

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ

СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ

2022

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Административное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Административное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Административное право» - сформировать у обучающихся знания об основах государственного управления в Российской Федерации; раскрыть и усвоить основные понятия, категории, положения и институты административного права; установить правовое положение органов охраны порядка и безопасности; изучить контрольную и надзорную деятельность государства; выработать у обучающихся навыки защиты от противоправных посягательств в области административно-правовых отношений.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение методик поиска необходимой информации, формирование источников и библиографической базы, понятийного аппарата, для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;
- творческое осмысление изучаемого материала, на основе полученных знаний выработка собственного личностного видения сущности правового регулирования происходящих в государстве управленческих процессов, которое обуславливает возможность понимания;
- удовлетворение объективно возникающей потребности в дальнейшем самостоятельном более глубоком изучении предмета административного права, явление имеющихся проблем правового регулирования разрешения организации и деятельности исполнительной власти;
- изучение вопросов административно-правового регулирования с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций; анализ становления и развития соотношения сфер государственного и негосударственного управления; выявление проблем применения методов убеждения и принуждения, особенностей административно-правового статуса субъектов административного права и процесса;

изучение взаимосвязи и разграничения таких понятий, как государственное регулирование и управление; выявление специфики административно-правовых отношений в различных сферах государственного управления.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, конституционное право. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: трудового права, земельного права, основы экологического права, основы предпринимательского права

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

#### **Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические

	основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 2,4-6,8,9,11,12 ПК 2.3, 3.1-3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности;</li> <li>– составлять различные административно-правовые документы;</li> <li>– выделять субъекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых норм;</li> <li>– понятие государственного управления и государственной службы;</li> <li>– состав административного</li> </ul>

	<p>исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>– оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;</li> <li>– логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике</li> </ul>	<p>правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и виды административно-правовых отношений;</li> <li>– понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>– административно-правовой статус субъектов административного права.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
лекции (теоретические занятия)	36
практические занятия	34
Самостоятельная работа	38
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Названия разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общие положения административного права</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Административное право как отрасль права, как наука и её место в системе отраслей права	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет и метод административного права. Система и источники административного права. Административное право в правовой системе России.	4	2	ОК 2, 5, 9,12
	<b>Практические занятия</b> Составление кроссворда на тему «Административное право в системе отраслей права в РФ» с применением 10-15 понятий. Работа с нормативно-правовыми актами, составление аннотаций. Решение предложенных правовых ситуаций.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Определение места административного права в системе отраслей права. Конспектирование источников административного права.	4	2	
<b>Тема 1.2.</b> Административно-правовое регулирование	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, задачи, система и функции административного права. Принципы административного права. Административное право в правовой системе России и соотношение его с другими отраслями	6	4	ОК 4,5,9,12 ПК 3.1, 3.2
	<b>Практические занятия</b> Работа с нормативно-правовыми актами, составление аннотаций. Решение предложенных правовых ситуаций.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Конспектирование способов реализации административно-правовых норм.	6	4	



<b>Тема 1.3. Государственное управление исполнительная власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Управление как социальное явление. Государственное управление, его принципы и признаки. Исполнительная власть, её место в системе власти.	4	2	ОК 2,6,8,9,11 ПК 3.1,2.3, 3.3
	<b>Практические занятия</b> Работа с нормативно-правовыми актами, составление аннотаций. Решение предложенных правовых ситуаций.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Определение классификации и содержания управления как социального явления.	4	4	
<b>Раздел 2. Субъекты административного права</b>				
<b>Тема 2.1. Понятие и виды субъектов административного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие субъектов административного права. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления. Административная правосубъектность.	6	4	ОК 4,5,8,12 ПК 2.3,3.2,3.4
	<b>Практические занятия</b> Решение предложенных правовых ситуаций.	6	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Конспектирование признаков и принципов государственного управления	6	4	
<b>Тема 2.2. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Административные права и обязанности. Органы исполнительной власти. Государственная служба и государственные служащие. Государственные и негосударственные организации, как субъекты административного права.	4	2	ОК 4,5,8,12 ПК 2.3,3.2,3.4
	<b>Практические занятия</b> Решение предложенных правовых ситуаций. Составление юридических документов по заданию преподавателя.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Конспектирование административно-правовых гарантий прав граждан, а	6	4	

	также административно-правовой статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.			
<b>Раздел 3. Административное правонарушение и административная ответственность.</b>				
<b>Тема 3.1. Административное правонарушение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и основание административной ответственности. Административное правонарушение как основание административной ответственности, состав административного правонарушения. Отличие административного правонарушения от дисциплинарного проступка, преступления.	6	6	ОК 2,4,6,8,9 ПК 3.1,3.2,3.4
	<b>Практические занятия</b> Решение предложенных правовых ситуаций. Составление юридических документов по заданию преподавателя.	6	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучить обстоятельства, исключая административную ответственность.	6	2	
<b>Тема 3.2. Административное наказание и административный процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, цели и виды административного наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях.	6	6	ОК 2,5,8,11,12 ПК 2.3,3.1,3.2
	<b>Практические занятия</b> Решение предложенных правовых ситуаций. Составление юридических документов по заданию преподавателя.	6	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение правил наложения административных наказаний, а также мер обеспечения производства по делам об административных нарушениях.	6	4	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>72</b>	

## 1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет конституционного и административного права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. основная литература:

1. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450747>

#### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451085>
2. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456279>
3. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448517>

4. Осинцев, Д. В. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Осинцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11698-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456253>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Административное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»
6. Административное право и процесс. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Административное право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники административного права;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых норм;</li> <li>– понятие государственного управления и государственной службы;</li> <li>– состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний;</li> <li>– понятие и виды административно-правовых отношений;</li> <li>– понятие и виды субъектов административного права;</li> <li>– административно-правовой статус субъектов административного права.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Конспекты Кроссворд Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять исполнительную (административную) деятельность среди иных видов государственной деятельности;</li> <li>– составлять различные административно-правовые документы;</li> <li>– выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;</li> <li>– выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;</li> <li>– анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;</li> <li>– оказывать консультационную помощь</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Составление юридических документов Контрольная работа</p>

субъектам административных правоотношений; – логично и грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике.		
--	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.17 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами

## освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1- 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок</li> </ul>

	<p>бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	32
практические занятия	36
Самостоятельная работа	34
<b>форма промежуточной аттестации</b>	Дифференциро ванный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации</b>				
<b>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения Основные термины и определения в дисциплине безопасность жизнедеятельности: безопасность, жизнедеятельность, здоровье, опасность. Понятие чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий. Основы взаимодействия в системах: человек - природная среда; человек – машина – среда рабочей зоны; человек – городская (бытовая) среда. Таксономия опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности. Идентификация опасностей. «Дерево причин и опасностей» как система. Концепция приемлемого (допустимого) риска.	1	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Причины чрезвычайных ситуаций. Стадии развития чрезвычайных ситуаций. Виды техногенных чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера на группы и виды. Характеристика техногенных катастроф: транспортные катастрофы, химическое поражение, радиоактивное загрязнение, пожаро-взрывоопасные объекты.	1	
	<i>Практические занятия</i>			
	1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		1	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>				

	Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	3		
<b>Тема 1.2. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Оценка последствий чрезвычайных ситуаций Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций. Экономические и психопатологические последствиям чрезвычайных ситуаций. Увеличение антропогенного воздействия на окружающую природную среду, провоцирующего или усиливающего негативные последствия опасных природных явлений.	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1. Работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	3	
<b>Тема 1.3. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Выполнение технического рисунка «План эвакуации». Разработка порядка	4	



	эвакуации обучающихся и сотрудников Колледжа экономики, права и информатики в мирное и военное время		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Изучение Порядка использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	
<b>Тема 1.4. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время Последствия воздействия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях в мирное или военное время. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения проходят в сложной обстановке, в условиях полных и сильных разрушений, сплошных завалов, пожаров, заражений и затоплений. Силы и средства ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Классификация мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Виды спасательных работ в очагах биологического, химического и радиоактивного поражения. Действия населения при чрезвычайных ситуациях.	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Применение первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты.	3	
<b>Тема 1.5. МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 МЧС России и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Выявление роли и места Колледжа экономики, права и информатики в Единой	1	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5

		государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Изучение работы РСЧС в Северо-Западном федеральном округе		2	
<b>Раздел 2. Основы военной подготовки</b>				
<b>Тема 2.1. Гражданская оборона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Гражданская оборона Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны. Подготовка данных для определения порядка использования защитных сооружений гражданской обороны для укрытия персонала объекта в случае чрезвычайной ситуации. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне".	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Организация деятельности штаба ГО объекта.		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Изучение информации о порядке укрытия населения в защитных сооружениях		2		
<b>Тема 2.2. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики (ПУФ ОЭ) в военное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Повышение устойчивости функционирования объектов экономики (ПУФ ОЭ) в военное время Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. Организация обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики (ПУФ ОЭ) на различных	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5

		уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, локальном. Особенности		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	2	
<b>Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чрезвычайные ситуации военного времени Чрезвычайные ситуации военного времени, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения ширококомандных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения. Очаги поражения при применении современных средств поражения.	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	2	Главные возможные источники военной опасности и военной угрозы для России Главными возможными источниками военной опасности и военной угрозы для России сегодня можно считать: территориальные претензии; захват национальных богатств; стремление отдельных государств и коалиций к разрешению конфликтов силовыми методами; действия других государств по дестабилизации внутривнутриполитической обстановки; расширение военных союзов и нарушение военных договоров; распространение оружия массового поражения, появление нового оружия; нарастание национальных сепаратистских тенденций; нестабильность военно-политической обстановки; расширение масштабов терроризма.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Анализ современных средств поражения.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	1. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2	
<b>Тема 2.4. Основы военной службы в РФ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1 1. Правовые основы военной службы. ФЗ №53 «О воинской обязанности и военной службе» от 28-ого марта 1998 года. Постановлением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Приказом Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 3 мая 2001 г. № 203/1936 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям по основам военной службы».	1	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	2 2. Международное гуманитарное право Международные договоры, регулирующие военные конфликты, заключались между государствами в различные периоды истории. Эти соглашения имели целью уменьшить бедствия войны и предназначались служить общим руководством для поведения воюющих сторон в их отношениях друг к другу и к населению, т. е. были призваны определить «правила» ведения вооруженной борьбы – так называемое «Право войны». Под «Правом войны» понимается совокупность договорных и обычных юридических норм, применяемых воюющими сторонами в ходе вооруженных конфликтов, регулирующих применение средств и методов ведения вооруженной борьбы, обеспечивающих защиту раненых, больных, военнопленных и гражданского населения, устанавливающих международно-правовую ответственность государств и уголовную ответственность отдельных лиц за их нарушения.	1	
	<i>Практические занятия</i>		
	1. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>			
1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"	2		

	Федерации до 2020 года"			
<b>Тема 2.5. Вооруженные силы Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Вооруженные силы Российской Федерации Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации.	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	2		
<b>Тема 2.6. Воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Воинская обязанность Понятие воинская обязанность. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает: воинский учёт; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Подготовка граждан к военной службе. Особенности призыва на военную службу в РФ. Обязанности граждан по военному учёту. История воинской обязанности в России.	1	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	2	Прохождение военной службы Правовые основы военной службы. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Прохождение военной службы по призыву Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по контракту. Как	1	

		стать офицером Российской армии. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Составление порядка действий гражданина для выполнения воинской обязанности	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1. Письменно ответить на вопрос: «почему я хочу (не хочу) служить в армии».	4	
<b>Тема 2.7. Военнослужащий – защитник Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Военнослужащий – защитник Отечества Военнослужащий есть вооруженный защитник Отечества. В связи с этим на него возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. Чувство патриотизма – важнейшее качество военнослужащего. Героизм, мужество, воинская доблесть. Верность Боевому знамени. Воинская честь. Военная история России.	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	<b>Практические занятия</b>			
		1. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качествах защитника отечества.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		1. Подготовить информацию о примерах воинской доблести истории России.	4	
<b>Тема 2.8. Символы воинской чести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Символы воинской чести Государственная символика Российской Федерации. Боевое Знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Военная форма одежды – общее название всех предметов обмундирования, снаряжения и знаков различия в армии государства. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. История государственных наград за военные отличия в	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5

		России. Основные государственные награды России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
		<b>Практические занятия</b>		
		1. Установить соответствие между званиями, формами одежды и элементами отличия (погоны, ордена) в различных родах войск РФ	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		1. Написать реферат об истории возникновения любого рода войск.	2	
<b>Тема 2.9. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Боевые традиции Вооруженных сил России Наиболее значимыми среди воинских традиций являются боевые, так как именно они определяют поведение воинов и воинских коллективов в ходе боевых действий или в условиях, приближенных к боевым. История развития воинских традиций. Патриотизм, верность воинскому долгу – неотъемлемые качества русского воина, основа героизма. Память поколений – дни воинской славы России. Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности войск. Воспитание личного состава на боевых традициях Вооруженных Сил.	2	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
		<b>Практические занятия</b>		
		1. Изучить воинские традиции Воинской части г. Сыктывкара	2	
<b>Тема 2.10. Основы строевой и огневой подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Основы строевой подготовки Строй и управление ими. Строевой Устав вооруженных сил российской федерации (введен в действие Приказом Министра обороны Российской Федерации от 11 марта 2006 г. № 111). Строевая подготовка включает: одиночное строевое обучение без оружия и с оружием; строевое слаживание отделений (расчетов, экипажей), взводов, рот (батарей), батальонов (дивизионов) и полков при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений и частей. Строевое обучение проводится на плановых занятиях и совершенствуется при всех построениях и передвижениях, на всех других занятиях и в повседневной жизни.	1	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5
	2	Основы огневой подготовки	1	

		Стрелковое вооружение ВС РФ. Основы и правила стрельбы. Способы определения дальности до цели. Выбор цели и точки прицеливания. Стрельба из пневматической винтовки. Меры безопасности на стрельбах. Правила обращения с оружием, его свойства, назначение, устройство и неполная разборка. Первоначальные понятия о явлении выстрела и закономерностях полёта пули в воздухе.		
		<b>Практические занятия</b>		
		1. Изучение требований безопасности при обращении с автоматом, приёмов и правил стрельбы. Стрельба в лазерном тире.	4	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</b>				
<b>Тема 3.1. Оказание первой помощи пострадавшим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<p>Первая помощь: общие сведения, правовое обеспечение.</p> <p>К основным законодательным и нормативно-правовым актам относятся: Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ года «Об основах охраны здоровья в Российской Федерации»; Федеральный закон от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»; Федеральный закон от 14 июля 1995 года №151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»; Федеральный закон от 07 февраля 2011 № 3-ФЗ «О полиции»; Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006 – 2012 годах»; Приказ Минздрава РФ от 26 марта 1999 г. № 100 «О совершенствовании организации скорой медицинской помощи населению Российской Федерации». Приказ Минздрава России от 22.01.2016 N 33н "О внесении изменений в Порядок оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, утвержденный Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20 июня 2013 г. N 388н".</p> <p>Алгоритм оказания первой помощи. Клиническая и биологическая смерть. Первая помощь при кровотечениях, ушибах, растяжениях и переломах. Первая помощь при шоке. Реанимационные мероприятия.</p>	1	ОК 03, ПК 1.1-1.6 2.1-2.3, 3.1 – 3.5, 4.1-4.5



		Пищевые и лекарственные отравления. Понятие о гипертоническом кризисе, инсульте.		
	2	Первая помощь при неотложных состояниях Первая помощь в этих случаях заключается в своевременной и точной оценке состояния пострадавшего, придании ему оптимального положения и выполнении необходимых первоочередных действий по обеспечению проходимости дыхательных путей, дыхания и циркуляции крови. Виды неотложных состояний. Алгоритм действий при оказании медицинской помощи при неотложных состояниях. Стандарты первой помощи при неотложных состояниях.	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Отработка порядка и навыков оказания первой помощи пострадавшим		4	
	<b>Всего</b>		<b>102</b>	

## 2. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

- 30 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Нетбук
- Аудиосистема
- Доска ученическая
- Средства индивидуальной защиты
- Приборы радиационного и химического контроля

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 4. 3.2.1. основная литература:

5.

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450749>
2. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465937>

#### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450781>

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453164>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. ОБЖ. Основы безопасности жизни <https://dlib.eastview.com/browse/publication/115346>
2. Основы безопасности жизнедеятельности <https://dlib.eastview.com/browse/publication/112746>
3. Охрана труда в вопросах и ответах <https://dlib.eastview.com/browse/publication/38486>
4. Пожарная безопасность <https://dlib.eastview.com/browse/publication/90010>

### **3.2.4. Информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, тренингов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 6. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклад Презентация Реферат Составление схем Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Информационный поиск Анализ нормативных правовых актов</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul>		<p>Решение практических задач</p>
---	--	-----------------------------------

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.08 ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕСС»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гражданское процесс» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Гражданское процесс» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

7. Цель освоения учебной дисциплины «Гражданское процесс» - сформировать у обучающихся комплексные, системные знания по гражданскому процессуальному праву, гражданскому процессу, гражданскому судопроизводству как необходимым элементам в формировании профессиональной правовой культуры личности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение теоретических знаний в области гражданского процесса;
- овладение навыками применения Конституции РФ, нормативных правовых актов российского гражданского процессуального права, а также подзаконных нормативно правовых актов в конкретных ситуациях при принятии профессиональных решений;
- овладение навыков самостоятельного проведения юридической экспертизы нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- овладение навыков самостоятельной подготовки процессуальных документов.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, конституционное право, информационные технологии в профессиональной деятельности, гражданское право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).



#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий,

	компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-9, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 2.3, 3.1, 3.4, 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормы гражданско-процессуального права;</li> <li>– составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</li> <li>– составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</li> <li>– применять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</li> <li>– порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li> <li>– формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li> </ul>

	нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	– виды и порядок гражданского судопроизводства; – основные стадии гражданского процесса.
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	138
лекции (теоретические занятия)	70
практические занятия	68
Самостоятельная работа	52
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Общие положения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>            Предмет гражданского процессуального права. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права (гражданского процесса). Гражданские процессуальные правоотношения. Подведомственность гражданских дел. Подсудность гражданских дел. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе. Участие прокурора в гражданском процессе. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц. Представительство в суде. Процессуальные сроки. Судебные расходы. Ответственность в гражданском судопроизводстве. Доказывание и доказательства. Иск. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел искового производства.</p>	10	8	ОК 1-9 ПК 1.1, 2.3
	<p><b>Практические занятия</b>            1. Назовите формы защиты прав и охраняемых законом интересов граждан и организаций.            2. Понятие гражданского процессуального права.            3. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.            4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.            5. Предмет и система науки гражданского процессуального права.            6. Понятие источника гражданского процессуального права.            7. Понятие и система принципов гражданского процессуального права, их</p>	10	8	

	<p>значение.</p> <p>8. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности</p> <p>9. Понятие подведомственности. Подведомственность суду исковых дел.</p> <p>10. Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности.</p> <p>11. Понятие сторон в гражданском процессе.</p> <p>12. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность сторон. Процессуальные права и обязанности сторон.</p> <p>13. Понятие третьих лиц в гражданском процессе. Их виды.</p> <p>14. Понятие судебного представительства. Основания и виды представительства.</p> <p>15. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков.</p> <p>16. Понятие ответственности в гражданском процессуальном праве. Виды ответственности. Основания ответственности.</p> <p>17. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.</p> <p>18. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.</p> <p>19. Понятие и сущность искового производства.</p> <p>20. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков.</p> <p>21. Изменение иска. Отказ от иска.</p> <p>22. Значение изучения процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел искового характера. Применение общих и специальных процессуальных норм в исковом производстве.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Виды гражданского судопроизводства.</p> <p>2. Стадии гражданского процесса.</p> <p>3. Система гражданско-процессуального права.</p> <p>4. Источники гражданско-процессуального права.</p> <p>5. Действие гражданского процессуального законодательства.</p> <p>6. Нормы гражданского процессуального законодательства.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>7. Принципы гражданско-процессуального права.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Конспектирование по вопросам:</p> <p>а) Объем и содержание процессуальных действий сторон и судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.</p> <p>б) Круг вопросов, которые могут быть рассмотрены в рамках предварительного судебного заседания.</p> <p>2. Работа с нормативной базой</p> <p>3. Тестирование</p>	8	8	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Производство в суде первой инстанции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возбуждение гражданского дела в суде по исковым делам. Подготовка дел к судебному разбирательству. Правовое регулирование информационного обеспечения участников гражданского процесса. Судебное разбирательство. Постановления суда первой инстанции. Приказное производство. Заочное производство и заочное решение. Производство по гражданским делам у мирового судьи. Производство по рассмотрению заявлений о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного постановления в разумный срок. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений. Рассмотрение гражданских дел в Дисциплинарном судебном присутствии. Особое производство.</p>	10	10	<p>ОК 1-5 ПК 1.2, 1.4</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Порядок предъявления иска.</p> <p>2. Исковое заявление и его реквизиты.</p> <p>3. Принятие искового заявления.</p> <p>4. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.</p> <p>5. Подготовка дел к судебному разбирательству и ее значение.</p> <p>6. Процессуальные действия сторон, судьи в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.</p> <p>7. Назначение дела к разбирательству.</p> <p>8. Надлежащее извещение лиц, участвующих в деле, как необходимое условие для проведения судебного заседания.</p>	10	8	

	<p>9. Порядок вручения повесток и извещений и способы фиксации факта их вручения.</p> <p>10. Извещение участников гражданского процесса, находящихся за пределами Российской Федерации.</p> <p>11. Значение судебного разбирательства.</p> <p>12. Части судебного разбирательства.</p> <p>13. Разбирательство дела по существу.</p> <p>14. Судебные прения.</p> <p>15. Вынесение решения и объявление судебного решения.</p> <p>16. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.</p> <p>17. Содержание решения (его составные части)</p> <p>18. Определение суда первой инстанции.</p> <p>19. Право на обращение в суд.</p> <p>20. Срок рассмотрения дела, особенности рассмотрения заявления. Решение суда по делу.</p> <p>21. Конституционное право на обжалование в суд действий (бездействия) и решений органов государственной власти, государственных служащих, должностных лиц.</p> <p>22. Виды дел, относящихся к производству, возникающему из публичных правоотношений.</p> <p>23. Понятие и сущность особого производства.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Процессуальное соучастие.</p> <p>2. Замена ненадлежащего ответчика.</p> <p>3. Процессуальная правоспособность</p> <p>4. Понятие и виды третьих лиц.</p> <p>5. Третьи лица, заявляющие самостоятельных требований и не заявляющие самостоятельных требований.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>1. Самостоятельное конспектирование по вопросам:</p> <p>а) Основания и порядок разрешения отвода (самоотвода) судей и других</p>	6	6	



	<p>участников процесса.</p> <p>б) Последствия отвода судьи.</p> <p>в) Понятие и основания отложения разбирательства дела.</p> <p>2. Работа с нормативной базой</p> <p>3. Тестирование</p>			
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Проверка и пересмотр судебных актов.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Апелляционное производство по пересмотру решений и определений судов первой инстанции. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в кассационном порядке. Обжалование и проверка судебных постановлений, вступивших в законную силу, в порядке надзора. Пересмотр вступивших в законную силу решений, определений и постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.</p>	10	8	<p>ОК 1-5, ПК 1.2, 1.4, 3.1, 3.5</p>
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>1. Сущность апелляционного производства. Объекты апелляционного обжалования.</p> <p>2. Апелляционная жалоба и ее реквизиты.</p> <p>3. Акты суда апелляционной инстанции.</p> <p>4. Сущность и значение стадии кассационного обжалования.</p> <p>5. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.</p> <p>6. Пересмотр решений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам как стадия гражданского процесса.</p> <p>7. Виды исполнительных документов и их правовое значение.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Оставление жалобы без движения.</p> <p>2. Обжалование определений суда первой инстанции.</p> <p>3. Возвращение надзорной жалобы или представления прокурора без рассмотрения по существу.</p> <p>4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.</p>	10	8	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>1. Работа с нормативной базой</p>	6	6	

	2. Тестирование			
<b>Тема 4. Исполнение судебных актов и актов других органов</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Исполнение судебных актов и актов иных органов. Общие правила исполнения. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий. Приостановление и прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю. Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. Исполнение исполнительных документов по спорам неимущественного характера. Защита прав субъектов исполнительного производства.	12	10	ОК 3-9, ПК 1.2, 1.4, 3.1, 3.4
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Органы принудительного исполнения 2. Субъекты исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. 3. Возбуждение исполнительного производства. 4. Приостановление и прекращение исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа взыскателю. 5. Обращение взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на заработную плату и иные виды доходов должника. <i>Темы докладов:</i> – Порядок выдачи исполнительного листа. – Дубликат исполнительного листа. – Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению. – Защита прав субъектов исполнительного производства.	10	10	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> 1. Самостоятельное конспектирование по вопросам: а) Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. б) Особенности обращения взыскания на имущество должника-организации. 2. Работа с нормативной базой 3. Решение ситуационных задач 4. Тестирование	8	8	

<b>Тема 5. Правовое положение иностранных граждан и организаций в гражданском процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданские процессуальные права иностранных граждан и лиц без гражданства. Иск к иностранным государствам. Судебные поручения и решения иностранных судов. Международные договоры. Порядок обращения и производство в Европейском Суде по правам человека.	10	8	ОК 1-5 ПК 1.2, 1.4, 3.1, 3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Иски к иностранным государствам. 2. Признание и приведение в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражей. 3. Компетенция Европейского суда по правам человека и организация его работы. <i>Темы докладов:</i> 1. История создания Европейского суда по правам человека. 2. Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные предприятия и организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.	10	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с нормативной базой 2. Решение ситуационных задач 3. Тестирование	7	6	
<b>Тема 6. Арбитражный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Источники арбитражного процессуального права. Система и устройство арбитражных судов. Подведомственность споров арбитражным спорам. Принципы арбитражного процесса. Порядок возбуждения дел. Условия принятия искового заявления. Соединение и разъединение исковых требований. Участники арбитражного процесса. Права и обязанности сторон в арбитражном процессе. Доказательства в арбитражном процессе. Производство в суде первой инстанции. Решения и определения арбитражного суда: содержание, порядок постановления, правовые последствия. Исправление недостатков решения. Проверка законности и обоснованности решений арбитражного суда. Исполнение актов арбитражных судов.	10	8	ОК 4-9 ПК 1.2, 1.4, 3.4, 3.5
	<b>Практические занятия</b>	8	8	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Источники арбитражного процессуального права.</li> <li>2. Система и устройство арбитражных судов.</li> <li>3. Порядок возбуждения дел.</li> <li>4. Доказательства в арбитражном процессе.</li> </ol> <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия принятия искового заявления.</li> <li>2. Права и обязанности сторон в арбитражном процессе.</li> <li>3. Исправление недостатков решения.</li> </ol>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с нормативной базой</li> <li>2. Решение ситуационных задач</li> <li>3. Тестирование</li> </ol>	6	6	
<p><b>Тема 7. Нотариальная форма защиты и охраны права.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  Нотариальная форма защиты и охраны права. Основные источники законодательства о нотариате. Понятие нотариата и его задачи. Компетенция нотариальных органов. Основные правила совершения нотариальных действий (место, сроки, отложение и постановление, установление личности, проверка документов, ограничения в праве совершения нотариальных действий). Оспаривание нотариальных действий. Нотариальные действия по удостоверению бесспорного права. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Выдача свидетельств о праве на наследство. Совершение нотариальных надписей. Перечень документов, на которых могут быть совершены нотариальные надписи. Нотариальные действия по удостоверению фактов. Удостоверение сделок (договоров, завещаний, доверенностей). Засвидетельствование верности переводов. Передача заявлений. Принятие в депозит для передачи по принадлежности денежных сумм и ценных бумаг. Обеспечение доказательств. Охранительные нотариальные действия. Принятие мер охраны наследственного имущества. Наложение запрещения отчуждения жилого дома. Принятие документов на хранение. Третейское производство. Третейский суд. Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров. Правовое регулирование третейского судопроизводства. Содержание соглашения о передаче спора в третейский суд.</p>	10	8	ОК 4-9 ПК 1.2, 1.4, 3.4, 3.5

	<p>Порядок рассмотрения споров в третейском суде. Содержание решения третейского суда. Исполнение решений третейских судов. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные источники законодательства о нотариате.</li> <li>- Понятие нотариата и его задачи.</li> <li>- Компетенция нотариальных органов.</li> <li>- Совершение нотариальных надписей.</li> <li>- Порядок рассмотрения споров в третейском суде.</li> </ul> <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выдача свидетельств о праве на наследство.</li> <li>2. Удостоверение сделок (договоров, завещаний, доверенностей).</li> <li>3. Правовое регулирование третейского судопроизводства.</li> <li>4. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.</li> </ol>	10	10	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное конспектирование по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Рассмотрение споров третейскими судами.</li> <li>б) Исполнение решений третейских судов.</li> <li>в) Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.</li> <li>г) Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.</li> <li>д) Основы знаний об арбитражном процессе.</li> </ol> </li> <li>2. Работа с нормативной базой</li> <li>3. Тестирование</li> </ol>	7	6	
<b>Всего:</b>	<b>190</b>	<b>168</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449549>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Гражданский процесс : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12318-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447320>
2. Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13757-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466783>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Арбитражный и гражданский процесс. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Гражданский процесс» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университет



## **.5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гражданский процесс» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических задач, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;</li><li>– порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li><li>– формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li><li>– виды и порядок гражданского судопроизводства;</li><li>– основные стадии гражданского процесса.</li></ul>	Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Устный опрос Доклад Конспект Тестирование
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять на практике нормы гражданского-процессуального права;</li><li>– составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;</li><li>– составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;</li><li>– применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций.</li></ul>	Способность применять теоретические знания для решения практических задач	Анализ нормативных правовых актов Решение ситуационных задач Составление юридических документов Контрольная работа

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.06 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Гражданское право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Гражданское право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Гражданское право» - сформировать у обучающихся знания в области правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений; сформировать совокупность компетенций, необходимых для освоения практических навыков по применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;
- формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,
- выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;
- выработка навыков составления гражданско – правовых документов.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, основы социологии и политологии. Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 2,4, 9,11,12 ПК 1.1 ,1.2, 1.4, , 3.1-3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>– составлять договоры, доверенности;</li> <li>– оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</li> <li>– логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и основные источники гражданского права;</li> <li>– понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</li> <li>– субъекты и объекты гражданского права;</li> <li>– содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</li> <li>– понятие, виды и условия действительности сделок;</li> <li>– основные категории института представительства;</li> <li>– понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;</li> <li>– юридическое понятие</li> </ul>

		<p>собственности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формы и виды собственности;</li><li>– основания возникновения и прекращения права собственности;</li></ul> <p>договорные и внедоговорные обязательства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные вопросы наследственного права;</li><li>– гражданско-правовая ответственность.</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	227
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	152
лекции (теоретические занятия)	74
практические занятия	78
Самостоятельная работа	75
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Понятие и основные источники гражданского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет гражданско-правового регулирования. Принципы гражданского права. Понятие имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Метод гражданско-правового регулирования. Система источников гражданского права.	4	2	ОК 2,4,9,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Предмет гражданско-правового регулирования. 2. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. 3. Система источников гражданского права. 4. Действие источников гражданского права. 5. Применение источников гражданского права.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Составить схему «Предмет гражданского права». 2. Привести пример действия гражданско-правовой нормы с обратной силой со ссылкой на нормативный акт и его источник. 3. Назвать пять правовых актов, не входящих в систему гражданского законодательства и содержащих нормы гражданского права.	6	4	
<b>Тема 2. Понятие и особенности гражданско-правовых отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие гражданского правоотношения. Субъекты и объекты гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов.	4	2	ОК 2,4,9, ПК 1.1, 1.2



	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданского правоотношения.</li> <li>2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.</li> <li>3. Виды гражданских правоотношений.</li> <li>4. Основания возникновения гражданских правоотношений.</li> </ol>	6	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему «Юридические факты».</li> <li>2. В результате удара молнии во время грозы сгорела дача, принадлежащая Иванову, которая была застрахована последним. <i>Какие юридические факты имеются в данном случае? Какие юридические последствия они порождают?</i></li> </ol>	6	4	
<b>Тема 3. Субъекты и объекты гражданского права</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Субъекты гражданского права: физические и юридические лица, публично-правовые образования. Объекты гражданского права: понятие, виды. Нематериальные блага. Понятие и классификация вещей. Имущественные права. Результаты работ и оказание услуг. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности. Нематериальные блага и их защита.</p>	12	8	ОК 2,4,9 ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности физических лиц.</li> <li>2. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным.</li> <li>3. Безвестное отсутствие и объявление гражданина умершим и их правовые последствия.</li> <li>4. Юридическое лицо: понятие и классификация.</li> <li>5. Возникновение юридических лиц.</li> <li>6. Прекращение деятельности юридических лиц.</li> <li>7. Понятие и классификация вещей.</li> <li>8. Деньги и ценные бумаги.</li> </ol>	10	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить понятие «мелкая бытовая сделка». В каких статьях ГК РФ и в связи с какими обстоятельствами это понятие употребляется?</li> <li>2. Составить таблицу «Различия между хозяйственными товариществами и</li> </ol>	8	6	

	<p>обществами».</p> <p>3. Привести несколько конкретных примеров участия государственно-публичных образований в гражданских правоотношениях.</p> <p>4. Выбрать из предлагаемого перечня:</p> <p>а) недвижимые и движимые вещи; б) делимые и неделимые; в) простые и сложные; г) изъятые из оборота и ограниченные в обороте; д) индивидуально-определенные и определяемые родовыми признаками:</p> <p>ружье, арбалет, земельный участок; часы; пристройка к жилому дому; квартира;4 автомашина; шкаф; картина художника Айвазовского; музей; книга; коносамент.</p>			
<b>Тема 4. Содержание гражданских прав, порядок их реализации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Содержание гражданских прав. Способы реализации гражданских прав. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Понятие злоупотребления правом. Защита гражданских прав: понятие и формы.	4	2	ОК 2,4,9 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Содержание гражданских прав 2. Способы реализации гражданских прав. 3. Защита гражданских прав: понятие и формы.	6	6	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> 1. Привести примеры (со ссылками на статьи нормативных актов): а) самозащиты гражданских прав; б) мер оперативного воздействия. 2. Решить практическую ситуацию. После смерти гр. Энкина остались его наследники по закону: жена, сын и дочь. В течение первых двух месяцев после смерти гр. Энкина жена покойного подала нотариусу заявление о принятии наследства. Дочь отказалась от наследства в пользу матери. Сын никаких действий не предпринимал. <i>Какие способы осуществления субъективных гражданских прав использованы в данной ситуации?</i>	8	8	
<b>Тема 5. Понятие, виды и условия действительности сделок</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок: субъектный состав сделок; воля и волеизъявление в сделках; форма сделок; содержание сделок. Понятие и виды недействительных сделок. Последствия недействительности	6	4	ОК 2,4,9,11,12 ПК 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

	сделок: двусторонняя реституция; односторонняя реституция; недопущение реституции.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие и виды сделок. 2. Условия действительности сделок. 3. Ничтожные и оспоримые сделки. 4. Последствия недействительности сделок.	8	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Привести примеры сделок, которые требуют нотариального удостоверения. 2. Перечислить недействительные сделки, влекущие последствия в виде: а) двусторонней реституции; б) односторонней реституции; в) недопущения реституции. 3. Предприниматель Радостев поставил предпринимателю Каримову спирт, привезенный контрабандным путем, и получил от него деньги. Каримов изготовил из этого спирта поддельную водку и стал продавать ее по низкой цене. Органы полиции раскрыли эту противозаконную деятельность. <i>Какие наступят последствия в случае признания сделки недействительной?</i>	8	6	
<b>Тема 6. Основные категории института представительства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представительство: понятие, виды. Полномочия представителя. Доверенность: понятие, форма, содержание. Виды доверенностей. Представительство без полномочий.	4	2	ОК 2,4,9,11 ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Представительство: понятие и субъекты. 2. Виды представительства. 3. Доверенность: понятие. Виды. 4. Требования, предъявляемые к доверенности.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Определить, какие из нижеперечисленных документов могут подтвердить коммерческое представительство: а) доверенность; б) договор; в) акт государственного органа; г) закон.	8	6	

	<p>2. Составить от своего имени две доверенности: одну на ведение дела в суде (на участие в судебном заседании); другую — на получение денежных средств по выигранному в суде делу.</p> <p>3. Решить ситуацию: Иванов выдал Смирнову доверенность с правом продажи и передоверия на автомобиль ВАЗ-2109. Смирнов через шесть месяцев выдал доверенность в порядке передоверия Старостину, а еще через месяц произошла авария по вине Старостина, в результате которой был поврежден автомобиль «Вольво», стоимость ремонта которого составила 80000 рублей. Владелец «Вольво» предъявил иск Иванову — собственнику автомобиля ВАЗ-2109. В суде Иванов утверждал, что за действия Старостина он отвечать не может, так как он даже не знал о сделанном передоверии. <i>Разрешите спор.</i></p>			
<p><b>Тема 7. Сроки в гражданском праве</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>  Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве. Сроки осуществления гражданских прав: сроки существования гражданских прав; пресекательные сроки; претензионные сроки; гарантийные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Срок исковой давности: понятие и виды. Течение срока исковой давности: начало течения срока; приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности. Порядок применения срока исковой давности. Требования. На которые исковая давность не распространяется.</p>	6	4	<p>ОК 2,4,9  ПК 1.1, 1.4,  3.1, 3.2, 3.3,  3.4, 3.5</p>
<p><b><i>Практические занятия</i></b>  1. Сроки в гражданском праве: понятие и виды.  2. Правила исчисления сроков в гражданском праве.  3. Течение срока исковой давности. Юридические последствия истечения срока исковой давности.</p>	6	6		
<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>  1. Прокомментировать ст. 205 ГК РФ (привести примеры, когда суд признает уважительной причину пропуска срока исковой давности).  2. Перечислить статьи ГК РФ, устанавливающие специальные сроки исковой</p>	8	6		

	<p>давности, и указать, к каким требованиям они применяются.</p> <p>3. 9 мая 2009 г. Алексеев, будучи в состоянии алкогольного опьянения, избил Кольцова, разорвав при этом его дорогостоящий костюм, и выбил стекла окон и автомобиля в дачном доме Кольцова. Последний, будучи очень занятым (совмещал работу в коммерческом предприятии с учебой), только 30 мая 2013 г. решил взыскать с Алексеева ущерб за вред, причиненный имуществу, а также возместить моральный вред. <i>Какое решение примет суд?</i></p>			
<b>Тема 8. Право собственности</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Собственность как правовая категория. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Формы и виды права собственности. Содержание права собственности. Основания (способы) возникновения права собственности. Классификация оснований возникновения права собственности. Первоначальные и производные способы возникновения права собственности. Основания (способы) прекращения права собственности. Классификация оснований прекращения права собственности. Прекращение права собственности по воле собственника и помимо его воли. Возмездное и безвозмездное прекращение права собственности. Защита права собственности.</p>	10	8	ОК 2,4,9 ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>1. Право собственности: понятие, формы, виды. 2. Право общей собственности: понятие, виды. 3. Основания возникновения права собственности. 4. Основания прекращения права собственности. 5. Способы защиты права собственности.</p>	10	8	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>1. Составить проект письма, которое должен направить продавец доли остальным участникам общей долевой собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу. 2. Каждый раз, покидая дачу и оставляя ее на длительное время без присмотра, Иванова отдавала наиболее ценные вещи на хранение соседке Машинной, постоянно проживающей в дачном поселке. В последний раз</p>	7	6	

	Иванова оставила на хранение телевизор, видеоаппаратуру, ковер, холодильник и персидского кота. Приехав в очередной раз отдыхать на свою дачу, Иванова узнала, что Мишина умерла. Телевизор и видеоаппаратуру она завещала своей дочери Мишиной А., и теперь они находятся у нее. Холодильник, зная, что он ей не принадлежит, взяла себе проживающая неподалеку Кузьмина, когда Мишина лежала в больнице. Ковер Мишина продала Зотову, а кот сам вылез дома. Его приютил у себя дачный сторож Алешин. Иванова предъявила иски об истребовании своих вещей к Мишиной А., Кузьминой, Зотову и Алешину. <i>Подлежат ли иски удовлетворению?</i>			
<b>Тема 9. Договорные и внедоговорные обязательства</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Договор как основание возникновения обязательственных правоотношений. Виды договоров. Исполнение и прекращение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств.	12	10	ОК 2,4,9 ПК 1.1, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Понятие обязательства. 2. Основания возникновения обязательств. 3. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, форма. 4. Виды договоров. 5. Заключение договоров. 6. Понятие и принципы исполнения обязательств. 7. Субъекты исполнения обязательств. 8. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательств. 9. Прекращение обязательств.	10	10	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> 1. Выяснить различия между понятиями «исполнение обязательств», прекращение обязательств» и «расторжение обязательств». 2. Определить, возникает ли обязательство в следующих случаях: а) Петров, желая погасить вспыхнувший от горящего газа халат на своей сестре, набросил на нее шубу ее приятельницы;	6	6	

	<p>б) Колесов, разнимая двух дерущихся в ресторане «Нева», разбил большое зеркало;</p> <p>в) Грушин, выходя в 23 часа из вагона пригородного поезда, ступил на поврежденное место в дощатой платформе и сломал правую ногу в области щиколотки;</p> <p>г) Ребенок семи лет, перебегая дорогу перед близко идущим автобусом, получил сильный ушиб всего тела и повреждение одежды.</p>			
<b>Тема 10. Основные вопросы наследственного права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения о наследовании. Понятие наследства. Время и место открытия наследства. Недостойные наследники. Завещательный отказ. Завещательное возложение. Наследование по завещанию Виды завещаний. Наследование по закону. Круг наследников по закону. Принятие наследства.	8	6	ОК 2,4,9 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие положения о наследовании. 2. Наследование по завещанию. 3. Виды завещаний. 4. Наследование по закону.	8	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Составить завещание, совершенное при чрезвычайных обстоятельствах. 2. Решить ситуацию: Гр. Панин обратился к нотариусу с просьбой удостоверить завещание следующего содержания: «Из принадлежащего мне имущества комнату площадью 15,7 кв. метров в доме № 34 по ул. Ленина в г. Кирове я завещаю племяннику Ивану, комнату площадью 34 кв. метров в том же доме я завещаю племяннику Игорю, а баню, летнюю кухню и сарай я завещаю племяннице Екатерине». Нотариус отказал в удостоверении завещания такого содержания. <i>Прав ли нотариус?</i>	6	6	
<b>Тема 11. Гражданско-правовая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и формы гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Условия гражданско-правовой ответственности. Размер гражданско-правовой ответственности. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.	4	4	ОК 2,4,9 ПК 1.1,1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие гражданско-правовой ответственности и ее особенности.</li> <li>2. Формы гражданско-правовой ответственности.</li> <li>3. Возмещение убытков как общая мера гражданско-правовой ответственности.</li> <li>4. Виды гражданско-правовой ответственности.</li> <li>5. Условия гражданско-правовой ответственности.</li> </ol>	4	4	
<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найдите в ГК РФ нормы, в соответствии с которыми допускается возмещение вреда независимо от вины причинителя вреда.</li> <li>2. Решить ситуацию: В квартире Афолина работниками РЭУ производился ремонт. Во время сварочных работ в квартире вспыхнул пожар. Одна комната и все находящееся в ней имущество сгорело. Афонин обратился в суд с иском к РЭУ с требованием о возмещении вреда, возникшего из-за пожара по вине работников РЭУ. <i>Какое решение вынесет суд?</i></li> </ol>	6	4	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>227</b>	<b>180</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10967-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451788>

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Зенин. — 19-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10047-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451463>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Иванова, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12310-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450744>

2. Иванова, Е. В. Гражданское право. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Иванова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12284-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450745>

3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право. Общая часть : учебное пособие для среднего

профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08104-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453221>

- Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Ивакин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04593-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433496>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

- Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
- Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
- Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
- Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
- Гражданское право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

- Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и основные источники гражданского права;</li> <li>– понятие и особенности гражданско-правовых отношений;</li> <li>– субъекты и объекты гражданского права;</li> <li>– содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;</li> <li>– понятие, виды и условия действительности сделок;</li> <li>– основные категории института представительства;</li> <li>– понятие и правила исчисления сроков, срока исковой давности;</li> <li>– юридическое понятие собственности;</li> <li>– формы и виды собственности;</li> <li>– основания возникновения и прекращения права собственности; договорные и внедоговорные обязательства;</li> <li>– основные вопросы наследственного права;</li> <li>– гражданско-правовая ответственность.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Конспекты Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>– составлять договоры, доверенности;</li> <li>– оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;</li> <li>– логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Составление юридических документов Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.14 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Документационное обеспечение управления» обеспечивает формирование профессиональных и общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Документационное обеспечение управления» - овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для осуществления документационного обеспечения управления и отдельных делопроизводственных функций.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение базовых учебных материалов в соответствии с программой и учебным планом на основе материалов лекционного курса, учебной литературы, специальной методической литературы;
- освоение системы знаний по основным вопросам, связанным с документационным обеспечением управления;
- приобретение навыков грамотной работы с документами;
- освоение порядка организации работ по делопроизводственному обслуживанию.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Русский язык и культура речи».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</li> <li>– осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;</li> <li>– оформлять документы для передачи в архив организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие документа, его свойства, способы документирования;</li> <li>– правила составления и оформления ОРД;</li> <li>– систему и типовую технологию ДОУ;</li> <li>– особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	30
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	14
Самостоятельная работа	16
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Делопроизводство</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия и термины делопроизводства</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия и термины делопроизводства: документирование, документооборот, официальные документы, юридическая сила документа, унифицированные формы документов.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
<b>Тема 1.2. Краткий исторический очерк о возникновении и развитии отечественного делопроизводства</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Краткий исторический очерк о возникновении и развитии отечественного делопроизводства: делопроизводство в Древнерусском государстве (10-11вв.) и в период феодальной раздробленности (11-15вв.), Приказное делопроизводство (16-17вв.), Коллежское делопроизводство (18в.), Министерское делопроизводство (19-20вв.), государственное делопроизводство в советскую эпоху.	1		
<b>Тема 1.3. Законодательное регулирование делопроизводства</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативные правовые основы ДООУ. Законодательное регулирование делопроизводства: отдельные статьи из ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации», ФЗ «О бухгалтерском учете», ФЗ «Об акционерных обществах», ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью», Гражданский Кодекс РФ, ФЗ «О языках народов Российской Федерации», ФЗ «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров», Постановление Правительства РФ «Об	1		

	упорядочении изготовления, использования, хранения и уничтожения печатей и бланков с воспроизведением государственного герба Российской Федерации». Организация службы ДОУ.			
<b>Тема 1.4. Нормативно-методическое регулирование делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Нормативно-методическое регулирование делопроизводства: Положение «О федеральной архивной службе России», «Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения. Общие требования к документам и службам документационного обеспечения», Требования к оформлению документов.	1		
<b>Раздел 2. Оформление управленческих документов</b>				
<b>Тема 2.1. Общие требования к оформлению управленческих документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования к оформлению управленческих документов: состав применяемых управленческих документов, порядок подписания, согласования и визирования документов, заверения их печатью, обеспечение юридической силы документа. Форматы бумаги и поля.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
<b>Тема 2.2. Правила оформления отдельных реквизитов документов Бланки документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила оформления отдельных реквизитов документов по ГОСТ Р.30-2003 УСД Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Бланки документов: бланк письма, бланк вида документа, бланки на двух языках, гербовые бланки, бланки структурных подразделений, бланки должностных лиц.	1	1	
	<b>Практические занятия</b> Составление бланка письма, бланков на двух языках. Составление бланка письма.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление бланков на двух языках, гербовых бланков, бланков структурных подразделений, бланков должностных	2		

	лиц.			
<b>Раздел 3. Особенности подготовки и оформления отдельных видов документов</b>				
<b>Тема 3.1. Оформление и составление организационных документов</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Оформление и составление положений, устава. Оформление и составление структуры и штатной численности, штатного расписания. Оформление и составление инструкций, договоров.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
	<i>Практические занятия</i> Оформление и составление положений, устава	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление и составление структуры и штатной численности, штатного расписания. Оформление и составление инструкций, договоров.	2		
<b>Тема 3.2. Оформление распорядительных документов</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Оформление и составление приказа. Оформление и составление указания, распоряжения, решения.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
	<i>Практические занятия</i> Оформление и составление приказа. Оформление указания, распоряжения, решения. Оформление и составление приказа	4	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Оформление и составление приказа. Оформление и составление указания, распоряжения, решения.	2		
<b>Тема 3.3. Оформление и составление информационно-справочных документов</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Оформление и составление протокола. Оформление и составление акта. Оформление и составление докладной записки, объяснительной записки, телеграммы. Оформление и составление письма, справки.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
	<i>Практические занятия</i> Оформление и составление протокола. Оформление и составление акта. Оформление и составление письма. Оформление и составление справки. Оформление и составление протокола. Оформление и составление акта.	4	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление и составление докладной записки, объяснительной записки. Оформление и составление справки.	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Оформление и составление документов по личному составу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Оформление и составление личных заявлений, анкет, резюме, автобиографий, характеристик. Правила заполнения личных карточек, трудовых книжек.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
	<b>Практические занятия</b> Оформление и составление резюме. Оформление и составление автобиографий, характеристик.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление своего резюме. Составление своей автобиографии и характеристики	2		
<b>Раздел 4. Организация службы делопроизводства</b>				ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
<b>Тема 4.1.</b> <b>Организация службы делопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие требования к службе делопроизводства. Типовые организационные структуры службы делопроизводства: управление делами, канцелярия, общий отдел, секретариат. Задачи и функции службы делопроизводства: обеспечение единого порядка документирования, организации работы с документами.	2	1	
<b>Раздел 5. Организация документооборота</b>				
<b>Тема 5.1.</b> <b>Понятие документооборота</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие документооборота, его нормативно-методическая регламентация. Основные правила организации документооборота в учреждении. Прием, обработка и распределение поступающих документов. Контроль за исполнением документов. Правила обработки исходящей корреспонденции	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
<b>Тема 5.2.</b> <b>Регистрация документов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение и задачи регистрации документов. Общие правила регистрации документов. Автоматизированные формы	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6,

	регистрации документов.			3.3, 3.4, 4.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Автоматизированные формы регистрации документов.	2		
<b>Тема 5.3. Организация текущего хранения документов</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Номенклатура дел. Виды номенклатур. Общие требования к номенклатуре дел. Разработка номенклатуры дел. Формирование дел. Текущее хранение дел.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Номенклатуры дел организаций различных форм собственности.	2		
<b>Тема 5.4. Подготовка дел к архивному хранению Хранение документов в электронном виде</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Экспертиза ценности документов. Оформление дел. Составление описей дел. Порядок передачи дел в архив. Систематизация документов. Обеспечение сохранности документов в электронном виде.	1		ОК 01-05, 8, 9, ПК 1.1-1.4, 1.6, 3.3, 3.4, 4.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Экспертиза ценности документов	2		
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет документационного обеспечения управления:

- 20 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивная панель
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

- Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,
- PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **8. 3.2.1. основная литература:**

9.

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05783-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453767>
2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05022-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453688>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Абуладзе, Д. Г. Документационное обеспечение управления персоналом : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Абуладзе, И. Б. Выпряхкина, В. М. Маслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01543-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452443>
2. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06291-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452800>
3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451242>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Делопроизводство <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92246>
2. Секретарское дело <http://www.sekretarskoe-delo.ru/>
3. Управление персоналом <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18806>
4. Делопроизводство и кадры. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Статистика» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных



форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие документа, его свойства, способы документирования;</li> <li>– правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД);</li> <li>– систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (ДООУ);</li> <li>– особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Кроссворд Составление схем Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</li> <li>– осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;</li> <li>– оформлять документы для передачи в архив организации.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Решение практических задач Составление и оформление документов Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП 20 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Жилищное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Жилищное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Жилищное право» - сформировать у обучающихся знания в области правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений; сформировать совокупность компетенций, необходимых для освоения практических навыков по применению полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение понятиями о сущности жилищного права как отрасли права;
- приобретение теоретических навыков в области жилищного права;
- приобретение практических навыков применения норм жилищного законодательства

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, гражданское право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания

<p>ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3</p>	<p>- анализировать правовое содержание институтов жилищного права и законодательства, их особенности, содержание правовых актов жилищного законодательства и применять их положения на практике;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями жилищного права;</p> <p>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними жилищные правоотношения;</p> <p>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы жилищного законодательства;</p> <p>- правильно составлять и оформлять юридические документы.</p>	<p>- понятие жилищных правоотношений;</p> <p>- предмет, метод, источники жилищного права;</p> <p>-систему жилищного законодательства;</p> <p>-формы реализации права граждан на жилище;</p> <p>-правовое регулирование предоставления жилья в домах государственного и муниципального фонда, приобретения жилых помещений в собственность;</p> <p>-правовое регулирование пользования жилыми помещениями;</p> <p>-жилищные льготы для граждан;</p> <p>-правила судебной защиты нарушенных жилищных прав.</p>
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
лекции (теоретические занятия)	28
практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Жилищное право: понятие, предмет и принципы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие жилищного права как науки учебной дисциплины. Задачи и нормы жилищного права. Функции жилищного права. Место жилищного права в системе права.	2	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие, предмет, принципы и метод жилищного права 2. Конституционные нормы, определяющие жилищные правоотношения 3. Жилищная политика Российской Федерации	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение ситуационных задач по теме. Выполнение эссе на тему «Конституция на защите жилищных прав граждан». Выполнение тестового задания. Изучение учебного/теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы.	2		
<b>Тема 2. Понятие жилищного законодательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «жилище». Виды источников жилищного права. Жилищный кодекс РФ. Значение Конституции для жилищного законодательства Федеральные законы и иные нормативные правовые акты как источники жилищного права.	2	2	ОК 2,,9, ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> 10. Источники жилищного права 11. Роль подзаконных актов в отрасли	2	2	



	жилищного права			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с конспектами, литературой, выполнение тестового задания Составление словаря терминов. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
<b>Тема 3. Объекты и субъекты жилищного права. Жилые помещения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Субъекты жилищного права. Объекты жилищного права: понятие, виды. Понятие жилищного фонда и его виды. Изменения правового режима помещений. Переустройство и перепланировка жилого помещения	4	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие и виды жилых помещений 2. Понятие, виды и значение жилищного фонда 3. Жилые помещения специализированного жилищного фонда 4. Порядок предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда и пользования ими. 5. Физические и юридические лица как субъекты жилищных правоотношений. 6. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования – участники жилищных правоотношений.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> - решение ситуационных задач; выполнение тестового задания - выполнение эссе на тему: «Особенности жилищных отношений» «Отказ в переводе жилого помещения в нежилое помещение или нежилого помещения в жилое помещение» «Переустройство (перепланировка и переоборудование) жилых помещений. «Последствия самовольного переустройства и перепланировки». Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
<b>Тема 4. Управление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8;

<b>жилищным фондом</b>	Учет жилищного фонда. Управление жилыми домами. Участие граждан в управлении жилищным фондом.			9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие положения об управлении жилищным фондом 2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, местного самоуправления в области жилищных отношений 3. Управление многоквартирными домами 4. О некоторых функциях управления жилищным фондом	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
<b>Тема 5. Право собственности и другие вещные права на жилые помещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Общее имущество собственников помещений в многоквартирном доме. Общее собрание таких собственников.	4	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Права и обязанности собственника жилого помещения и иных граждан, проживающих в принадлежащем ему помещении 2. Правовое регулирование общего имущества собственников помещений многоквартирного дома 3. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка докладов: -обмен жилыми помещениями, поднаем жилого помещения, - правовой статус временных жильцов, -изменение, расторжение и прекращение договора социального найма, - выселение граждан из жилых помещений 9 Подготовка к практическому занятию (изучение учебной литературы и нормативно-правовых актов) Заполнение таблицы учетной нормы и нормы предоставления жилья по регионам	2	2	

	России. Подготовка информационного обзора по категориям граждан, являющихся незащищенными и нуждающимися в помощи государства и для которых применимы жилищные нормативы при обеспечении жильем. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.			
<b>Тема 6. Социальный найм жилого помещения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие положения о найме жилых помещений. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Договор социального найма жилого помещения: основные положения.	2	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие правила предоставления жилого помещения социального найма 2. Договор социального найма жилого помещения 3. Права, обязанности и ответственность сторон договора социального найма жилого помещения	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение тестового задания Заполнить таблицу «Выселение граждан их жилых помещений, предоставленных по договору социального найма жилого помещения» Изучение вопроса «сохранение жилого помещения за временно отсутствующими гражданами. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
<b>Тема 7. Специализированный жилищный фонд.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда и их предоставление. Договор найма специализированного жилого помещения.	4	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Особенности найма жилья специализированного фонда 2. Содержание жилья 3. Приватизация специализированного жилья 4. Прекращение жилищных правоотношений в специализированном жилфонде	2	2	

	5. Обмен жилищного фонда специализированного жилья 6. Вселение и выселение из специализированного жилья			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выполнение эссе на тему: «Члены семьи нанимателя специализированного жилого помещения, их правовой статус Подготовка к практическому занятию (изучение учебной литературы и нормативно-правовых актов) Составление словаря терминов. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной 11 литературы.	2	2	
<b>Тема 8. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание и деятельность жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Структурная основа жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Права и обязанности членов кооператива. Устав кооператива.	4	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Принятие участия в создании и деятельности жилищного кооператива 2. Порядок ликвидации жилищного кооператива 3. Паевой взнос 4. Добровольный выход или исключение из кооператива 5. Жилищные накопительные кооперативы	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> решение ситуационных задач. право собственности на жилые помещения: основания возникновения, права и обязанности собственника, основания прекращения: - общая характеристика права собственности на жилое помещение; - субъекты права собственности на жилые помещения; - защита права собственности на жилые помещения -гос. регистрация недвижимости Подготовка докладов: Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением. Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	

<b>Тема 9. Товарищество собственников жилья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Создание и деятельность товарищества собственников жилья. Правовое положение членов ТСЖ.	2		ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Порядок регистрации ТСЖ 2. Полномочия товарищества собственников жилья 3. Права и обязанности членов ТСЖ 4. Устав и правление ТСЖ	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение ситуационных задач. Выполнение эссе на тему: «Общее собрание собственников помещений» (решение вопросов, касающихся вопросов владения, пользования и распоряжения общим имуществом в многоквартирном доме). Подготовка докладов: -Содержание общего имущества в многоквартирном доме. - Изменение границ помещений в многоквартирном доме. - Способы управления многоквартирным домом. - Оформление договора ипотечного жилищного кредитования. - Государственные жилищные сертификаты. Выполнение тестового задания. Подготовить проект заявления о вступлении в члены ЖК или ЖСК. Выполнение эссе на тему «Способы управления многоквартирным домом». Изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.	2	2	
<b>Тема 10. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги. Охрана жилищных прав и защита их в суде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Способы защиты в рамках жилищных правоотношений.	2	2	ОК 2; 4; 5; 6; 8; 9; 11; 12; ПК 1.1; 3.1; 3.2; 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги 2. Анализ современной судебной практики 3.Способы защиты жилищных прав.	4	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i>  Решение ситуационных задач, Подготовка к промежуточной аттестации.  Анализ судебной практики. Изучение учебного/теоретического материала  (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы.</p>	2	2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>78</b>	<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

*Корнеева, И. Л.* Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13206-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490190>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

*Свит, Ю. П.* Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. П. Свит. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10467-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491622>

*Николюкин, С. В.* Жилищное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09980-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494616>

##### 3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

6. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
7. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
8. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
9. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

##### 3.2.4. информационно-справочные системы:

3. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Жилищное право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университет.



## .5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие жилищных правоотношений;</li> <li>– предмет, метод, источники жилищного права;</li> <li>– субъекты и объекты жилищного права;</li> <li>– система жилищного законодательства;</li> <li>– формы реализации права граждан на жилище;</li> <li>– правовое регулирование предоставления жилья в домах государственного и муниципального фонда, приобретения жилых помещений в собственность;</li> <li>– правовое регулирование пользования жилыми помещениями;</li> <li>– жилищные льготы для граждан;</li> <li>– правила судебной защиты нарушенных жилищных прав;</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Конспекты Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать правовое содержание институтов жилищного права и законодательства, их особенности;</li> <li>– анализировать содержание правовых актов жилищного законодательства и применять их положения на практике;</li> <li>– оказывать консультационную помощь субъектам жилищно-правовых отношений;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере жилищных правоотношений;</li> <li>– логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по вопросам, возникающим в сфере жилищного законодательства.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Составление юридических документов Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

ОП.21 ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Земельное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Земельное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Земельное право» - формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах земельного права, об основополагающих принципах земельного законодательства, о месте земельного права в системе российского законодательства; умений и навыков практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование способности анализировать нормативные правовые акты земельного законодательства на основе их всестороннего изучения;
- формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования земельных правоотношений;
- формирования умения систематизировать судебную-арбитражную практику и определение путей решения.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, гражданское право, административное право, трудовое право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии

ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
--------	---

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие земельных правоотношений;</li> <li>– предмет, метод, источники земельного права;</li> <li>– систему земельного законодательства;</li> <li>– формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;</li> <li>– правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование;</li> <li>– правовое регулирование пользования земельными участками;</li> <li>– наличие льгот для граждан, юридических лиц.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
лекции (теоретические занятия)	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
			Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2		3	4	5
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>		1		
	1.	Цель и задачи изучения дисциплины			
	2.	Актуальность изучения дисциплины			
Раздел 1.	<b>Общая часть</b>				
Тема 1.1. Предмет, метод и система земельного права	<i>Содержание учебного материала</i>		1		ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Понятия предмета и метода земельного права			
	2.	Система земельного права			
	3.	Принципы земельного права			
	4.	Понятие и содержание нормы земельного права			
	5.	История развития земельных отношений в РФ			
	6.	Знание земельного права как отрасли права в условиях рыночной экономики			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с контрольными вопросами. Подготовка рефератов.		2	2	
Тема 1.2. Источники земельного права	<i>Содержание учебного материала</i>		1		ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Понятие источника земельного права			
	2.	Система источников земельного права			
	3.	Противоречия, возникающие в системе земельного законодательства			
	4.	Основные направления развития российского земельного законодательства			
	<i>Практические занятия</i> Анализ порядка устранения коллизий и противоречий земельного законодательства.		2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Ознакомление со структурой Земельного кодекса, его основным содержанием, особенностями		2	2	
Тема 1.3. Земельные правоотношения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Понятие и виды земельных правоотношений			
	2.	Содержание земельных правоотношений			
	3.	Субъекты земельных правоотношений			
	4.	Объекты земельных правоотношений			
	5.	Компетенция государственных органов по регулированию земельных правоотношений			
	6.	Основания для возникновения, изменения или прекращения земельных правоотношений			
	<i>Практические занятия</i> Земельные реформы, прошедшие в России.		2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с контрольными вопросами.		4	4	

<b>Тема 1.4. Право собственности на землю в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Виды права собственности на землю			
	2.	Содержание права собственности на землю			
	3.	Основания для возникновения, изменения или прекращения права собственности на землю			
	<b>Практические занятия</b> Дискуссия: Положительные и негативные стороны правового регулирования различных форм собственности на землю, правовые аспекты ведения частной собственности на землю.		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с периодическими изданиями.		4	4	
<b>Тема 1.5. Правовые формы использования земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Использование земли, предоставленной в пользование			
	2.	Использование земли, предоставленной в аренду			
	3.	Сервитуты			
	<b>Практические занятия</b> Права и обязанности по пользованию земель собственниками, землепользователями и арендаторами		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Изучение земельного кодекса		2	2	
<b>Тема 1.6. Государственное управление земельным фондом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Понятие и общая характеристика государственного управления земельным фондом			
	2.	Органы государственного управления земельным фондом. Их компетенция в осуществлении государственного управления земельным фондом			
	<b>Практические занятия</b> Анализ механизма государственного управления земельным фондом.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ законодательных актов по осуществлению государственного управления земельным фондом		2	2	
<b>Тема 1.7. Изъятие и предоставление участков для государственных нужд</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Понятие предоставления, изъятия и отвода земель			
	2.	Органы, осуществляющие изъятие и предоставление земельных участков			
	3.	Общие и обязательные условия предоставления (изъятия) земель для государственных (муниципальных) нужд			
	4.	Порядок изъятия и предоставления земельных участков			
	5.	Особенности процесса изъятия и предоставления земельных участков для государственных (муниципальных) нужд			
	<b>Практические занятия</b> Возмещение убытков потерь при изъятии земельных участков для государственных и муниципальных нужд		2	2	
<b>Тема 1.8. Государственный контроль за использованием и охраной земель</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Органы, осуществляющие государственный контроль за использованием и охраной земель			
	2.	Функции органов, осуществляющих государственный контроль за использованием и охраной земель			
	3.	Права и обязанности должностных лиц органов, осуществляющих госземконтроль			
	<b>Практические занятия</b>		2	2	



	Порядок наложения штрафов за нарушение земельного законодательства			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение на тему: «Органы, осуществляющие государственный контроль за использованием и охраной земель»	2	2	
<b>Тема 1.9. Разрешение земельных споров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие земельных споров и их разрешение 2. Органы, обладающие компетенцией по разрешению земельных споров	1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
<b>Тема 1.10. Ответственность за нарушение земельного законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие, состав, виды земельных правонарушений 2. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение земельного законодательства	1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Административные правонарушения. Ответственность за нарушение земельного законодательства.	2	2	
<b>Тема 1.11. Плата за землю</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Земельный налог 2. Арендная плата 3. Нормативная цена земли	1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Расчет платы за землю. Решение задач.	3	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Правовой режим земель</b>			
<b>Тема 2.1. Правовой режим земель сельскохозяйствен ного назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Общая характеристика земель сельскохозяйственного назначения и правового режима этих земель 2. Право на землю сельскохозяйственных коммерческих организаций 3. Право на землю унитарных государственных и муниципальных сельскохозяйственных предприятий 4. Право на землю учебных заведений и научно-исследовательских учреждений	1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	<b>Практические занятия</b> Право собственности и право землепользования граждан на землях сельскохозяйственного назначения	2	2	
<b>Тема 2.2. Правовой режим земель промышленности, транспорта, связи и иного назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Общая характеристика земель промышленности, транспорта, связи, иного несельскохозяйственного назначения 2. Общая характеристика земель промышленности 3. Общая характеристика земель железнодорожного, автомобильного, водного, трубопроводного транспорта 4. Характеристика земель, предоставленных для эксплуатации электрических сетей, линий связей и радиофикации	1	1	ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	<b>Практические занятия</b> Характеристика земель, предоставленных для нужд обороны	2	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК 1-6; 8; 9;

<b>Правовой режим земель населенных пунктов</b>	1.	Общая характеристика земель населенных пунктов			ПК 1.1-1.4; 2.2
	2.	Виды населенных пунктов			
	3.	Планировка населенных пунктов			
	4.	Состав земель населенных пунктов			
	5.	Управление землями поселений			
	<b>Практические занятия</b>				
	Пригородная и зеленая зона		4	2	
	Градостроительная документация				
<b>Тема 2.4. Правовой режим природоохранного, природо-заповедного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Общая характеристика земель данной категории	1	1	
	2.	Состав и правовой режим земель природоохранного назначения			
	3.	Состав и правовой режим земель природо-заповедного назначения			
	<b>Практические занятия</b>				
	Состав и правовой режим земель оздоровительного назначения		4	4	
	Состав и правовой режим земель историко-культурного назначения				
<b>Тема 2.5. Правовой режим земель лесного фонда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Общая характеристика земель лесного фонда	1	1	
	2.	Управление землями лесного фонда			
	3.	Характеристика лесов I, II, III группы			
4.	Виды лесопользования				
<b>Тема 2.6. Правовой режим земель водного фонда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Общая характеристика земель водного фонда	1	1	
	2.	Управление землями водного фонда			
	3.	Право водопользования и его виды			
	4.	Водоохранная зона и ее правовой режим.			
<b>Тема 2.7. Правовой режим земель запаса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Общая характеристика земель запаса	1	1	
	2.	Управление землями запаса			
<b>Тема 2.8. Гражданско-правовые сделки с землей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-6; 8; 9; ПК 1.1-1.4; 2.2
	1.	Купля-продажа земельных участков	1	1	
	2.	Дарение земельных участков			
	3.	Приобретение земельных участков в порядке мены			
	4.	Передача земельных участков по наследству			
	5.	Сдача земельных участков в аренду			
6.	Нотариальное оформление сделок.				
	<b>Практические занятия</b>				
	Анализ ситуационных заданий		2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>				
	Анализ законодательных актов. Решение задач. Составление схемы «Система органов земельного контроля и надзора»		3	2	
<b>Всего:</b>			<b>72</b>	<b>66</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14851-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489619>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

Земельное право России : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин, К. А. Селиванова ; под редакцией А. П. Анисимова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15070-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491132>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

6. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
7. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
8. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
9. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

##### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

3. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Земельное право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие земельных правоотношений;</li> <li>– предмет, метод, источники земельного права;</li> <li>– систему земельного законодательства;</li> <li>– формы реализации права граждан и юридических лиц на земельные участки;</li> <li>– правовое регулирование предоставления земель различного фонда, приобретения земельных участков в собственность, аренду, безвозмездное пользование;</li> <li>– правовое регулирование пользования земельными участками;</li> <li>– наличие льгот для граждан, юридических лиц;</li> <li>– правила судебной защиты нарушенных прав</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Конспекты Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями земельного права;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними земельные правоотношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы земельного законодательства;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Составление юридических документов</p>

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования –  
Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа дисциплины  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

## **11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» - развитие и формирование общей коммуникативной и профессионально-коммуникативной компетенции; систематизация, активизация, развитие языковых, речевых, социокультурных знаний, умений; формирование опыта их применения в различных речевых ситуациях, в том числе, в ситуациях профессионального общения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- формирования умения самостоятельно работать с иностранным языком;
- овладение лексическим минимумом английского языка и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания



<p>ОК 01-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>
-----------------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	279
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	196
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	4
практические занятия	192
Самостоятельная работа	83
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема 1.1 Введение в дисциплину</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Повторение и практическое применение языковых навыков. Фонетика. Фонетическая транскрипция. Гласные. Лексика. Модели вопросов и ответов по теме. Грамматика. Специальные термины и фразеологические обороты. Звуковые и интонационные упражнения.	4		
<b>Тема 1.2. О себе</b>	<i>Практические занятия</i> Английский алфавит. Транскрипция. Транслитерация. Имя существительное (артиклъ, исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число) Правила чтения (типы слогов, сочетания гласных, сочетания согласных). Местоимение (личное, указательное, возвратное, притяжательное). Притяжательный падеж.	26	2	ОК 1 – ОК 12
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Написать свою биографию, используя слова и выражения по теме. Подготовить сообщение-биографию любого известного человека.	5		
<b>Тема 1.3. Моя семья</b>	<i>Практические занятия</i> Инфинитив. Повелительное наклонение (утвердительная форма, отрицательная, вежливая просьба, обращение к 1-ому или 3-ему лицу). Предлоги места и направления. Глагол to be в Present Simple Tense. Числительное (количественное и порядковое, простое и составное; дата, год). Предлоги времени. Глагол to have в Present Simple Tense. Предлоги, передающие падежные окончания.	20		ОК 1 – ОК 12

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить рассказ о своей семье (описать каждого члена семьи, рассказать о его интересах, увлечениях).	8		
<b>Тема 1.4. Мой рабочий день</b>	<b>Практические занятия</b> Имя прилагательное, наречие, степени сравнения (сравнительная и превосходная степени). Глагол (времена системы Simple: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Словообразование (суффиксы –er, or; -tion, -ion; -ly). Типы вопросов (общий, альтернативный, специальный, разделительный).	28		ОК 1 – ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить рассказ о том, как проводят свой рабочий день и свой выходной члены вашей семьи (Present, Past, Future Simple).	8		
<b>Раздел 2. Высшее образование</b>				
<b>Тема 2.1. Оксфордский университет</b>	<b>Практические занятия</b> Словообразование (суффиксы –ment, -ness, -ful, -less, -al). Модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to, ought to и др.) Глагол (времена системы Perfect: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма). Конструкция There is.	14	2	ОК 1 – ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение об Оксфордском университете.	8		
<b>Тема 2.2. Наш университет. Наш колледж</b>	<b>Практические занятия</b> Времена системы Continuous. Причастие настоящего времени. Парные союзы (both...and; neither...nor; either...or). Неопределённые местоимения ( some, any, no и их производные). Словообразование (префиксы un-, in-, im-).	16		ОК 1 – ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить информацию о СГУ имени Пителима Сорокина и КЭПИ. Составить диалог между студентом КЭПИ и студентом Оксфорда.	12		
<b>Раздел 3. Города и страны изучаемого языка</b>				
<b>Тема 3.1. Москва, Россия</b>	<b>Практические занятия</b> Придаточные предложения условия и времени (условия реальные, маловероятные и совершенно невыполнимые). Сослагательное наклонение.	12	2	ОК 1 – ОК 12

	<i>Самостоятельная работа обучающегося.</i> Рассказ о достопримечательностях Москвы. Рассказ о России. Устное сообщение о своём родном городе, посёлке.	12		
<b>Тема 3.2. Сыктывкар, Республика Коми</b>	<i>Практические занятия</i> Словообразование (суффиксы, префиксы, конверсия, словосложение).	8		ОК 1 – ОК 6
<b>Тема 3.3. Лондон, Великобритания</b>	<i>Практические занятия</i> Пассивный залог. Повторение всех грамматических времён глагола. Выполнение упражнений. Тестирование. Контрольная работа по всем временам. Причастие. Причастные конструкции и обороты.	20		ОК 1 – ОК 12
<b>Тема 3.4. Нью Йорк, США</b>	<i>Практические занятия</i> Согласование времён. Косвенная речь (перевод прямой речи в косвенную: повествовательное предложение, вопрос, повелительное наклонение). Герундий. Герундиальные обороты.	14		ОК 1 – ОК 12
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составить диалог между жителями разных городов и стран. Подготовить рассказ о любом городе страны изучаемого языка.	12		
<b>Раздел 4. Письмо</b>				
<b>Тема 4.1. Письмо другу</b>	<i>Практические занятия</i> Стили письма. Оформление письма (шапка, вступление, заключительная часть).	4		ОК 1 – ОК 12
<b>Тема 4.2. Деловое письмо</b>	<i>Практические занятия</i> Резюме. Рекомендация. Отличие дружеского письма от делового. Оформление делового письма.	4		ОК 1 – ОК 12
	<i>Самостоятельная работа обучающегося.</i> Написать письмо другу. Подготовить письменно своё резюме для устройства на работу. Написать рекомендательное письмо. Написать деловое письмо.	8		
<b>Раздел 5. Социальная работа</b>				
<b>Тема 5.1. What is Social Work?</b>	<i>Практические занятия</i> Введение профессионально-ориентированной лексики. Работа по текстам «Что есть социальная работа», «Суть социальной работы», «Социальная работа как	6	2	ОК 1 – ОК 12

	профессия», чтение, ответы на вопросы, пересказ текста.			
<b>Тема 5.2. Методы и подходы в социальной работе</b>	<b>Практические занятия</b> Чтение и работа по текстам «Методы и подходы в социальной работе», «Задачи социальной работы», «Знания, ценности и навыки в социальной работе», «Национальная ассоциация социальных работников».	8		ОК 1 – ОК 12
<b>Тема 5.3. Из истории социальной работы</b>	<b>Практические занятия</b> Чтение и письменный перевод текста «Из истории социальной работы». Чтение, аннотация и пересказ текста «Этические принципы социальной работы».	6		ОК 1 – ОК 12
<b>Тема 5.4. Роль социальной работы</b>	<b>Практические занятия</b> Работа по текстам «Роль социальной работы», «Социальная работа и другие профессии», «Сущность социальной работы». Чтение, перевод, аннотация, пересказ.	6		ОК 1 – ОК 12
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Возможность применения знаний иностранного языка в сочетании с основной профессией на практике.	10		
<b>Всего:</b>		<b>279</b>	<b>8</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет иностранного языка:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **12. 3.2.1. основная литература:**

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453376>
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451217>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452389>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация <https://dlib.eastview.com/browse/publication/8985>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Язык и литература <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226>

3. Вопросы филологии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/675>
4. Вопросы языкознания <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
5. Митрошкина, Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах : справочник : [12+] / Т.В. Митрошкина. – 3-е изд., стер. – Минск : Тетралит, 2019. – 96 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571736>

#### **3.2.4. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к



ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверочных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p>	<p>Составление глоссария Упражнения Проверочные работы Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul>	<p>Соблюдение норм произношения, правильность и разнообразие используемой лексики и грамматических средств, логичность и связность высказываний, решение поставленных коммуникативных задач</p>	<p>Устные сообщения по темам Составление диалогов Работа с текстами (чтение, перевод, пересказ, аннотация) Контрольные работы</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ЕН.01 ИНФОРМАТИКА**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Информатика» - использовать базовые системные программные продукты и прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации; а также освоить основные информационные процессы сбора, ввода, накопления, хранения, обработки, представления информации.

Задачами освоения учебной дисциплины являются

- изучить особенности современного этапа информатизации общества;
- изучить техническую базу информационных технологий;
- приобрести прочные навыки работы на персональном компьютере с использованием современных программных продуктов

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Математика», обеспечивает формирование компетенций (элементов компетенций), необходимых для последующего освоения дисциплин (междисциплинарных курсов): «Информационные технологии», «Основы исследовательской деятельности».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
--------	--

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- 12. ПК 1.5, 2.1, 2.2	<p>2. использовать базовые системные программные продукты;</p> <p>3. использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.</p>	<p>4. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</p> <p>5. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	40
практические занятия	30
Самостоятельная работа	34
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> <b>Понятие информации и информационных процессов. Технические и программные средства реализации информационных процессов.</b> <b>Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии; общий состав персональных ЭВМ и вычислительных систем.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Предмет информатики. Понятие информации и информационных процессов. Технические средства реализации информационных процессов. Классификация ЭВМ. ПЭВМ: общие сведения и структурная схема. Внешние устройства ПК. Изучение клавиатуры IBM PC. Изучение правил техники безопасности при работе в компьютерном классе. Изучение основных команд MS-DOS для работы с дисками, каталогами и файлами. Команды DIR, COPY, TYPE, FORMAT. Назначение и классификация программного обеспечения. Операционные системы.	6	2	ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Изучение клавиатуры IBM PC. Изучение правил техники безопасности при работе в компьютерном классе.			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> 1. Изучение устройств персональных ЭВМ и автоматизированного рабочего места юриста при самостоятельной работе в компьютерном классе, на домашнем ПК или при прохождении производственной практики на рабочем месте на предприятиях города или республики под руководством лаборанта, преподавателя или работников юридических отделов.	8	2	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие информационных технологий и их классификация. Представление об инфотехнологии решения задач. Основные типы задач и программное обеспечение, ориентированное на их решение. Текстовые и табличные процессоры.	8	4	
<b>Тема 2.</b> <b>Информационная технология решения задач. Прикладное программное обеспечение</b>	<b><i>Практические занятия</i></b>	12		



	<p>Программа Проводник. Работа с файлами и папками. Ввод, редактирование и форматирование текста. Запись на диск. Настройка параметров страницы и опций печати. Вставка объектов. Просмотр и печать документа. Построение и форматирование таблиц. Вставка объектов в текст документа. Создание презентаций. Запуск программы Excel. Ввод и корректировка данных. Выделение и форматирование ячеек. Использование формул и функций при построении таблиц Построение диаграмм и графиков.</p>		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Создание презентации	12	4	
	2. Работа в табличном процессоре MS Excel: построение графиков.			
<b>Тема 3. Компьютерные сети. Телекоммуникации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2
	1 Информационные сетевые технологии. Локальные вычислительные сети: построение, программное обеспечение, защита информации. Глобальные вычислительные сети. Сеть Internet	6	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Вход в сеть. Обмен сообщениями. Работа с сетевыми утилитами. 2. Организация электронного документооборота в офисе. Электронная почта. 3. Поиск ресурсов в Internet	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1. Поиск и использование необходимых интернет-ресурсов для профессиональных дисциплин и на рабочем месте юриста, правового консультанта при прохождении производственной практики, при написании рефератов, курсовых работ, диплома.	8	2	
<b>Тема 4. Понятие правовой информации. Официальный интернет-портал</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2
	Понятие правовой информации, ее виды, значение и использование в сфере социального обеспечения. Объективная необходимость и значение автоматизированной обработки правовой информации.	10		

<b>правовой информации. Государственные электронные услуги</b>	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Федеральный закон от 21 октября 2011г. № 289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания»			
	<b>Практические занятия</b>	4	2	
	Запуск главной страницы портала pravo.gov.ru. Работа с информационно-правовой системой «Законодательство России»: переход на страницу официального опубликования правовых документов, поиск информации по запросу, последние новости, архив новостей.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	2	
Составление конспектов по заданной теме. Подготовка презентаций по теме «Государственная система правовой информации»				
<b>Тема 5. Справочные правовые системы. Назначение, основные функции, возможности. Общая характеристика справочных правовых систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	2	ОК 1 – 12, ПК 1.5, 2.1, 2.2
	Роль компьютерных справочных правовых систем в решении проблемы обеспечения пользователей современной правовой информацией. Современные справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др.: характеристика базы данных, ее объем, приемы поиска, дополнительные возможности. Общая характеристика правовых систем. Назначение, основные функции программ			
	<b>Практические занятия</b>	6	4	
Запуск программ «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и др. Способы и возможности поиска необходимых сведений. Работа со списком документов. Работа с текстами выбранных документов.				
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Лаборатория информатики:

- комплекты учебной мебели
- 52 посадочных мест для обучающихся
- 2 рабочих места преподавателя
- 2 маркерные доски
- 2 интерактивные панели
- оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 25 рабочих мест с персональными компьютерами

Конфигурация компьютеров:

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Видеокарта: Nvidia GeForce GTX 1060
- Монитор: 24” Full HD (1920x1080)

Установленное программное обеспечение:

- 1С: Предприятие 8.3 (учебная версия)
- AutoCAD 2020
- Code::Blocks
- Dev-C++
- Free Pascal 3.0
- Java SE Dev Kit 8
- Office 2019 Professional Plus
- Photoshop CC 2019
- Python 3.7/3.8
- Windows 10 Professional

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450952>

### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449286>
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>
2. Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>
3. Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>
4. Открытые системы. СУБД <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64072>
5. Системный администратор <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66751>
6. Серов, П.Е. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебно-творческой деятельности: учебные справочно-информационные материалы : [16+] / П.Е. Серов; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 32 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499654>
7. Митин, А.И. Компьютерная графика: справочно-методическое пособие / А.И. Митин, Н.В. Свертилова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443902>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и лабораторными занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, выполнения лабораторных и самостоятельных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем;</li><li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.</li></ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Тестирование Конспекты</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать базовые системные программные продукты;</li><li>– использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации.</li></ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Лабораторные работы Информационный поиск Построение графиков Разработка мультимедийной презентации</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «История» - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, правовых доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

–развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

–освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка обучающихся к продолжению образования в области правовых дисциплин;

–овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

– актуализация у обучающихся ценностно-смысловой значимости государственных символов Российской Федерации, формирование новых знаний о значении государственных символов в реализации задач будущей профессиональной деятельности;

–формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и



современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования

	охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- 12. ПК 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные</li> </ul>

		<p>направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа	12
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

13. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации древнего мира</b>			
<b>Тема 1.1. Сущность, формы, функции исторического знания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	1	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспекта по перечню вопросов	1	
<b>Тема 1.2. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Расселение по земному шару. Мироззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Последствия для человека глобальных климатических изменений. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.	2	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспекта темы	1	
<b>Тема 1.3. Ранние цивилизации, и их отличительные черты. Античная цивилизация</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.	1	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспекта по теме	1	

<b>Раздел 2. История России с древнейших времен до начала XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Восточные славяне VII-VIII вв. Образование древнерусского государства. Крещение Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование основ государственности восточных славян. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка реферата по одной из тем	1	
<b>Тема 2.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.	1	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Особенности становления и развития Российской государственности	4	
	Революционные преобразования и реформационные изменения в России: два пути исторического развития общества	4	
	Развитие русской культуры.	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по теме	1	
<b>Раздел 3. Понятие мирового политического процесса. Основные особенности современного мирового политического процесса.</b>			
<b>Тема 3.1. Основные особенности современного мирового политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение государственных символов Российской Федерации. Сущность мирового политического процесса, основные формы его существования. Распад СССР и мировой системы социализма и образование однополюсного политического мира. США как единственная сверхдержава современного мира: возможности и притязания. Изменение характера и форм проявления глобальных проблем, их новая иерархия. Необходимость нетрадиционных ответов на вызовы времени. Новый предел мира: его необходимость, сущность, формы протекания. Россия как объект и субъект нового передела мира.	3	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по перечню вопросов	2	
<b>Тема 3.2. Субъекты мирового политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государства как субъекты мирового политического процесса. Россия как субъект мирового политического процесса. Транснациональные корпорации как субъекты мирового политического процесса. Неправительственные организации как субъекты мирового политического процесса. Теневые структуры как субъекты мирового политического процесса.	1	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Место России в мировом политическом процессе: история и современность	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по перечню вопросов. Подготовка доклада по одной из тем	1	
<b>Тема 3.3 Проблемы управляемости мирового политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменение роли ООН, ОБСЕ и других международных организаций, возникших в 20 веке, в процессе нового передела мира. Новые структуры управления мировым политическим процессом, появившиеся в начале 21 века. Россия и формы ее участия в структурах управления мировым политическим процессом.	1	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Мир во второй половине XX века	6	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по перечню вопросов.	1	
<b>Тема 3.4 Проблемы обеспечения международной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные глобальные и региональные угрозы. Формы противодействия. Основные пути разрешения. Терроризм как главная угроза международной безопасности в 21 веке. Структуры коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке. Формы участия России в структурах коллективной и кооперативной безопасности в 20 и 21 веке.	2	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Природа и модели Международной безопасности	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление конспекта по перечню вопросов	1	
<b>Раздел 4. Поиски национальной идентичности на рубеже 20-21 веков: религиозные и этнические факторы.</b>			
<b>Тема 4.1 Причины обострения проблемы национальной идентичности на рубеже 20-21 веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сепаратизм как форма обретения этнической идентичности. Виды сепаратизма. Опасность сепаратизма как фактора дестабилизации мирового политического процесса. Националистические движения, националистические политические партии и их влияние на развитие мирового политического процесса. Религиозная идентичность как основа этнической идентичности. Религиозный фундаментализм как проблема мирового политического процесса.	2	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить выступление на одну из тем.	1	
<b>Тема 4.2 Понятие мирового порядка. Поиски "нового мирового порядка".</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мировой порядок: сущность явления и формы его существования на протяжении 20 века. Попытки установления "нового мирового порядка" в 20 веке. Мондиализм США и стремление к установлению "американского мирового порядка" в 21 веке. Глобализация и движение антиглобалистов. Роль России в становлении постбиполярного мира.	2	ОК 01-12, ПК 4.3, 4.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создать презентационный проект на одну из тем.	1	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	



## 14. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет истории:

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

Учебная аудитория (ауд. 412):

- комплекты учебной мебели,
- колонки,
- проектор,
- экран,
- возможность подключения проводного микрофона,
- флипчарт,
- доска меловая,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

## 15. 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 16. 3.2.1. основная литература:

17.

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451389>

### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449890>
2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451390>
  3. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1.
  4. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453391>
  5. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450720>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. История <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9645>
2. Вестник СПбГУ. Сер. История <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71207>
3. Вопросы истории <https://dlib.eastview.com/browse/publication/688>
4. Российская история <https://dlib.eastview.com/browse/publication/596>
5. Соловьев, В.М. История и культура России : справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — Ч. 1. — 548 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448100>
6. Соловьев, В.М. История и культура России : справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — Ч. 2. — 500 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448087>

7. Соловьев, В.М. История и культура России : справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 3. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448088>
8. Соловьев, В.М. История и культура России : справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 4. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448090>
9. Соловьев, В.М. История и культура России : справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 5. – 366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448091>
10. Соловьев, В.М. История и культура России : справочно-информационное пособие : в 6 ч. / В.М. Соловьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Ч. 6. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448093>

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

2. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

18. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</li> <li>-основные процессы</li> </ul>	<p>Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно обучающейся может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> <p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли обучающийся</p>	<p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертная оценка выполнения</p>

<p>(интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основные направления их деятельности;</li> <li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>внеаудиторной самостоятельной работы Тестирование</p>
--	---	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.16 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - изучение различных современных информационных технологий на базе использования персональных компьютеров, баз данных, электронных таблиц, локальных и глобальных вычислительных сетей, основных информационных процессов сбора, ввода, накопления, хранения, обработки, представления информации и особенности применения информационных технологий в различных областях экономической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;
- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Математика», «Документационное обеспечение управления», «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**



**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01- 05, ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3- 4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>– работать с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</li> <li>– работать с электронной почтой;</li> <li>– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</li> <li>– понятие информационных систем и информационных технологий;</li> <li>– понятие правовой информации как среды информационной системы;</li> <li>– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</li> <li>– теоретические основы, виды и структуру баз данных;</li> <li>– возможности сетевых технологий работы с информацией.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
лекции (теоретические занятия)	16
лабораторные занятия	24
Самостоятельная работа	16
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы правовой информатики</b>				
<b>Тема 1. Информационное общество и правовая информатика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовая информатика как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука. Информация как объект изучения правовой информатики. Информационные технологии и информационные системы. Методы правовой информатики.	2		ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3 - 4.5
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Создание текстовых документов в MS Word 2. Электронные таблицы Excel. Создание таблиц, форматирование, ввод формул, построение графиков и диаграмм. Решение оптимизационных задач в Excel 3. Основы разработки баз данных в MS Access. Разработка проектов 4. Разработка презентации с помощью шаблона оформления, с использованием гиперссылок и настройка анимации.	10	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создание текстовых документов на основе шаблонов. Тема: Этапы развития информационных технологий. 2. Выполнение задания на ПК: разработка кроссворда с использованием различных возможностей MS Excel (логические, математические функции и функции даты, возможность автоматического подсчета баллов, защита документа). 3. Составление алгоритма поиска, сортировки и фильтрации данных в таблицах базы данных MS Access. 4. Выполнение задания на ПК: «Разработка презентации по индивидуальной теме отраслевой направленности».	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 2. Государственная политика в информационной сфере.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стратегия развития информационного общества. Информационное законодательство. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011—2020 годы)». Государственная политика в области правовой информатизации.	2		ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3 - 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативной базой: 1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ; 2. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"	2	4	
<b>Тема 3. Информационная безопасность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие информационной безопасности и ее место в системе национальной безопасности. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Защита информации. Государственная тайна.	2		ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3 - 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Правовые методы защиты информации»	2		
<b>Тема 4. Электронный документооборот.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия электронного документа и электронного документооборота. Электронная подпись.	2		ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3 - 4.5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 3 Работа с нормативной базой: Федеральный закон "Об электронной подписи" от 06.04.2011 N 63-ФЗ	2	2	
<b>Раздел 2. Практическое применение информационных технологий в профессиональной деятельности</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 5. Технологии работы в справочных правовых системах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Назначение и возможности справочных правовых систем. Роль справочных правовых систем в юридической деятельности. Основные возможности справочных правовых систем. Технология работы в справочной правовой системе «КонсультантПлюс». Структура единого информационного массива справочной правовой системы «КонсультантПлюс». Запуск системы и получение справочной информации. Поиск документов. Работа со списком документов. Работа с текстом документа. Аналитические материалы в системе «КонсультантПлюс». Технология работы в справочной правовой системе «Гарант». Общие сведения о системе. Основы работы и особенности интерфейса системы. Поиск документов. Работа со списками документов. Работа с текстом документа. Технология работы в информационно-справочной правовой системе «Кодекс». Основные элементы управления. Поисковые возможности. Работа со списками. Работа с текстом документа. Папки пользователя. История работы пользователя. Проверка орфографии. Документы на контроле. Сравнение редакций.	4	2	ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3 - 4.5
	<b>Лабораторные занятия</b> Справочно-правовая система КонсультантПлюс	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационный поиск (по заданию преподавателя)	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 6. Технологизация информационного пространства социально-правовой сферы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формирование единого информационного пространства в социально-правовой сфере. Информатизация в социальной политике и управлении социальной сферой. Автоматизированные технологии взаимодействия органов власти с населением. Программные средства автоматизации в сфере социально-правовой деятельности.	4		ОК 1 - 6 ПК 1.5, 2.1, 4.1, 4.3 - 4.5
	<b>Лабораторные занятия</b> 1. Социально-правовая сфера в Интернете: актуальность проблемы. 2. Информационные ресурсы органов социальной защиты и Пенсионного фонда РФ в сети Интернет 3. Статистические данные по социально-правовой проблематике в сети Интернет 4. Базы данных по трудоустройству в сети Интернет 5. Интерактивные возможности сети Интернет в социально-правовой сфере	10	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Информационный поиск (по заданию преподавателя)	4		
	<b>Всего</b>	<b>56</b>	<b>14</b>	

## 19. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности:

- комплекты учебной мебели
- 52 посадочных мест для обучающихся
- 2 рабочих места преподавателя
- 2 маркерные доски
- 2 интерактивные панели
- оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 25 рабочих мест с персональными компьютерами

Конфигурация компьютеров:

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Видеокарта: Nvidia GeForce GTX 1060
- Монитор: 24” Full HD (1920x1080)

Установленное программное обеспечение:

- 1С: Предприятие 8.3 (учебная версия)
- AutoCAD 2020
- Code::Blocks
- Dev-C++
- Free Pascal 3.0
- Java SE Dev Kit 8
- Office 2019 Professional Plus
- Photoshop CC 2019
- Python 3.7/3.8
- Windows 10 Professional

### 20. 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 21. 3.2.1. основная литература:



1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова ; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450952>
2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455596>

### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451183>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451184>
3. *Советов, Б. Я.* Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

Прикладная информатика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66410>

Программные продукты и системы <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64086>

Открытые системы. СУБД <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64072>

Системный администратор <https://dlib.eastview.com/browse/publication/66751>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **1.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;</li> <li>– понятие информационных систем и информационных технологий;</li> <li>– понятие правовой информации как среды информационной системы;</li> <li>– назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;</li> <li>– теоретические основы, виды и структуру баз данных;</li> <li>– возможности сетевых технологий работы с информацией.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады / реферативные сообщения Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства;</li> <li>– работать с информационными справочно-правовыми системами;</li> <li>– использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;</li> <li>– работать с электронной почтой;</li> <li>– использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Лабораторные работы Информационный поиск</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Конституционное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Конституционное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Конституционное право» - сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции в области конституционного права, необходимые и достаточные для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- введение в систему общих и конкретных понятий науки конституционного (государственного) права России;
- культивирование взвешенных стандартов восприятия и оценки конституционно-правовой реальности переходных к системе политической демократии обществ;
- выявление сущности конституционных преобразований в Российской Федерации и роли конституционного (государственного) права России в осуществлении политико-правовых реформ в стране;
- получение адекватного представления о структуре конституционного (государственного) права России, формирование знаний по теории данной отрасли, ее предмета, метода, соотношения со смежными отраслями, усвоение основных категорий, понятий и терминов, применяемых в конституционном праве, специфике его норм;
- определение понятия источников конституционного (государственного) права России, детальное ознакомление с основными видами конституционных правовых норм и правовыми формами их выражения; конституционное право демократия законодательство
- углубленное изучение порядка возникновения, реализации и механизма защиты конституционных прав, и свобод человека, и гражданина;
- изучение основных правовых и политических институтов конституционного (государственного) права России;
- изучение конституционных основ порядка формирования, деятельности и взаимодействия органов государства и местного самоуправления;

– изучение понятия конституционных правонарушений, оснований и мер юридической ответственности за нарушения конституционного законодательства.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам, и неразрывно связано с другими юридическими, а также гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами (теория государства и права основы политологии и социологии, основы философии, основы экономической теорией, и др.).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере

	пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

**.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 2, 4-6, 8, 9 ПК 1.1, 2.3, 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</li> <li>– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия и положения конституционного права;</li> <li>– содержание Конституции Российской Федерации;</li> <li>– особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</li> <li>– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– избирательную систему Российской Федерации;</li> <li>– систему органов государственной власти и местного самоуправления в</li> </ul>

		Российской Федерации.
--	--	-----------------------



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
лекции (теоретические занятия)	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	36
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конституционное право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Теория конституционного (государственного) права России</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Конституционное право России – отрасль права, наука и учебная дисциплина. Место конституционного права в системе российского права. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения и их субъекты. Источники конституционного права. Система конституционного права.	4	2	ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1,2,3,3.1
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Понятие конституционного права РФ. 2. Предмет конституционного права РФ. 3. Место российского конституционного права в системе права России. 4. Содержание и субъекты конституционно-правовых отношений. 5. Конституционно-правовые нормы, их особенности и классификация. 6. Конституционно-правовые институты. 7. Источники (формы) конституционного права. 8. Конституция РФ – основной источник конституционного права. 9. Иные источники КП. 10. Акты органов местного самоуправления. Государственно-правовые договоры. 11. Решения судов и конституционное право. 12. Общепризнанные принципы и нормы международного права и	4	2	

	<p>международные договоры – составная часть правовой системы РФ.</p> <p>13. Система конституционного права РФ. Конституционное право в системе российского права. Основные направления развития отрасли конституционного права РФ.</p> <p>14. Наука конституционного права: предмет, система, источники. Методы научного исследования.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовка конспекта по темам: «Учение о Конституции», «Юридические свойства конституции. Структура конституции», «Конституционное развитие России», «Конституционное строительство в 1980-90-х гг.».</p>	4	2	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Основы конституционного строя, правового положения личности в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие конституционного строя. Политические, социальные, экономические и духовные основы конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации 1993 года. Понятие основ правового статуса личности. Понятие гражданства. Законодательство о гражданстве.</p>	4	2	ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1,2.3,3.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие основ конституционного строя и их закрепление в Конституции РФ (глава 1).</li> <li>2. Общая характеристика сущности и форм Российского государства.</li> <li>3. Суверенное государство. Декларация о государственном суверенитете России.</li> <li>4. Демократическое государство. Конституционное закрепление народовластия; его основные формы: представительная и непосредственная демократия.</li> <li>5. Референдум и свободные выборы – высшее выражение власти народа. Конституционное закрепление принципа разделения властей.</li> </ol>	4	2	

	<p>6. Правовое государство. Верховенство права.</p> <p>7. Конституция – основа российской правовой системы. Характерные черты правового государства.</p> <p>8. Социальное государство. Конституционно-правовая основа социального государства. Главные направления социальной политики.</p> <p>9. Светское государство: понятие и основные черты. Религиозные объединения и государство. Правовой статус религиозных объединений.</p> <p>10. Экономическая основа конституционного строя. Конституционное закрепление многообразия форм собственности.</p> <p>11. Конституционно-правовые основы гражданства.</p> <p>12. Понятие и принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ.</p> <p>13. 6. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка конспекта по темам «История развития законодательства о гражданстве», «Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации», «Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации».</p>	4	2	
<p><b>Тема 3. Конституционные права и свободы человека и гражданина.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические и социально-экономические права и свободы.</p>	4	2	<p>ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1,2.3,3.1</p>
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Основы правового статуса личности: основные понятия и структура. 2. Конституционные принципы правового статуса личности.</p>	4	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Система конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</li> <li>4. Личные права и свободы. Политические права и свободы.</li> <li>5. Социально-экономические права и свободы. Конституционные обязанности граждан.</li> <li>6. Правовая самозащита личности. Обжалование в суд действий и актов, нарушающих права и свободы граждан.</li> <li>7. Защита прав граждан в уголовном судопроизводстве.</li> <li>8. Защита чести, достоинства и частной жизни граждан.</li> <li>9. Уполномоченный по правам человека.</li> </ol>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка конспекта «Основные обязанности человека и гражданина», «Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: порядок назначения, полномочия».</p>	4	2	
<p><b>Тема 4. Национально-государственное устройство Российской Федерации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Конституционно-правовой статус республик, краев, областей, городов федерального значения в составе Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации, Российской Федерации и ее субъектов, предметы исключительного ведения субъектов Российской Федерации.</p>	4	4	ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статья 71 Конституции.</li> <li>2. Статья 72 Конституции.</li> <li>3. Статья 73, 77 Конституции.</li> <li>4. Конституционно-правовой статус РФ: суверенитет, территориальная целостность, высшая власть.</li> <li>5. Конституционно-правовой статус РФ: единая система права, федеральная государственная собственность, единая денежная и кредитная система, государственный язык, государственная символика.</li> </ol>	4	4	

	<p>6. Конституционно-правовой статус субъектов РФ, его закрепление в Конституции РФ, конституциях и уставах субъектов Федерации. Особенности субъектов РФ.</p> <p>7. История российского федерализма, становление и развитие Российской Федерации.</p> <p>8. Конституционное закрепление федеративного устройства России.</p> <p>9. Состав Российской Федерации.</p> <p>10. Административно-территориальное деление в Российской Федерации.</p> <p>11. Статус республик.</p> <p>12. Статус областей, краев.</p> <p>13. Статус иных субъектов РФ.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составление конспекта по теме: «Конституционно-правовой статус автономных образований в составе Российской Федерации».</p>	4	4	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Избирательная система и избирательное право Российской Федерации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие избирательной системы и избирательного права Российской Федерации. Принципы проведения выборов.</p>	6	6	<p>ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Понятие избирательного права и избирательной системы.</p> <p>2. Источники избирательного права. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. N 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации».</p> <p>3. Референдум.</p> <p>4. Принципы избирательного права: всеобщее равное прямое при тайном голосовании.</p> <p>5. Мажоритарная и пропорциональная системы выборов в РФ, современное их состояние.</p> <p>6. Списки избирателей.</p> <p>7. Избирательные округа, избирательные участки.</p> <p>8. Проведение выборов избирательными комиссиями.</p>	6	6	

	<p>9. Система, порядок образования, полномочия, принципы деятельности избирательных комиссий.</p> <p>10. Выдвижение, регистрация и статус кандидатов. Избирательные объединения. Сбор подписей избирателей.</p> <p>11. Предвыборная агитация. Порядок голосования и подсчета голосов избирателей. Установление результатов выборов.</p> <p>12. Финансирование выборов. Ответственность за нарушение избирательного права граждан.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка конспекта по теме «Юридическая ответственность за нарушение избирательных прав граждан».</p>	4	4	
<p><b>Тема 6. Органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации. Палаты Федерального Собрания: формирование, состав, полномочия, акты. Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Состав и порядок формирования Правительства, полномочия и организация деятельности. Акты Правительства. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации.</p>	6	6	ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1,2.3,3.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Понятие государственного органа. Виды государственных органов в РФ. Система государственных органов РФ и их конституционно-правовой статус.</p> <p>2. Конституционные принципы организации и деятельности государственных органов.</p> <p>3. Статус Президента, его конституционные полномочия. Акты Президента, их конституционно-правовая природа.</p> <p>4. Случаи досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации, процедура его отрешения от должности.</p> <p>5. Взаимодействие Президента Российской Федерации с Федеральным Собранием и его палатами.</p>	6	6	

	<p>6. Президент и Правительство. Президент и судебная власть.</p> <p>7. Администрация Президента Российской Федерации: структура и основные полномочия.</p> <p>8. Статус Федерального Собрания.</p> <p>9. Совет Федерации: порядок формирования, состав, срок полномочий. Вопросы ведения Совета Федерации. Акты Совета Федерации. Регламент Совета Федерации.</p> <p>10. Государственная Дума: состав, срок полномочий. Депутатские объединения: фракции депутатские группы. Вопросы ведения Государственной Думы. Акты Государственной Думы. Регламент Государственной Думы.</p> <p>11. Статус парламентариев: депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации. Конституционные основания роспуска Государственной Думы.</p> <p>12. Стадии законодательного процесса: внесение законопроектов; рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой; рассмотрение и одобрение законов Советом Федерации; подписание и обнародование законов Президентом; официальное опубликование закона и вступление его в силу.</p> <p>13. Статус Правительства РФ.</p> <p>14. Конституционный Суд Российской Федерации: правовой статус, порядок образования, состав. Статус судей Конституционного Суда.</p> <p>15. Конституционное закрепление Верховного Суда Российской Федерации.</p> <p>16. Органы власти в субъектах РФ. Федеральные законодательные принципы.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>  Темы докладов:  5. Становление и развитие российского парламентаризма.</p>	6	6	



	6. Современный российский парламентаризм. 7. Становление института Президента в Российской Федерации. 8. Конституционные принципы разделения властей в Российской Федерации. 9. Законодательный процесс в Российской Федерации. 10. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, полномочия, акты.			
<b>Тема 7. Местное самоуправление в Российской Федерации.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Конституционно-правовые основы местного самоуправления в Российской Федерации. Территориальная организация местного самоуправления в Российской Федерации.	4	4	ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 1.1,2.3,3.1
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Понятие местного самоуправления. 2. Правовая основа местного самоуправления. 3. Конституционное закрепление местного самоуправления. 4. Законодательство субъектов Российской Федерации о местном самоуправлении. 5. Территориальные основы местного самоуправления. 6. Конституционно-правовые формы осуществления гражданами местного самоуправления: прямое волеизъявление граждан. 7. Органы местного самоуправления. 8. Финансово-экономическая основа местного самоуправления. 9. Гарантии местного самоуправления. 10. Местное самоуправление и государственная власть.	4	4	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Составление конспекта по теме: «Судебная защита местного самоуправления. Обзор судебной практики».	4	4	
<b>Тема 8. Конституционное право зарубежных стран</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Международно-правовые основы построения и действия конституций зарубежных стран. Основные международные источники конституционного права.	4	4	ОК 2,4,5,6,8,9, ПК 3.1

	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности конституционного права Великобритании.</li> <li>2. Особенности конституционного права Германии.</li> <li>3. Особенности конституционного права США.</li> <li>4. Особенности конституционного права Франции.</li> <li>5. Особенности конституционного права Италии.</li> <li>6. Особенности конституционного права Испании.</li> <li>7. Особенности конституционного права Китая.</li> <li>8. Особенности конституционного права Индии.</li> <li>9. Особенности конституционного права арабских стран.</li> <li>10. 5. Особенности конституционного права Европейского Союза.</li> </ol>	4	4	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История международного конституционного права;</li> <li>2. Основы деятельности ООН.</li> <li>3. Нетипичные формы правления и их конституционно-правовое закрепление.</li> <li>4. Особенности конституционного права Японии.</li> <li>5. Октроированные конституции современности.</li> <li>6. Особенности конституционного права непризнанных государств.</li> </ol>	6	6	
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>90</b>	

## 22. **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет конституционного и административного права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

### 23. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### 24. **3.2.1. основная литература:**

1. Умнова-Конюхова, И. А. Конституционное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Умнова-Конюхова, И. А. Алешкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8647-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451261>
2. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09371-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450681>

#### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04981-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451266>
2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453781>

3. Некрасов, С. И. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Некрасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10067-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453000>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных::**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Конституционное и муниципальное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Конституционное право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические понятия и положения конституционного права;</li> <li>– содержание Конституции Российской Федерации;</li> <li>– особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;</li> <li>– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– избирательную систему Российской Федерации;</li> <li>– систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Конспекты Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;</li> <li>– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Математика» является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Математика» - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни для изучения смежных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**



Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-11, ПК 1.5, 4,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы линейной алгебры;</li> <li>– производить действия над элементами комбинаторики;</li> <li>– вычислять вероятность события;</li> <li>– определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы линейной алгебры,</li> <li>– основные понятия дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций	
		Всего	в том числе в форме практической подготовке		
<b>РАЗДЕЛ I Элементы линейной алгебры</b>					
<b>Тема 1.1 Введение в теорию матриц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Введение в теорию матриц. Основные понятия. Операции над матрицами. Свойства операций. Специфические свойства. Определители квадратных матриц. Определители порядка $n$ . Свойства определителей. Обратная матрица. Ранг матрицы.	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Операции над матрицами	2		
		2. Вычисление определителей матриц.			
		3. Способы нахождения обратной матрицы			
	4. Способы вычисления ранга матрицы.				
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа	0,5			
<b>Тема 1.2 Системы линейных уравнений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Системы линейных уравнений. Основные понятия. Исследование систем линейных уравнений на совместность по теореме Кронекера-Капели. Решение невырожденных систем линейных уравнений матричным способом (с помощью обратной матрицы) и по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Решение систем линейных однородных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.	2	2	ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Исследование систем линейных уравнений на совместность по теореме Кронекера-Капели. Решение невырожденных систем линейных уравнений матричным способом (с помощью обратной матрицы).	1	1	
		2. Решение невырожденных систем линейных уравнений по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	1	1	
		3. Решение систем линейных однородных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Домашняя контрольная работа	0,5	0,5		

	Самостоятельная работа обучающегося Вычислите определитель матрицы – Найти обратную матрицу к матрице: а) Выписать матрицу системы; б) Выписать расширенную матрицу; в) найти ранг матрицы системы и ранг расширенной матрицы при $m = 1$ ; г) решить систему методом Гаусса.				
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы дискретной математики</b>					
<b>Тема 2.1 Элементы теории множеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Элементы теории множеств Понятие множества, подмножества, пустого множества, универсального множества, дополнение к множеству до универсального множества. Способы задания множеств. Операции на множествах и их иллюстрация с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Мощность конечного множества. Равенство множеств. Декартово произведение множеств.	2	2	ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>				
	1. Операции на множествах и их иллюстрация с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Доказательство равенств множеств. Декартово произведение множеств.	1	1		
<b>Тема 2.2 Элементы математической логики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Элементы математической логики Понятие о высказывании. Логические операции над высказываниями. Таблицы истинности логических операций. Логически эквивалентные высказывания. Понятие о предикатах и кванторах. Стандартные типы доказательств для установления истинности высказываний. Метод математической индукции.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Запись высказываний в виде логического выражения и наоборот. Доказательство логической эквивалентности высказываний с помощью таблиц истинности.	1	1	
		2. Доказательства истинности высказывания прямым рассуждением, обратным рассуждением, методом «от противного» и методом математической индукции.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (набор упражнений на дом для подготовки к практическим занятиям)	1	0,5		
<b>Тема 2.3 Отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Отношения. Понятие бинарного отношения между множествами и на множестве, ориентированного графа. Способы задания бинарного отношения между конечными множествами. Свойства отношений в терминах упорядоченных пар, в изображении ориентированных графов. Замыкание отношения. Обратные отношения. Композиция отношений.	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>				

	1. Представление бинарного отношения между множествами и на множестве каждым из способов: как множество упорядоченных пар, в графической форме, в виде матрицы и с помощью предикатов и словами.	1	1	
	2. Свойства отношений. Нахождение замыкания по рефлексивности, симметричности и транзитивности отношения. Нахождение обратного отношения между множествами и составление композиции отношений.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (набор упражнений на дом для подготовки к практическим занятиям)	1	1	
<b>Тема 2.4</b> Отображения	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Отображения. Понятие функционального отношения множеств или отображения множества в множество. Образ и прообраз. Некоторые важные свойства функции: инъективное, сюръективное и биективное отображение. Принцип Дирихле.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<i>Практические занятия</i>	–		
	1. Понятие функционального отношения множеств или отображения множества в множество. Инъективное, сюръективное и биективное отображение.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (домашнее задание)	1		
<b>Тема 2.5</b> Элементы комбинаторики	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Элементы комбинаторики. Правила суммы и произведения. Примеры решения задач по правилам суммы и произведения. Понятие выборки объема $k$ из $n$ элементов. Упорядоченные и неупорядоченные выборки. Размещения с повторениями, Размещения без повторений. Перестановки. Сочетания с повторениями. Сочетания без повторений	1	1	ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	2. Комбинаторные формулы. Бином Ньютона. Формулы для подсчета количества способов $(n, k)$ - размещений с повторениями и без повторений, $(n, k)$ - сочетаний с повторениями и без повторений. Разбиение множества. Разбиение числа (нулевое и ненулевое). Бином Ньютона. Биномиальные коэффициенты.	1		
	<i>Практические занятия</i>	–		
	1. Комбинаторные задачи: правила суммы и произведения.	1		
	2. Комбинаторные задачи: размещения с повторениями и без повторений, сочетания с повторениями и без повторений, перестановки, разбиение множества, разбиение числа (нулевое и ненулевое).	1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (набор упражнений на дом для подготовки к практическим занятиям)	1	1	
<b>РАЗДЕЛ 3 Основы аналитической геометрии</b>				
<b>Тема 3.1</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			

<b>Основы аналитической геометрии на плоскости</b>	1.	Основы аналитической геометрии на плоскости. Система координат на прямой. Система координат на плоскости: декартова (прямоугольная) система координат, полярная система координат. Связь между прямоугольными и полярными координатами. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости: расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении. Уравнение линии на плоскости.	1	1	ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	2.	Уравнения прямой на плоскости: общее уравнение, частные случаи общего уравнения прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом, уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении (с заданным угловым коэффициентом), уравнение прямой, проходящей через две данные точки, уравнение прямой в "отрезках", отсекаемых на осях координат. Угол между двумя прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых на плоскости.	1		
	3.	Линии второго порядка на плоскости. Общее уравнение линии 2-го порядка на плоскости. Уравнение окружности и его связь с общим уравнением линии 2-ого порядка на плоскости. Эллипс и его каноническое уравнение. Гипербола и ее каноническое уравнение. Парабола и ее каноническое уравнение.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Декартова (прямоугольная) система координат на плоскости. Полярная система координат. Координаты точки в декартовой и полярной системах координат. Переход от одной системы координат к другой. Расстояние между двумя точками на плоскости. Деление отрезка в заданном отношении. Координаты середины отрезка. Определение площади треугольника по известным координатам его вершин.	1		
		2. Различные виды уравнения прямой: уравнение прямой с угловым коэффициентом, общее уравнение прямой, уравнение прямой в «отрезках» на осях, нормальное уравнение прямой. Построение прямой по её уравнению. Нахождение точки пересечения двух прямых на плоскости.	1	1	
		3. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности двух прямых. Расстояние от данной точки до данной прямой.	1	1	
		4. Составление уравнения кривой по её геометрическим свойствам. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	1		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (домашнее задание)	1	1	
	<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Элементы векторной алгебры</b>	1.	Элементы векторной алгебры. Векторы: определение, длина вектора, равенство векторов, проекция вектора на ось, разложение вектора по ортам координатных осей, координаты вектора, выражение длины вектора через его координаты. Линейные операции над векторами (сумма, разность, произведение вектора на число и их свойства. Скалярное произведение векторов, свойства скалярного произведения, выражение скалярного произведения через координаты.	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>				
	Векторы. Координаты вектора на плоскости и в пространстве. Линейные операции над векторами. Скалярное произведение векторов и его свойства. Угол между двумя векторами. Условия параллельности и перпендикулярности двух векторов.		1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (домашнее задание)		1		
<b>Тема 3.3 Основы аналитической геометрии в пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	1.	Основы аналитической геометрии в пространстве. Уравнение поверхности и линии в пространстве. Уравнение сферы. Уравнение цилиндрической поверхности. Уравнение плоскости в пространстве. Взаимное расположение плоскостей.	1		
	2.	Уравнение прямой в пространстве. Взаимное расположение прямых в пространстве. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве. Пересечение прямой с плоскостью.	1		
	<b>Практические занятия</b>				
	1. Декартова система координат в пространстве. <u>Основные задачи на плоскость</u> : общее уравнение плоскости, уравнение плоскости в нормальной форме, уравнение плоскости в отрезках на осях, угол между двумя плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности двух плоскостей, расстояние от точки до плоскости.		1	1	
	<u>Основные задачи на прямую в пространстве</u> : канонические, параметрические и общие уравнения прямой; условия параллельности и перпендикулярности двух прямых; угол между двумя прямыми; уравнение прямой, проходящей через две данные точки. <u>Задачи на прямую и плоскость</u> : угол между прямой и плоскостью, условия параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.		1		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (домашнее задание)		1	1		
<b>РАЗДЕЛ 4. Основные понятия и методы математического анализа</b>					
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				



<b>Числовые множества на вещественной прямой</b>	1.	Числовые множества на вещественной прямой Типы множеств (отрезки, интервалы и т.д.). Ограниченные множества (сверху, снизу, сверху и снизу). Примеры ограниченных множеств. Понятия инфимума и супремума множества (точной нижней и точной верхней границ множества).	2	2	ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (домашнее задание)		2		
<b>Тема 4.2 Предельные точки числовых множеств</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Предельные точки числовых множеств. Понятие окрестности и $\varepsilon$ - окрестности точки, односторонние окрестности, примеры окрестностей. Определение предельной точки множества, производное множество, изолированные точки множества. Примеры предельных и изолированных точек. Характеристическое свойство предельных точек.	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> ( домашнее задание)		2	1		
<b>Тема 4.3 Числовые последовательности</b>	<i>Содержание учебного материала</i>				
	1.	Числовые последовательности. Понятие числовой последовательности, обозначения, терминология. Способы задания последовательностей. Графическое изображение последовательностей. Ограниченные последовательности: определения, примеры. Понятие предельной точки последовательности, примеры предельных точек. Теорема Больцано-Вейерштрасса (о существовании предельной точки последовательности). Нижний и верхний пределы последовательности.	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
<i>Практические занятия</i>					

	<p>1. Последовательности: общий член последовательности, вычисление членов последовательности, нахождение общего члена по элементам последовательности, монотонные последовательности, ограниченные и неограниченные последовательности.</p> <p>Методические указания к практическому занятию:  Тема «Последовательности» изучается в школьном курсе математики. Данное занятие посвящено повторению изученной в школе темы, а именно: вычисление членов последовательности в зависимости от способа задания последовательности, составление формулы общего члена последовательности, заданной перечислением нескольких первых ее членов, графическое изображение членов последовательности на координатной прямой и в координатной плоскости, исследование последовательностей на монотонность и ограниченность.  Необходимость такого повторения связана с введением понятия предельных точек последовательности.  Пример. Найти предельные точки последовательности <math>1, 1/2, 1/3, \dots, 1/p, \dots</math>  Решение. Очевидно, что с увеличением <math>p</math> члены последовательности приближаются к нулю.  Если изобразить точками члены последовательности на координатной прямой, то эти точки будут располагаться все ближе и ближе к точке с координатой 0.  Расстояния между этими точками и точкой с координатой 0 будут уменьшаться.  Заметим, что не найдется такого значения <math>p</math> (<math>p</math> натуральное), чтобы член последовательности равнялся 0, т.е. само число 0 не является членом последовательности. По определению такая точка будет для последовательности предельной. Для данной последовательности она единственная. Опять же по определению такая последовательность является сходящейся.</p>	1	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  Методические указания к самостоятельной работ</p>	2	1	
<p><b>Тема 4.4</b>  <b>Предел числовой последовательности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предел числовой последовательности Определение сходящейся последовательности и её предела. Критерий сходимости последовательности и его геометрическая интерпретация. Расходящиеся последовательности: определение, примеры расходящихся последовательностей. Бесконечно малые последовательности и их связь с пределом. Свойства сходящихся последовательностей. Монотонные последовательности: определения, теорема о сходимости монотонной и ограниченной последовательности. Число Эйлера (число <math>e</math>): определение с помощью предела последовательности, приближённое значение числа <math>e</math>.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>	1		<p>ОК 01-11,  ПК 1.5, 4.4</p>

	– Предел последовательности. Предел суммы, разности, произведения и частного двух последовательностей. Вычисление пределов с использованием теорем о сходящихся	1	1	
	– Вычисление пределов последовательностей типа $\infty - \infty$ .	1		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Методические указания к самостоятельной работе. Общая часть. Напомним, что для успешного освоения математики в среднем специальном учебном заведении необходимы базовые знания школьного курса математики. Следовательно, в ходе изучения любого раздела математики в учебном заведении студентам необходимо самостоятельно повторять соответствующие разделы математики, изученные в школе. Задача преподавателя напомнить студентам ключевые сведения из школьного курса математики, которые необходимы для расширения математических знаний или углубленного изучения в рамках учебной программы по математике.</p> <p>По теме 1.4. Предел числовой последовательности. Выполнение самостоятельной работы будет успешным, если будут выполнены следующие условия:</p> <p>1. Посещение лекций и практических занятий, т. к. преподаватель знакомит студентов с новыми математическими определениями, терминами, обозначениями и применением вышеописанных методов вычисления пределов на примерах различных функций (не только степенных, но и иррациональных, логарифмических, показательных, тригонометрических, обратных тригонометрических и т. д.), напоминая при этом их свойства и графики.</p> <p>2. Выполнение домашнего задания, заданного преподавателем, или самостоятельное решение заданий § 2 и п.3 § 3 Главы 2 задачника по высшей математике В.С. Щипачева (№№21-47 и №№ 63-72).</p> <p>3. Повторение школьного курса математики (свойства степеней, свойства логарифмов, тригонометрические формулы, работа с радикалами, как избавиться от иррациональности, постоянно тренироваться правильно производить вычисления (это важно!) и т.д.).</p>	2	2	
<b>Тема 4.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Основы понятия функции</b>	1.	Основы понятия функции. Определение функции, терминология, обозначения, примеры функций. Способы задания функций. Некоторые важные классы функций: монотонные функции, чётные и нечётные функции, периодические функции. Понятие обратной функции, её нахождение в простейших случаях, график обратной функции, существование обратной функции. Понятие сложной функции, анализ и синтез сложной функции, примеры сложных функций.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (домашнее задание)		2			
<b>Тема 4.6 Предел функции (начальные понятия)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1.	Предел функции (начальные понятия). Понятие “проколотой” окрестности точки. Определение предела функции в точке (на “ языке “ последовательностей или на “ языке $\varepsilon-\delta$ “ ). Односторонние пределы и их связь с пределом функции. Основные теоремы о пределах. Предел функции при $x \rightarrow \infty$ , стремящемся к $+\infty$ или $-\infty$ . Несобственные предельные значения. Бесконечно малые функции. Два замечательных предела. Эквивалентные бесконечно малые функции. Применение эквивалентных бесконечно малых функций при вычислении пределов. Вычисление числа «е».	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4	
	<i>Практические занятия</i>					
		1. Предел функции: вычисление простейших пределов; пределы при $x \rightarrow \infty$ ; ликвидация неопределённостей типа $\frac{0}{0}$ и $\infty-\infty$ ; пределы, связанные с числом е.	1	1		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (домашнее задание)		2				
<b>Тема 4.7 Непрерывные функции (начальные сведения)</b>	<i>Содержание учебного материала</i>					
	1.	Непрерывные функции (начальные сведения). Определение непрерывности функции в точке. Односторонняя непрерывность и её связь с непрерывностью. Непрерывность функции на множестве (в частности, на интервале и отрезке). Непрерывные функции. Классификация точек разрыва. Примеры. Общие свойства непрерывных функций: хранение знака непрерывной функции, арифметические операции над непрерывными функциями, непрерывность сложной и обратной функций. Свойства функций, непрерывных на отрезке: ограниченность функции, непрерывной на отрезке (1 – я теорема Вейерштрасса); достижение функцией, непрерывной на отрезке своих точных значений (минимума и максимума) – 2-я теорема Вейерштрасса; существование нуля непрерывной функции (теорема Больцано); теорема о промежуточном значении (теорема Коши).	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4	

	Практические занятия	–		
	1 Односторонние пределы. Непрерывность функции. Точки разрыва и их классификация.	1	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (домашнее задание)	2	0,5	
<b>РАЗДЕЛ 5 Основы дифференциального исчисления</b>				
<b>Тема 5.1. Понятие производной и её свойства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1. Определение производной функции в точке, односторонние производные. Примеры вычисления производных с использованием только определения производной. Необходимое и достаточное условие существования производной в точке (связь производной с односторонними производными). Задачи, приводящие к понятию производной. Геометрический и физический (механический) смысл производной. Общие правила вычисления производных: производная постоянной (с выводом), производная линейной комбинации функций (с выводом), производная произведения (в частности, производная степенной функции), производная частного, производные сложной и обратной функций. Примеры применения правил дифференцирования.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	2. Дифференциал функции в точке: определение, обозначения, геометрический смысл, применение в приближённых вычислениях. Примеры применения в приближённых вычислениях. Производные и дифференциалы высших порядков: определения и примеры вычисления.	1		
	<i>Практические занятия</i>			
	1. Приращение функции. Непосредственное вычисление производной, исходя из её определения. Вычисление производных в простейших случаях (с использованием таблицы производных и правил дифференцирования). Производные сложной и обратной функций.	1	1	
	2. Дифференцирование тригонометрических и обратных тригонометрических функций. Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Логарифмическое дифференцирование. Дифференцирование неявных функций и функций, заданных параметрически.	1	1	
	– Дифференциал. Производные высших порядков. Раскрытие неопределённостей типа $\frac{0}{0}$ и $\frac{\infty}{\infty}$ (правило Лопиталю).	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
Методические рекомендации: для приобретения навыка раскрытия неопределённостей по правилу Лопиталю рекомендуется выполнить задания § 6 главы 5 задачника по высшей математике В.С. Щипачева (№№225-266). Домашняя самостоятельная работа Найти пределы функций, используя правило Лопиталю.	2			

<b>Тема 5.2</b> <b>Приложения производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	1.	Приложения производной. – Теоремы о среднем в дифференциальном исчислении: теоремы Ролля, Лагранжа, Коши. – Производная и монотонное поведение функций: нахождение участков возрастания и убывания функции. – Экстремумы функций: локальные и глобальные экстремумы, необходимое условие экстремума, стационарные точки; точки, "подозрительные" на наличие экстремума. Правило определения вида экстремума (максимум, минимум, отсутствие экстремума). – Выпуклые и вогнутые функции: определения, геометрическая интерпретация, достаточное условие выпуклости (вогнутости), точки перегиба графика и их нахождение. – Примерная схема исследования функции. – Формула Тейлора. Остаточный член формулы Тейлора. Представление основных элементарных функций по формуле Тейлора. Вычислительные приложения формулы.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
		1. Возрастание и убывание функций. Нахождение максимума и минимума функций. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.	1		
		2. Выпуклые и вогнутые функции. Точки перегиба графика функции. Асимптоты. Построение графика функции на основе ее полного анализа.	1		
		Домашняя Контрольная работа исследование функций и построение их графиков			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (подготовка к практическим занятиям и контрольной работе)	2	0,5		
<b>РАЗДЕЛ 6 Основные понятия теории комплексных чисел</b>					
<b>Тема 6.1.</b> <b>Основные понятия теории комплексных чисел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
		Комплексные числа, действия с ними. Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая, тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Корни из комплексных чисел.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	Изображение комплексных чисел на плоскости. Модуль и аргумент комплексного числа. Записи комплексных чисел в алгебраической, тригонометрической и показательной формах. Сложение, вычитание, умножение, возведение в степень комплексных чисел и извлечение корней из комплексных чисел.		1		
<b>РАЗДЕЛ 7. Основы интегрального исчисления</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>				

Тема 7.1 Неопределенный интеграл	Неопределённый интеграл Определение первообразной функции. Структура множества первообразных для заданной функции. Определение неопределённого интеграла как совокупности первообразных для заданной функции и его свойства. Взаимная обратимость операций интегрирования и дифференцирования. Простейшие методы интегрирования: метод замены переменной и метод интегрирования по частям. Использование таблиц интегралов.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Первообразная функция и неопределённый интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной в неопределённом интеграле (методы подстановки). Интегрирование по частям.	1		
Тема 7.2 Определенный интеграл	<b>Содержание учебного материала</b> Определённый интеграл 1) Понятие криволинейной трапеции. Вычисление площади криволинейной трапеции в простейших случаях: $f(x)=const$ , $f(x)$ - кусочно-линейная функция. Вычисление площади криволинейной трапеции в случае непрерывной функции (с помощью верхних и нижних сумм функции на отрезке). Разбиение отрезка. Интегральная сумма функции, соответствующая заданному разбиению отрезка и её геометрическая интерпретация. Определение определённого интеграла, обозначения, терминология. Геометрический смысл определённого интеграла. Экономический смысл определённого интеграла. Свойства определённого интеграла. 2) Определенный интеграл как функция верхнего предела и его свойства. Геометрический смысл интеграла с переменным верхним пределом. Интеграл с переменным верхним пределом как одна из первообразных непрерывной функции. Формула Ньютона-Лейбница вычисления определённого интеграла (теорема с доказательством). Примеры применения формулы.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур.	1		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
Тема 7.3 Несобственные интегралы	Несобственные интегралы 1) Несобственные интегралы 1-типа: определение, вычисление, примеры. 2) Несобственные интегралы 2-типа: определение, вычисление, примеры	2		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Несобственные интегралы 1 – го и 2 – го типов.	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		

		Домашняя контрольная работа: вычисление интегралов. Выполните интегрирование и проверьте		0,5	
<b>РАЗДЕЛ 8</b> <b>Функции</b> <b>переменных:</b> <b>понятия</b>	<b>многих</b> <b>основные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		5. Определение функции двух и более переменных, область определения, множество значений функции, графическое изображение функций двух переменных.	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
		6. Понятие о линейном пространстве $R^n$ . Окрестность точки в пространстве $R^n$ . Предел последовательности точек в $R^n$ и предел функции $n$ переменных в точке. Свойства операции предельного перехода для функций многих переменных.			
		7. Непрерывность функций многих переменных. Свойства непрерывных функций.			
		8. Понятие о частных производных 1-го порядка для функций многих переменных. Вычисление частных производных 1-го порядка. Понятие полной производной. Частные производные 2-го и более высоких порядков, их вычисление.			
		9. Дифференцируемость функции двух переменных в точке. Достаточное условие дифференцируемости. Понятие о полном дифференциале функции двух переменных в заданной точке, его применение для приближённых вычислений. Полный дифференциал функции $n$ переменных и его представление с помощью скалярного произведения.			
10. Локальные и абсолютные экстремумы функции многих переменных. Необходимое условие экстремума.					
		<b>Практические занятия</b>	-		
		Функции многих независимых переменных. Область определения. Предел и непрерывность. Частные производные. Полное приращение и полный дифференциал первого порядка функции нескольких переменных.	1		
		Экстремум функции нескольких независимых переменных. Наибольшее и наименьшее значения функции двух независимых переменных. Необходимые и достаточные условия экстремума.	1		
		Вычисление двойных интегралов.			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (домашнее задание)	2	0,5	
<b>Раздел 9</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			



Дифференциальные уравнения	<p>1) Понятие обыкновенного дифференциального уравнения порядка <math>n</math>. Примеры обыкновенных дифференциальных уравнений разных порядков. Понятие решения дифференциального уравнения. Общее и частное решения. Начальные условия для дифференциального уравнения порядка <math>n</math>. Примеры начальных условий. Геометрическая интерпретация общего и частного решений.</p> <p>2) Дифференциальные уравнения 1-го порядка: а) Метод разделения переменных - общее описание.</p> <p>3) Линейные дифференциальные уравнения: а) Понятие линейного дифференциального уравнения порядка <math>n</math>. Однородные и неоднородные уравнения.          б) Нахождение общего решения однородного линейного дифференциального уравнения 1-го порядка: <math>y' + p(x)y = 0</math>          в) Нахождение частного решения неоднородного линейного дифференциального уравнения 1-го порядка <math>y' + p(x)y = Q(x)</math> методом вариации произвольной постоянной. Общее решение неоднородного линейного дифференциального уравнения 1-го порядка.          г) Однородные линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами:  <math>y'' + p_1y' + p_2y = 0</math>          д) Однородные линейные дифференциальные уравнения порядка <math>n</math> с постоянными коэффициентами:  <math>y^{(n)} + p_{n-1}y^{(n-1)} + \dots + p_1y' + p_0y = 0</math>          е) Решение неоднородных линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами:  <math>y^{(n)} + p_{n-1}y^{(n-1)} + \dots + p_1y' + p_0y = Q(x)</math></p>	1		ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>			
	Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения с разделяющимися переменными. Особые решения уравнения с разделяющимися переменными. Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка.	1		
	Линейные дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные уравнения с переменными коэффициентами. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.	1		
<b>Раздел 10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Числовые и степенные ряды</b>	<p>1) Общие сведения о числовых рядах: определение, общий член ряда, частичные суммы, сходимость и расходимость ряда.</p> <p>2) Свойства сходящихся рядов. Необходимое условие сходимости ряда.</p> <p>3) Ряды с неотрицательными членами: понятие и признаки сходимости (сравнение рядов, признак <i>Д'Аламэ</i>, интегральный признак).</p> <p>4) Знакопередающие ряды. Признак Лейбница сходимости таких рядов.</p> <p>5) Абсолютная и условная сходимость рядов. Признак сходимости знакопеременных рядов.</p> <p>6) Степенные ряды: определение, сходимость в точке, область сходимости. Теорема Абеля.</p> <p>7) Радиус сходимости степенного ряда и его вычисление. Дифференцирование и интегрирование степенных рядов.</p>	1	1	ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<b>Практические занятия</b>			
	Числовые ряды. Частичные суммы ряда. Сходимость ряда. Необходимый признак сходимости. Критерий Коши сходимости ряда. Ряды с положительными членами. Признаки сравнения. Признак Д'Аламбера и признак Коши сходимости рядов с положительными членами.	1		
	Сходимость знакопеременных рядов. Абсолютная и условная сходимость. Признаки Лейбница и Абеля. Приближённое вычисление суммы ряда.	1		
<b>Раздел 11 Системы n-мерных векторов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01-11, ПК 1.5, 4.4
	<p>1) Определение n - мерного вектора и n - мерного векторного пространства.</p> <p>2) Понятие линейной комбинации n - мерных векторов. Геометрическая интерпретация линейной комбинации в двумерном случае.</p> <p>3) Линейные комбинации решений системы линейных уравнений (однородный и неоднородный случаи).</p> <p>4) Специальные линейные комбинации векторов: неотрицательная линейная комбинация, выпуклая линейная комбинация. Геометрическая интерпретация этих комбинаций в двумерном случае.</p> <p>5) Представление вектора в виде линейной комбинации заданной системы векторов. Тривиальное и нетривиальное представления нулевого вектора по заданной системе векторов. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов. Примеры линейно зависимых и линейно независимых систем векторов.</p> <p>6) Базис системы векторов. Канонический базис n - мерного векторного пространства. Представление n - мерного вектора в заданном базисе.</p>	1	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	Представление вектора в виде линейной комбинации заданной системы векторов. Тривиальное и нетривиальное представления нулевого вектора по заданной системе векторов.	1		

	Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов. Базис системы векторов. Представление $n$ - мерного вектора в заданном базисе.	1		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> (домашнее задание)	2		
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	36	

## 25. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет математических дисциплин

- 40 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 6 шкафов для хранения учебно-методической литературы, пособий и материалов

### 26. 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 27. 3.2.1. основная литература:

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458707>
2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

#### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449047>

#### 3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

Вестник МГУ. Сер. Математика. Механика  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/9045>

Вестник СПбГУ. Сер. Математика. Механика. Астрономия  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71206>

Вестник СПбГУ. Сер. Прикладная математика. Информатика. Процессы управления  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71227>

Известия вузов. Математика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7087>

#### **3.2.4, информационно-справочные системы:**

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы линейной алгебры,</li> <li>– основные понятия дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы линейной алгебры;</li> <li>– производить действия над элементами комбинаторики;</li> <li>– вычислять вероятность события;</li> <li>– определять математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Решение практических задач Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.13 МЕНЕДЖМЕНТ**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Менеджмент» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Менеджмент» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Менеджмент» - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для развития глубокого и всестороннего управленческого мышления, и развития практических основ осуществления управленческой деятельности в организациях.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- рассмотрение концептуальных основ менеджмента как науки и практики экономического управления, существующей парадигмы, философии и системы менеджмента.
- формирование представлений о сущности, особенностях, значении теории менеджмента;
- изучение общих закономерностей развития организации (фирмы);
- изучение эволюции управленческой мысли;
- раскрыть структуру и функции современного менеджмента;
- система стимулирования;
- показать особенности практической деятельности менеджера;
- овладение практическими знаниями:
- системного анализа организации;
- ситуационного анализа внешней и внутренней среды организации.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Экономика организации», «История», «Основы экономической теории» и дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

##### Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием

	информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</li> <li>– принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</li> <li>– мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</li> <li>– применять приемы делового общения в профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного менеджмента;</li> <li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– информационные технологии в сфере управления.</li> </ul>

	деятельности.	
--	---------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	30
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений и школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.	1		ОК 01-03 ,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов по вопросам: – предпосылки возникновения менеджмента; – школа научного управления; – классическая школа; – школа человеческих отношений; – новые концепции менеджмента. – школа поведенческих наук.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Самостоятельно найти и записать «Этапы развития менеджмента»	2		
<b>Тема 2. Принципы и</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Взаимосвязь закономерностей менеджмента и тенденций развития	1		ОК 01-03, ,10-

<b>закономерности менеджмента</b>	экономики государства. Взаимосвязь закономерностей менеджмента и политики (международной, социальной) государства. Важнейшие закономерности менеджмента: планомерность развития, оптимизация управленческой деятельности, развитие теории и практики, влияние внешней среды на развитие организации. Принципы менеджмента: принципы А.Файоля: разделение труда, полномочия и ответственность, единоначалие, дисциплина, подчинённость интересов, единство действий, вознаграждение персонала, централизация, порядок, справедливость, стабильность персонала, корпоративный дух.			12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Подготовка вопросов по теме и организационная игра.	2		
<b>Тема 3. Характеристика составляющих цикла менеджмента</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация контроль) – основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка вопросов по теме и организационная игра.	2		
<b>Тема 4. Организация. Типы структур организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация. Структурные подразделения организации в соответствии с целями, технологией. Штат работников. Принципы построения организационной структуры управления: цели и задачи организации, функциональное разделение труда, объем полномочий руководства, соответствие социально-культурной среде, целесообразность числа звеньев. Типы структур организаций: по взаимодействию с внешней средой: механические и органические; по взаимодействию подразделений: традиционные (линейно-функциональные), дивизиональные и матричные; по взаимодействию с человеком:	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5

	корпоративная и индивидуалистская. Новое в типах организации.			
	<b>Практические занятия</b> Подготовка вопросов по теме и организационная игра.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщения на темы: построить и обосновать преимущества и недостатки заданной структуры управления	3		
<b>Тема 5. Делегирование полномочий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность делегирования. Полномочия и ответственность (исполнительская и управленческая), Правила и принципы делегирования. Трудности делегирования полномочий.	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуаций по определению принципов делегирования, составить ситуации по разрешению трудностей делегирования.	3		
<b>Тема 6. Внешняя и внутренняя среда организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды. Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура. Свот-анализ.	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка вопросов по теме и организационная игра.	2		



	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составить ситуацию по взаимному влиянию организации и факторов внешней среды. Попробовать провести свот-анализ.</p>	3		
<p><b>Тема 7.</b> <b>Планирование.</b> <b>Стратегические и тактические планы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие планирования. Виды планов. Основные стадии планирования.</p> <p>Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализацией стратегии, оценка стратегии.</p> <p>Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. определение основных задач, необходимых для достижения целей;</li> <li>3. установление взаимосвязей между основными видами деятельности;</li> <li>4. уточнение ролей и делегирование полномочий;</li> <li>5. оценка затрат времени;</li> <li>6. определение ресурсов;</li> <li>7. проверка сроков и коррекция плана действий.</li> </ol>	1		<p>ОК 01-03, 6-8,10-12</p> <p>ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Подготовка вопросов по теме и организационная игра. Формулирование и обоснование миссии организации.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Оформление тактического плана по технологическому процессу</p>	3		
<p><b>Тема 8.</b> <b>Стратегии управления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность стратегического управления, основные стратегические предприятия, процесс разработки стратегии, виды стратегий. стратегический анализ и формирование стратегий на основе</p>	1		<p>ОК 01-03, 6-8,10-12</p> <p>ПК 1.2, 2.3, 3.5,</p>

	матриц, выработка стратегий на основе статистических зависимостей, стратегические хозяйственные зоны.			4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка вопросов по темам: сущность стратегического управления, основные стратегические предприятия, процесс разработки стратегии, виды стратегий, стратегический анализ и формирование стратегий на основе матриц, выработка стратегий на основе статистических зависимостей, стратегические хозяйственные зоны.	2		
<b>Тема 9. Мотивация потребностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивации. Ступени мотивации. Правила работы с группой. Мотивация и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности. Потребности и мотивационное поведение. Процессуальные теории мотивации. Направление и способы мотивации труда.	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Ознакомиться и законспектировать основные положения теорий мотивации (Маслоу, МакКлелланда, Герцберга, теория ожидания, теория справедливости). Подготовить сообщение по сравнительной характеристике теорий мотивации (Маслоу, МакКлелланда, Герцберга, теория ожидания, теория справедливости).	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить мотивационный комплекс для своей организации.	2		
<b>Тема 10. Конфликтность в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение конфликта. Управление конфликтами, виды внутриорганизационных конфликтов, формы производственных конфликтов, конфликт как процесс, стратегии преодоления конфликта, виды и функции переговоров.	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5,

	<p><b>Практические занятия</b> Подготовка по вопросам: управление конфликтами, виды внутриорганизационных конфликтов, формы производственных конфликтов, конфликт как процесс, стратегии преодоления конфликта, виды и функции переговоров. <i>Игра</i> - разрешение противоречий в группе.</p>	2		4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Тест на конфликтность.</p>	2		
<b>Тема 11. Контроль</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие контроля. Три этапа контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с ними реальных результатов, коррекция. Правила контроля. "Управляющая пятерня". Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Составление схемы контроля. Управление трудовой мотивацией.</p>	1	1	ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	<p><b>Практические занятия</b> Составление схемы контроля по предложенной ситуации.</p>	2		
<b>Тема 12. Интеграционные процессы в менеджменте. Организационное проектирование, моделирование ситуаций и разработка решений</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Определение интеграции, объекты и факторы интеграции, подходы к проектированию организаций, факторы и принципы формирования организационных структур, элементы проектирования организации, содержание основных этапов принятия и реализации решений, виды моделирования.</p>	0,5		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	<p><b>Практические занятия</b> Подготовка докладов по вопросам: Определение интеграции, объекты и факторы интеграции, подходы к проектированию организаций, факторы и принципы формирования организационных структур, элементы проектирования организации, содержание основных этапов принятия и реализации решений, виды моделирования.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Реферат «методы оптимизации управленческих решений».</p>	3		
<b>Тема 13. Руководство:</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Потребности во власти, понятие власти, формы власти и влияния,</p>	1		ОК 01-03, 6-

<b>власть и партнёрство</b>	авторитет и власть, понятие о руководстве и лидерстве в организации, развитие теории лидерства в организации, типы лидерства в организации, динамика взаимодействия в группе; управленческое воздействие как элемент труда руководителя, основные способы управленческого воздействия и их структура.			8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов по вопросам: Потребности во власти, понятие власти, формы власти и влияния, авторитет и власть, понятие о руководстве и лидерстве в организации, развитие теории лидерства в организации, типы лидерства в организации, динамика взаимодействия в группе; управленческое воздействие как элемент труда руководителя, основные способы управленческого воздействия и их структура.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Тестирование для определения личностных качеств менеджера.	2		
<b>Тема 14. Инфраструктура менеджмента, самоменеджмент</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инфраструктура менеджмента, типология и методы установления целей, функции целей, оперативная постановка целей, соотношение целей и достигнутых результатов, управление по целям, само менеджмент.	1		ОК 01-03, 6- 8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов по вопросам: Инфраструктура менеджмента, типология и методы установления целей, функции целей, оперативная постановка целей, соотношение целей и достигнутых результатов, управление по целям, само менеджмент.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление плана беседы, переговоров; составление плана работы на день, на неделю.	2		
<b>Тема 15. Управленческое воздействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Управленческое воздействие как элемент труда руководителя, основные способы управленческого воздействия и их структура,	1	1	ОК 01-03, 6- 8,10-12

<b>менеджера на подчинённых, динамика групп и лидерство.</b>	понятие о руководстве и лидерстве в организации, развитие теории лидерства в организации, типы лидерства в организации, динамика взаимодействия в группе			ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов по вопросам: Управленческое общение, его функции и назначение. Распорядительная информация и ее виды. Условия эффективного общения. Два закона управленческого общения. "Шкала отношений". Основные характеристики подчиненных. Психологические приемы достижения расположенности подчиненных (аттракция): "имя собственное", "зеркало отношений", "золотые слова", "терпеливый слушатель", "личная жизнь". Правила устного распоряжения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Тренинг по психологическим приемам достижения расположенности подчиненных	2		
<b>Тема 16. Стили управления и имидж менеджера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стиль, виды стилей, основы имиджа	0,5		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	<b>Практические занятия</b> Подготовка докладов по вопросам: Стиль, виды стилей, основы имиджа. Решение ситуации по определению стиля менеджера.	2		
<b>Тема 17. Управленческое взаимодействие в организации, коммуникации в менеджменте</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные взаимодействия групповой жизнедеятельности, понятие коммуникаций, процесс и элементы коммуникаций, виды коммуникаций: между организацией и внешней средой, вертикальные и горизонтальные коммуникации внутри организации, межличностные коммуникации, управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5

	взаимодействия групповой жизнедеятельности.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Подготовка докладов по вопросам: Управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные взаимодействия групповой жизнедеятельности, понятие коммуникаций, процесс и элементы коммуникаций, виды коммуникаций: между организацией и внешней средой, вертикальные и горизонтальные коммуникации внутри организации, межличностные коммуникации, управленческое взаимодействие в социально-экономической организации, механизм группового взаимодействия в организации, основные взаимодействия групповой жизнедеятельности.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Коммуникации преподавателя и студента в классе; Написание рефератов «Вербальные и невербальные коммуникации», «Коммуникации в организации»</p>	2		
<p><b>Тема 18.</b>  <b>Социофакторы и этика менеджмента, деловое общение и корпоративная культура.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие делового общения. Взаимосвязь делового общения и деловых коммуникаций. Деловое общение по вертикали (межуровневые) внутри организации: принципы и организационные методы. Деловое общение по горизонтали (внутриуровневые): принципы и организационные методы. Деловые совещания: значение для организации работы менеджера. Виды, классификация и общая характеристика деловых совещаний. Подготовка, проведение деловых совещаний и организация контроля по результатам совещаний. Деловые переговоры: подготовка, проведение, итоги деловых переговоров. Психологические основы ведения деловых переговоров.</p>	1		<p>ОК 01-03, 6-8,10-12  ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4.5</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Реферат на тему: «Телефонные переговоры», «Деловое</p>	2		

	совещание», «Деловые переговоры».			
<b>Тема 19. Факторы эффективности менеджмента и тенденции его развития</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Основные факторы эффективности менеджмента; тенденции развития менеджмента; инновационные технологии в менеджменте.	1		ОК 01-03, 6-8,10-12 ПК 1.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.3, 4.4, 4,5
	<b><i>Практические занятия</i></b> Подготовка докладов по вопросам: Основные факторы эффективности менеджмента; тенденции развития менеджмента; инновационные технологии в менеджменте.	3		
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет менеджмента и экономики организации

- 25 посадочных места для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452215>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 566 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08046-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451068>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Астахова, Н. И. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5386-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426417>
2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453155>
3. Менеджмент. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02464-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452214>



### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Менеджмент <https://dlib.eastview.com/browse/publication/10005>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Менеджмент <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71213>
3. Менеджмент в России и за рубежом <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18786>
4. Российский журнал менеджмента <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79574>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем на основе посещаемости занятий, в процессе проведения практических занятий (оценивается количество и качество выступления), тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, рефератов и контрольных работ, составление схем, составление тематических кроссвордов, составление ситуаций по материалам действующих организаций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности современного менеджмента;</li> <li>– функции, виды и психологию менеджмента;</li> <li>– основы организации работы коллектива исполнителей;</li> <li>– принципы делового общения в коллективе;</li> <li>– особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– информационные технологии в сфере управления.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклад Конспект Реферат Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;</li> <li>– принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;</li> <li>– мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;</li> <li>– применять приемы делового общения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Решение ситуационных задач Деловые игры Тренинг</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.19 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Муниципальное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Муниципальное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Муниципальное право» - научиться ориентироваться в процессе реформирования местного самоуправления и сопутствующих ему политических процессах, развить способность осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий органов местного самоуправления, муниципальных общественных объединений, лиц, замещающих муниципальные должности, а также выполнять должностные обязанности по участию в осуществлении, муниципального контроля.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение первичными навыками анализа текста Конституции, федеральных конституционных и федеральных законов и иных источников муниципального права;
- формирование представлений о системе местного самоуправления, территориальных, правовых, экономических и иных основах его организации;
- приобретение навыков анализа системы органов местного самоуправления, порядка их формирования и полномочий по решению вопросов местного значения.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам конституционное право

. Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать различные теоретические подходы применительно к правовому регулированию организации местного самоуправления;</li> <li>- использовать полученные правовые знания для решения практических проблем в местном самоуправлении с применением современных информационных технологий;</li> <li>- анализировать и оценивать проблемы современного реформирования местного самоуправления в нашей стране;</li> <li>- использовать полученные знания на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, принципы, источники и функции местного самоуправления;</li> <li>- систему местного самоуправления и ее состав;</li> <li>- полномочия органов местного самоуправления;</li> <li>- содержание основных форм реализации права граждан на местное самоуправление;</li> <li>- специфику муниципально-правовых отношений, права и обязанности субъектов муниципально-правовых отношений;</li> <li>- общие черты и специфическое содержание законодательства на местном уровне.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
лекции (теоретические занятия)	28
практические занятия	30
Самостоятельная работа	20
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.</b> <b>Муниципальное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие муниципального права как отрасли права. Предмет муниципального права. Метод муниципального права. Становление и развитие муниципального права как отрасли системы права РФ. Место муниципального права в системе права РФ. Муниципальное право, как наука (понятие, предмет, система, перспективы развития). Источники научной дисциплины «Муниципальное право РФ» и ее эволюция в России. Муниципально-правовые нормы и институты. Система муниципального права как отрасли права. Понятие и виды муниципальных правоотношений. Субъекты муниципальных правоотношений.	4	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b>Практические занятия</b> Муниципальное право, как отрасль российского права. Решение ситуационных задач.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Муниципальное право Российской Федерации как отрасль права, наука и учебная дисциплина. Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; работа с правовыми источникам	2		
<b>Тема 2.</b> <b>Понятие и сущность местного самоуправления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Теории местного самоуправления. Муниципальные системы зарубежных стран. Развитие местного управления и местного самоуправления в России. Понятие и определение местного самоуправления в российском законодательстве и в юридической литературе. Местное самоуправление как форма народовластия. Местное самоуправление как самостоятельный институт гражданского общества. Местное самоуправление как основа конституционного строя РФ. Конституционное право граждан на местное самоуправление. Принципы и функции местного самоуправления.	2		ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b>Практические занятия</b> Понятие и система местного самоуправления в РФ. Решение ситуационных задач.	2	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, подготовка докладов для устных выступлений	2	2	
<b>Тема 3. Предмет ведения и полномочия местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование предметов ведения местного самоуправления в РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти и местного самоуправления. Вопросы местного значения. Отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в области финансовой деятельности. Полномочия в области управления муниципальной собственностью	2	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Предметы ведения и полномочия местного самоуправления в Российской Федерации Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, работа с правовыми источниками, составить опорный конспект, подготовка докладов для устных выступлений	2	2	
<b>Тема 4. Правовые Основы местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Международно-правовые основы местного самоуправления. Разграничение правового регулирования местного самоуправления между органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов федерации и органами местного самоуправления. Конституция, федеральные законы, иные правовые акты федеральных органов государственной власти, правовые акты субъектов РФ как правовая основа местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления в Приморском крае. Акты местного самоуправления.	2	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b>Практические занятия</b>			
	Правовые и территориальные основы местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления Правовые основы местного самоуправления. Территориальные основы местного самоуправления.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2	2	

	Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками,			
<b>Тема 5. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Правовое регулирование территориальных основ местного Самоуправления. Осуществление местного самоуправления на всей территории РФ. Ограничение прав граждан на осуществление местного самоуправления на отдельных территориях. Понятие, признаки и виды муниципальных образований. Образование, объединение, преобразование, упразднение, переименование муниципальных образований. Учет мнения населения при изменении границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление. Территориальные основы местного самоуправления в Российской Федерации	2	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b><i>Практические занятия</i></b> Решение практических ситуаций по данной теме.	2	2	
<b>Тема 6. Система местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Правовое регулирование территориальных основ местного самоуправления. Осуществление местного самоуправления на всей территории РФ. Ограничение прав граждан на осуществление местного самоуправления на отдельных территориях. Понятие, признаки и виды муниципальных образований. Образование, объединение, преобразование, упразднение, переименование муниципальных образований. Учет мнения населения при изменении границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление	2		ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b><i>Практические занятия</i></b> Особенности организации местного самоуправления на отдельных территориях РФ Решение ситуационных задач	2	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций; составление опорного конспекта, работа с правовыми источниками,	4	4	
<b>Тема 7. Формы прямого волеизъявления</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Местный референдум: понятие, виды. Вопросы, выносимые на местный	2	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3

граждан и другие формы участия населения в осуществлении местного самоуправления в РФ	референдум. Организация и проведение местного референдума. Муниципальные выборы. Правовая основа муниципальных Выборов. Участие граждан в муниципальных выборах. Народная правотворческая инициатива			
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий	4	2	
Тема 8. Система органов Местного самоуправления в Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и система органов местного самоуправления. Выборные органы местного самоуправления. Статус выборных должностных лиц, депутатов представительного органа местного самоуправления. Разграничение компетенции между органами, должностными лицами местного самоуправления. Структура и организационные основы деятельности органов местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.	2	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий. Система органов местного самоуправления.	4	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование муниципальной службы. Понятие муниципальной службы, ее отличия от государственной службы. Принципы муниципальной службы. Понятие и виды муниципальных должностей. Понятие и классификация муниципальных служащих. Основы правового статуса муниципальных служащих: права, обязанности, гарантии. Прохождение муниципальной службы.	2	2	
Тема 9. Муниципальная служба в Российской Федерации	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий. Муниципальная служба	2	2	ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций, работа с правовыми источниками	4	4	
	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие финансово – экономических основ местного самоуправления. Обязательства государства по созданию необходимых финансово-экономических условий для развития местного самоуправления. Понятие и	2		
Тема 10. Финансово – экономические основы местного самоуправления				ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3

	состав муниципальной собственности. Управление муниципальной собственностью. Местный бюджет. Принципы межбюджетных отношений органов государственной власти субъектов РФ. Налоговые доходы. Неналоговые доходы, межбюджетные отчисления. Муниципальные внебюджетные фонды.		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Решение ситуационных заданий Экономические и финансовые основы местного самоуправления.	4		
<b>Тема 11. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	Понятие ответственности органов местного самоуправления. Классификация ответственности. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением муниципального образования. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Соотношение ответственности и оснований прекращения полномочий органов, и должностных лиц местного самоуправления.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение ситуационных заданий. Ответственность органов и должностных лиц органов местного самоуправления.	4	4	
<b>Тема 12. Гарантии местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1; 9; ПК 1.1; 1.2; 2.3
	Понятие гарантий местного самоуправления. Система гарантий. Виды гарантий. Общие гарантии. Специально – юридические гарантии: гарантии, обеспечивающие финансово-экономическую самостоятельность местного самоуправления; гарантии, обеспечивающие организационную самостоятельность местного самоуправления; гарантии, обеспечивающие правовую защиту местного самоуправления.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	Изучение рекомендованной литературы и анализ нормативно-правовой базы, работа с лекционным материалом, анализ правовых ситуаций, работа с правовыми источниками, решение ситуационных задач, подготовка докладов для устных выступлений.	4	4	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	<b>60</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

Овчинников, И. И. Муниципальное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15085-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491974>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

Чаннов, С. Е. Муниципальное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489782>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

10. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
11. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
12. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
13. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

##### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

5. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
6. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Муниципальное право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, принципы, источники и функции местного самоуправления;</li> <li>– систему местного самоуправления и ее состав;</li> <li>– полномочия органов местного самоуправления;</li> <li>– содержание основных форм реализации права граждан на местное самоуправление;</li> <li>– специфику муниципально-правовых отношений, права и обязанности субъектов муниципально-правовых отношений;</li> <li>– общие черты и специфическое содержание законодательства на местном уровне.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Конспекты Тестирование Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать различные теоретические подходы применительно к правовому регулированию организации местного самоуправления;</li> <li>– использовать полученные правовые знания для решения практических проблем в местном самоуправлении с применением современных информационных технологий; - анализировать и оценивать проблемы современного реформирования местного самоуправления в нашей стране;</li> <li>– использовать полученные знания на практике.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Составление юридических документов Дифференцированный зачет</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования –

**Рабочая программа дисциплины**

ОП.23 НОТАРИАТ

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НОТАРИАТ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Нотариат» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Нотариат» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Нотариат» - формирование у студентов знаний о целях, задачах, принципах организации деятельности нотариата, этических нормах взаимоотношений нотариуса с клиентурой, месте и роли нотариата в российской правовой системе.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение теоретических навыков анализа закономерностей судебной практики и содержания новых правовых актов, а также самостоятельного применения основных юридических понятий и институтов нотариата в практической работе, с целью обеспечения эффективности охраны и защиты субъективных прав участников гражданского оборота и предотвращения их нарушений в будущем;
- освоение студентами правил совершения предусмотренных законом нотариальных действий, обеспечивающих защиту прав и законных интересов граждан, юридических лиц и государства;
- приобретение практических навыков составления проектов нотариальных документов.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, гражданское право, конституционное право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять основные виды нотариальных действий;</li> <li>- оформлять нотариальные документы;</li> <li>- составлять завещания и свидетельства о праве на наследство;</li> <li>- совершать удостоверительные надписи;</li> <li>- составлять основные нотариальные документы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство, регулирующее деятельность нотариата в РФ;</li> <li>- систему органов нотариата,</li> <li>- правовой статус нотариуса;</li> <li>- порядок совершения нотариальных действий;</li> <li>- нотариальное делопроизводство.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
лекции (теоретические занятия)	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	20
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОТАРИАТА</b>				
Тема 1.1 Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России	<i>Содержание учебного материала</i>		1	ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Организация нотариата в Российской Федерации. Система органов нотариата. Нотариальные палаты, как органы профессионального самоуправления		
	2.	Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса. Назначение на должность нотариуса и освобождение от должности		
	<i>Практические занятия</i> Разобрать и законспектировать Основные правила совершения нотариальных действий			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Подготовить сообщение «История развития нотариата в РФ». Подготовить сообщение о изменениях в Основах о нотариате.		2		
Тема 1.2. Правовой статус нотариуса	<i>Содержание учебного материала</i>		1	ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью. Порядок назначения на должность нотариуса.		
	2.	Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена. Лицензирование нотариальной деятельности. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса		
	<i>Практические занятия</i> 1 Решение ситуационных задач.			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составить таблицу: «Сравнительный анализ полномочий, прав и обязанностей нотариусов, и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия». Разобрать и составить конспект: «В каком порядке учреждается и ликвидируется должность нотариуса»		2		
<b>РАЗДЕЛ 2. НОТАРИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ПРАВИЛА ИХ СОВЕРШЕНИЯ</b>				
Тема 2.1 Нотариальные действия, совершаемые	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Виды нотариальных действий, совершаемых нотариусами, занимающимися частной практикой и нотариусами, работающими в государственных нотариальных		
			2	

<b>нотариусом.</b>	2	конторах. Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами органов местного самоуправления и консульских учреждений РФ. Стадии нотариального производства: обязательные и факультативные стадии. Язык нотариального производства			
	3	Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.			
	4	Требования к документам, представляемым нотариусу и исходящим от нотариуса.			
	5	Порядок подписания документов. Оплата нотариальных действий			
	6..	Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий. Регистрация нотариальных действий. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.			
		<b>Практические занятия</b>			
	1.	Решение практических ситуаций по вопросам соблюдения основных правил совершения нотариальных действий			
	2.	Решение практических ситуаций по вопросам соблюдения основных правил совершения нотариальных действий			
	3.	Составить договор о разделе совместного имущества	6	2	
	4.	Решение практических ситуаций по вопросам отложения, приостановления и отказа в совершении нотариальных действий			
	5.	Определить что такое нотариальный округ и какова его территория			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
		Составление плана-конспекта по теме «Нотариальные действия, совершаемые должностными лицами консульских учреждений». Составить конспект о правилах совершения нотариальных действий за пределами нотариальной конторы на основании Основ о нотариате РФ Составить таблицу юридических фактов, удостоверяемых нотариусом. Подготовка постановления об отложении совершения нотариального действия. Подготовить отказ от совершения нотариальных действий Написать	4		

	заявление об обжаловании нотариальных действий				
<b>Тема 2.2. Удостоверение сделок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Требования к форме сделок. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок.			
	2.	Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки. Порядок изменения и расторжения договора. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества. Общие сведения, которые должны содержаться в тексте сделки (сведения об участниках сделки; описание объекта недвижимости, сведения о праве собственности и об иных вещных правах; сведения об ограничениях (обременениях) права собственности и других прав на недвижимое имущество). Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимости. Требования к правоустанавливающим документам.			
	3.	Отчуждение недвижимости, находящейся в общей совместной собственности супругов. Отчуждение доли в праве общей собственности на недвижимое имущество. Защита прав несовершеннолетних собственников и третьих лиц. Цена договора. Прочие условия договоров об отчуждении недвижимого имущества. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности. Виды и содержание доверенностей. Срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности			
<b>Практические занятия</b>					
	1	Решение практических ситуаций по данной теме.	4	2	
	2	Составить договор о разделе совместного имущества			
	3.	Составить доверенность по основанию, предложенному преподавателем			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				
	Составить перечень документов, необходимых нотариусу при оформлении сделки, предложенной преподавателем индивидуально Составить договор об отчуждении недвижимости. Составить договор о разделе долей между супругами Составить договор об отчуждении доли в праве общей собственности на недвижимое имущество Подготовить конспект о правилах оформления доверенностей на основании Основ о нотариате РФ		6	2	
<b>Тема 2.3. Выдача свидетельств о праве собственности на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Установление факта наличия брачных отношений. Установление факта			

<b>долю в общем имуществе супругов</b>	приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Решение практических ситуаций по данной теме.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составить свидетельство о праве собственности.	2		
<b>Тема 2.4 Нотариальное оформление наследственных прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1. Место и время наследования. Круг наследников Основные положения наследственного права Понятие наследства, его состав. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Участники наследственных правоотношений: наследодатель, наследники, наследники по праву представления. Недостойные наследники. Душеприказчик. Основания наследования. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию. Закрытое завещание. Завещание, составленное при 2. чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной 3. форме. Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Приращение наследственных долей. Свидетельство о праве на наследство. Соглашение о разделе наследственного имущества. Меры по охране наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.	4		
	<b>Практические занятия</b>	6	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	<p>Решение практических ситуаций по вопросам определения оснований наследования и круга наследников</p> <p>Решение практических ситуаций по данной теме.</p> <p>Составить акт описи наследственного имущества</p> <p>Составление заявления нотариусу о выдаче свидетельства о праве на наследство по закону</p> <p>Составить завещание</p> <p>Составить соглашение о разделе имущества</p>			
		<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составить таблицу очередей наследников по закону</p> <p>. Составление различных видов завещаний. Составить таблицу обстоятельств, при которых завещание признается недействительным. Составить жалобы в суд на отказ нотариуса выдать свидетельство о праве на наследство</p>	2		
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.5.</b> <b>Засвидетельствование бесспорных фактов.</b></p>		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Условия свидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект свидетельствования (официальные документы, частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на свидетельствование копий. Условия свидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания свидетельствования подлинности подписи на документе. Свидетельствование верности перевода.</li> <li>2. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа)</li> </ol>	2		<p>ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1</p>
		<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень фактов, устанавливаемых нотариусом на основании ГПК</li> <li>2. РФ</li> </ol> <p>Решение ситуационных заданий</p>	2		
		<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Подготовить перечень органов, имеющих право заверений копий документов на основании ГК РФ</p> <p>Составить справку нахождение гражданина в определенном месте</p>	2		



<b>РАЗДЕЛ 3. НОТАРИАЛЬНОЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО</b>					
<b>Тема 3.1. Порядок нотариального делопроизводства</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1		ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Понятие нотариального производства. Регистрация нотариальных действий. Документооборот. Реестры. Выдача дубликатов нотариально удостоверенных документов. Порядок ведения дел в нотариальной конторе и у частного нотариуса. Номенклатура дел в нотариальной конторе. Учет и хранение документов в нотариальной конторе. Архив			
	1	<i>Практические занятия</i>	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		2		
		Составить перечень документов, заполняемых нотариусом при выдаче свидетельств			
<b>Раздел 4. КОНТРОЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НОТАРИУСОВ</b>					
<b>Тема 4.1 Контроль за деятельностью нотариусов</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1		ОК 1- 3; 5; 8; 9; 12; ПК 1.1
	1.	Контроль за исполнением профессиональных обязанностей нотариусами, работающими в государственных нотариальных конторах, и частными нотариусами. Проверка организации работы нотариуса. Контроль за соблюдением налогового законодательства. Судебный контроль за совершением нотариальных действий. Жалобы заинтересованных лиц на действия нотариуса			
	<i>Практические занятия</i>		2		
	1. 2.	Составить жалобу по правилам особого производства согласно ст. 310-312 ГПК РФ. Обобщающие тесты. Контрольная работа			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		2			
		Подготовить доклад Правила поведения нотариусов. Морально-этические обязательства нотариусов.			
			<b>Всего:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12276-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495317>

Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489646>.

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

Гражданский процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509262>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

14. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

15. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>

16. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

17. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

18. Гражданское право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

7. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

8. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Нотариат» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, источники нотариального права;</li> <li>- задачи и принципы нотариальной деятельности;</li> <li>- система органов нотариата в Российской Федерации;</li> <li>- правовой статус нотариусов и должностных лиц, уполномоченных совершать нотариальные действия;</li> <li>- виды нотариальных действий и основные правила их совершения</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Конспекты Тестирование практические занятия с написанием процессуальных документов; -решение задач с использованием нормативного материала; -экзамен</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять нотариальные документы;</li> <li>- совершать наследственные нотариальные действия;</li> <li>- оформлять наследования по закону и по завещанию</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>практические занятия с написанием процессуальных документов; -решение задач с использованием нормативного материала; зачет</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

### **Рабочая программа дисциплины**

## **ЕН.03 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» является частью математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» - подготовка специалиста высокой квалификации, который обладает профессиональными и личностными качествами, осознает социальную значимость своей будущей профессии, способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать и закрепить основные понятия исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке информации и оформлении результатов исследования.
- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности обучающихся;
- развитие ответственности за результаты собственной деятельности;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы проектной деятельности».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические

	основы общения, нормы и правила поведения
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК 4.3,4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы научного познания;</li> <li>– применять логические законы и правила;</li> <li>– накапливать научную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;</li> <li>– основные понятия научно-исследовательской работы.</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. Подходы к структурированию научного исследования.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины «Основы исследовательской деятельности». Обсуждение структуры научной работы. Содержание теоретической части работы. Место и роль аналитического раздела. Выводы и предложения по развитию предмета научного исследования. Список литературы и приложения. Требования к общему объему работы, списка литературы.	2		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Выбор и обсуждение темы научного исследования, цели и задач работы	2		
Тема 2. Место и роль введения в научном исследовании	<b>Содержание учебного материала</b> Обоснование актуальности выбранной темы научного исследования. Определение объекта и предмета исследования, цели и задач научного исследования. Требования к объему введения.	2		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Определение объекта и предмета исследования, а также цели и задач работы, применяемых методов исследования. Описание используемых источников информации и информационных	2	2	

	источников.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение методических рекомендаций по написанию выпускной квалификационной работы	4		
<b>Тема 3. Аналитический раздел научного исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сбор и обработка информации для анализа изучаемой проблемы. Построение таблиц, диаграмм. Формулировка выводов по результатам анализа, выявление причин, факторов, последствий, динамики полученной информации. Требования к объему теоретической и практической частям научного исследования.	2		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Проведение анализа предмета исследования: проведение анализа нормативно-правовых актов, формулирование выводов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Раскрытие объекта научного исследования (теория). При необходимости - историческое развитие; зарубежный опыт. 2. Составление необходимых таблиц по предмету исследования	4		
<b>Тема 4. Выводы и предложения в научном исследовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к формулировке основных выводов по всем разделам научного исследования. Авторские предложения. Элементы творчества в научном исследовании. Требования к объему данной части научного исследования.	2		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Формулирование выводов по теоретическому и практическому разделам научного исследования, выявленных проблем по теме исследования и выработка предложений по их решению.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Поиск и выявление проблем по теме исследования, по результатам теоретического и практического исследования, изучению работ ведущих ученых, юристов, специалистов и	4		

	практиков.			
<b>Тема 5.</b> <b>Подготовка заключения научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура и содержание заключения научного исследования. Требования к объему заключения.	2		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Проверка заключения научного исследования: выводы по результатам теоретического и практического исследования, выявленных проблем и предложений по их решению.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Формулирование заключения научного исследования: выводы по результатам теоретического и практического исследования, выявленных проблем и предложений по их решению.	4		
<b>Тема 6.</b> <b>Составление списка литературы, оформление приложений, научного исследования в целом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правильное оформление работы, списка литературы и списка литературы	1		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Доклады и их обсуждение: Порядок оформления научного исследования в целом Оформление списка литературы и приложений	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Оформление работы, списка литературы и приложений Подготовка докладов: Порядок оформления научного исследования в целом Оформление списка литературы и приложений. Решение тестов по дисциплине.	4	2	
<b>Тема 7.</b> <b>Подготовка презентации научного исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подходы к проведению защиты и презентации проведенного исследования. Подготовка доклада и слайдов.	1		ОК 1-11, ПК 4.3, 4.4
	<b>Практические занятия</b> Защита и презентация проведенного исследования.	4		

	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Подготовка и слайдов для проведения презентации научного исследования	4		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>58</b>	10	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

Учебная аудитория:

- комплекты учебной мебели,
- колонки,
- проектор,
- экран,
- возможность подключения проводного микрофона,
- флипчарт,
- доска меловая,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456570>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571>.

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884>

### 3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Исследовательская работа школьников <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19027>
2. Общественные науки и современность <https://dlib.eastview.com/browse/publication/593>
3. Социологические исследования <https://dlib.eastview.com/browse/publication/633>
4. Философия науки <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59288>

### 3.2.4. Информационно-справочные системы:

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

## 3.3. Образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, лекций-визуализаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## 4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, собеседования, а также выполнения обучающимися практических задач.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <p>4) методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;</p> <p>5) основные понятия научно-исследовательской работы.</p>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы научного познания;</li> <li>– применять логические законы и правила;</li> <li>– накапливать научную информацию.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Разработка и презентация проведенного исследования Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ 06 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы политологии и социологии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы политологии и социологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы политологии и социологии» состоит в формировании научных знаний о социально-политическом устройстве современного общества, изучение механизма реализации властных решений, овладении основными методами измерения различных моделей политических систем и режимов, анализ социальных явлений и их взаимосвязи с политическими процессами.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития политологии и социологии в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами политического и социального познания, умениями работать с различными источниками информации;
- воспитание гуманного отношения к людям, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэкономическом и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии;
- усвоение обучающимися необходимых знаний о политической жизни общества, его политической системе, о проблемах внутренней политики и международных отношениях, а также о способах принятия политических решений;
- ознакомление обучающихся с механизмом политического и государственного управления обществом, с нормами политического поведения и формами политического участия граждан, с опытом политического регулирования общественной жизни.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплине основы экономической теории, а также дисциплин гуманитарного цикла школьного образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе освоения следующих дисциплин: истории, основы философии.

### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции и	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>– анализировать современные политические институты, явления и процессы;</li> <li>– аргументированно излагать собственную точку зрения по социально-политическим вопросам;</li> <li>– использовать полученные социологические и политологические знания в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социологии и политологии, специфику их подхода к изучению общества и государства;</li> <li>– сущность социальных и политических систем, институтов, процессов;</li> <li>– основные закономерности общественного и политического развития;</li> <li>– особенности формирования и функционирования общественных движений и политических партий;</li> </ul>

	профессиональной деятельности;	– социальные и политические проблемы современного российского общества.
--	--------------------------------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
<b>форма промежуточной аттестации</b>	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы социологии</b>			
<b>1.1. Введение. История социологии. Методы социологических исследований</b>			
<b>Тема 1.1.1.</b> Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	<i>Содержание учебного материала</i> Социология как научная дисциплина.	0,5	ОК 04
<b>Тема 1.1.2.</b> Классические социологические теории. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	<i>Содержание учебного материала</i> Классически социологические теории	0,5	
	<i>Практические занятия</i> История развития социологической мысли в России	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Классические социологические теории», Решение теста по теме «Российская социологическая мысль» Заполнение, анализ данных и выводы по таблице «Классики об обществе»	1	
<b>Тема 1.1.3.</b> Современная западная социология	<i>Содержание учебного материала</i> Современные социологические теории	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Современные социологические теории»	2	
<b>Тема 1.1.4.</b> Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов. Опросные	<i>Практические занятия</i> Эмпирические социологические исследования. Методы социологического исследования	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	0,5	

методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	Решение теста по теме «Опросные и неопросные методы социологического исследования»		
<b>1.2. Общество: типология обществ и социальные институты</b>			
Тема 1.2.1 Понятие общества и его основные характеристики. Критерии общественного прогресса	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие общества. Общество как социокультурная система. Типы и факторы социальных изменений	1	ОК 04
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Понятие общества и его характеристики»	0,5	
Тема 1.2.2 Социальный институт. Социальная организация	<i>Содержание учебного материала</i> Социальный институт. Социальная организация	1	
	<i>Практические занятия</i> Лидерство и стили руководства Религия как социальный институт	1	
Тема 1.2.3 Семья как социальный институт	<i>Содержание учебного материала</i> Семья как социальный институт	1	
	<i>Практические занятия</i> Гражданский брак в России: «за» и «против»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение тестов по темам «Социальный институт и социальная организация», «Семья как социальный институт»	1	
<b>1.3. Социальная стратификация и мобильность</b>			
Тема 1.3. 1 Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации.	<i>Содержание учебного материала</i> Социальное неравенство и социальная стратификация. Критерии стратификации	1	ОК 04

<b>Системы стратификации современных обществ. Социальная мобильность</b>	<b>Практические занятия</b> Модели социальных стратификаций общества. Социальная мобильность	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Заполнение сравнительной таблицы «К.Маркс и М.Вебер о классах» Решение теста по теме «Социальная стратификация и социальная мобильность»	1	
<b>1.4. Культура и процессы глобализации</b>			
<b>Тема 1.4.1</b> <b>Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и формы существования культуры. Культура как фактор социальных изменений	1	ОК 04
	<b>Практические занятия</b> Культура как социальный феномен	1	
<b>Тема 1.4.2</b> <b>Мировая система и процессы глобализации</b>	<b>Практические занятия</b> Социология о проблемах общественного развития: современность и будущее	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Заполнение сравнительной таблицы «теория культурно-исторических типов» Решение тестов по темам «Культура как фактор социальных изменений», «Мировая система и процессы глобализации»	1	
<b>1.5. Социальные группы и общности</b>			
<b>Тема 1.5.1</b> <b>Понятие и виды социальных групп. Виды общностей. Малые группы и коллективы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные группы и общности	1	ОК 04
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Решение теста по теме «Социальные группы и общности»	1	
<b>1.6. Личность и общество</b>			
<b>Тема 1.6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 04



<b>Личность как социальный тип. Общество и личность</b>	Личность как социальная система		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Личность и общество»			
<b>1.7. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание</b>				
<b>Тема 1.7.1 Социальный контроль и девиация. Социальные нормы и социальные санкции</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Отклоняющееся поведение и девиация		1	ОК 04
	<i>Практические занятия</i> Девиантное поведение и социальный контроль		2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Девиантное поведение и социальный контроль»		1	
<b>Раздел 2. Основы политологии</b>				
<b>2.1. Введение. История политологии. Методы политологических исследований</b>				
<b>Тема 2.1.1 Предыстория и социально-философские предпосылки политологии как науки.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Введение в политологию. Предмет и структура политологии. Методология познания и прогнозирования политической реальности.		1	ОК 04
	<b>Тема 2.1.2 Основные этапы развития западноевропейской политической мысли</b>	<i>Содержание учебного материала</i> История политических учений Западной Европы Политическая мысль России		
<i>Практические занятия</i> Этапы развития западноевропейской политической мысли			1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «История политологии»		2	
<b>2.2. Политическая система общества</b>				

<b>Тема 2.2.1. Общество и власть. Политическая жизнь и властные отношения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Политическая власть: признаки, структура, функции Государство как политический институт. Политическая система общества. Политические режимы Политический конфликт. Технологии управления политическими процессами	1	OK 04
	<i>Практические занятия</i> Политические режимы. Демократия и политика Политические отношения и процессы Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии и политическая модернизация	2	
<b>Тема 2.2.2. Негосударственные организации и движения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Политические партии и партийные системы Гражданское общество	1	
	<i>Практические занятия</i> Политические организации и движения	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Политическая система общества»	2	
<b>2.3. Личность и политика</b>			
<b>Тема 2.3.1. Политические лидеры и политические элиты.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Политическое лидерство и теория элит Политическая культура и социализация Политическое сознание и политические идеологии	1	OK 04
	<i>Практические занятия</i>	1	

	Социокультурные аспекты политики		
<b>Тема 2.3.2. Политика и дискриминация</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Женщины в политике: «за» и «против»	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Решение теста по теме «Личность и политика»	2	
<b>2.4. Политология международных отношений. Россия в новой геополитической ситуации.</b>			
<b>Тема 2.4.3. Геополитика и глобалистика</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Мировая политика и международные отношения.	1	ОК 04
	<i>Практические занятия</i> Мировая политика, международные отношения и геополитика как объект изучения политологии. Место и роль России в политическом процессе Актуальные социально-политические проблемы современного российского общества	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Итоговое тестирование по тематике курса	2	
Всего:		48	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

1. Малько, А. В. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8487-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452472>
2. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06183-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452293>
2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452251>
3. Исаев, Б. А. Социология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09178-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452054>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Социология и политология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9225>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Социология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71229>
3. ПОЛИС. Политические исследования <https://dlib.eastview.com/browse/publication/603>
4. Социально-политические науки <https://dlib.eastview.com/browse/publication/58286>
5. Что есть что в мировой политике: словарь-справочник / под науч. ред. М.В. Братерского ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440296>
6. Макушев, П.В. Международное право: словарь-справочник : [16+] / П.В. Макушев, А.В. Хридошкин. – Москва : Прометей, 2017. – 570 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483207>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия социологии и политологии, специфику их подхода к изучению общества и государства;</li> <li>– сущность социальных и политических систем, институтов, процессов;</li> <li>– основные закономерности общественного и политического развития;</li> <li>– особенности формирования и функционирования общественных движений и политических партий.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклад Заполнение таблиц Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;</li> <li>– анализировать современные политические институты, явления и процессы;</li> <li>– аргументированно излагать собственную точку зрения по социально-политическим вопросам;</li> <li>– использовать полученные социологические и политологические знания в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Индивидуальная и групповая работа на практических занятиях Творческая контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП 9 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

#### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» - формирование готовности к участию и организации проектной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представлений обучающихся о теоретических основах проектирования;
- формирование представлений о структуре и этапах проектной деятельности;
- развитие практических умений и навыков по организации проектной деятельности;
- формирование профессиональной готовности к созданию проектов
- формирование профессиональной готовности к овладению проектной деятельностью как универсальной, инновационной технологией;
- ознакомление обучающихся с современными методами коллективной работы над проектом.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Русский язык и культура речи», «Документационное обеспечение управления».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в**

## соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели;</li> <li>- осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять заявку и т.п.);</li> <li>- управления проектом в процессе его реализации;</li> <li>- применять различные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия проектного менеджмента и основные этапы развития проекта;</li> <li>- современные представления о проектной культуре;</li> <li>- содержательные этапы проектной деятельности;</li> <li>- сущность стратегического планирования, его компоненты;</li> <li>- инновационные подходы к проектной работе</li> </ul>

	техники планирования деятельности по проекту.	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение в проектную деятельность</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-06
	Введение в проектную деятельность Понятие проекта. Проблема проекта. Цель проекта: виды целей, SMART-цель. Задачи проекта. Классификация проектов.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2		
	– определение тематики проекта; – постановка SMART-цели и задач проекта; – определение целевой группы проекта; – описание благополучателей и стейкхолдеров проекта.			
<b>Раздел 2. Основы организации проектной деятельности</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Инициация и оценка эффективности проекта</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-06
	Инициация и оценка эффективности проекта Процедура формального начала проекта. Основные документы, инициирующие проект. Основные участники проектной деятельности. Способы предварительной оценки эффективности проекта.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2		
	– оформление документов для инициации проекта; – распределение ролей участников проектной деятельности; – проведение предварительной оценки проекта.			

<b>Тема 2.2.</b> <b>Управление временем и расписанием проекта</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-06
	Управление временем и расписанием проекта Основные принципы управления временем проекта. Сетевая диаграмма проекта. Способы расчёта критического пути проекта. Влияние критического пути на планирование расписания проекта. Формы представления расписания проекта. Диаграмма Ганта.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2		
	– определение основных работ проекта; – составление сетевой диаграммы проекта; – расчёт критического пути проекта; – составление диаграммы Ганта; – планирование расписания проекта; – оценка общей длительности проекта.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Стоимость и смета проекта</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-06
	Стоимости и смета проекта Ресурсы, необходимые для реализации проекта. Виды ресурсов. Расчёт стоимости реализации проекта. Способы привлечения финансирования: собственные средства, кредитные средства, гранты, инвестиции. Особенности бюджетирования проектов. Подготовка заявок на финансирование: кредитная заявка, инвестиционная заявка, заявка на грант.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2		
	– определение ресурсов, необходимых для реализации проекта; – оценка общей стоимости реализации проекта; – составление сметы проекта; – определение оптимальной схемы финансирования проекта; – составление заявки на получение финансирования.			
<b>Тема 2.4</b> <b>Организационные</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-06
	Организационные структуры проекта			

<b>структуры проекта</b>	Особенности реализации проектов в крупных и малых организациях, инициативными командами и индивидуально. Основные организационные структуры компании при проведении проектной деятельности: классическая, матричная, проектная			
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 02-06
	– определение оптимального формата организационной структуры; – составление регламентов организационной структуры проекта; – распределение функционала участников проектной деятельности.			
<b>Тема 2.5 Управление командной проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	Управление командной проектом Основные позиции в проектной команде. Функционал проектного менеджера. Способы организации проектной команды. Этапы существования проектной команды. Оценка эффективности проектной команды. Организация системы мотивации проектной команды.			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	
<b>Тема 2.6 Риски проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 02-06
	Риски проекта Классификация рисков проекта. Оценка рисков: вероятность наступления, влияние на проект, ранг риска. Стратегии реагирования на риски: уклонение, снижение, передача, принятие. Разработка стратегии управления рисками проектов. Позитивные и негативные риски. Риски как проектные возможности.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	– идентификация рисков проекта;			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ранжирование рисков в зависимости от ранга;</li> <li>– разработка стратегии реагирования на риски.</li> </ul>			
<b>Тема 2.7 Управление коммуникациями и завершением проекта</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-06
	Управление коммуникациями и завершением проекта Коммуникационная среда проекта. Подходы к созданию регламента коммуникаций проекта. Коммуникации с партнёрами: коммуникация с заказчиком, с инвестором, с грантодающей организацией, с вышестоящим руководством. Методы оценки эффективности коммуникаций. Формальное завершение проекта. Основные документы, регламентирующие завершение проекта. Подведение итогов проекта. Рефлексия проекта.			
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2	2	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка регламента внутренних коммуникаций проекта;</li> <li>– разработка регламента внешних коммуникаций проекта;</li> <li>– расчёт эффективности коммуникаций;</li> <li>– подготовка документов для завершения проекта.</li> </ul>			
<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		24		ОК 02-06
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя</p> <p>В том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проектные документы</li> <li>2. Процедуры управления проектом</li> <li>3. Процедуры прогнозирования проекта</li> <li>4. Анализ текущей ситуации проекта</li> <li>5. Оценка эффективности аспектов проекта</li> </ol>				
<b>Всего:</b>		56	4	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.
- Оборудование для представления тематических иллюстраций.
- Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **28. 3.2.1. основная литература:**

29.

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452585>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03473-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450707>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>

3. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода предусматривается использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, деловых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели;</li> <li>- осуществлять письменную коммуникацию (уметь составлять план работы, презентовать информацию, оформлять заявку и т.п.);</li> <li>- управления проектом в процессе его реализации;</li> <li>- применять различные техники планирования деятельности по проекту;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</li> <li>- защиты практических работ</li> </ul>
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия проектного менеджмента и основные этапы развития проекта;</li> <li>- современные представления о проектной культуре;</li> <li>- содержательные этапы проектной деятельности;</li> <li>- сущность стратегического планирования, его компоненты;</li> <li>- инновационные подходы к проектной работе.</li> </ul>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p>	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий,</li> <li>- результатов выполнения практических работ,</li> <li>- устный индивидуальный опрос.</li> <li>- письменный опрос в форме тестирования</li> </ul>

	грубые ошибки.	
--	----------------	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы философии» - формирование у обучающихся общих компетенций в области современного знания о взаимоотношениях в системе «мир, человек, культура», необходимых для понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-12	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни

	<p>ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа	12
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 30. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Что есть философия</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет философии</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Философия, ее предмет и основные темы: бытие и сущее, человек и мир. Природа и специфика философских проблем. Главные философские направления – материализм и идеализм. Изменение представлений о предмете, методах, целях и задачах философии в истории культуры. Структура философского знания.	1	ОК 01-12
<b>Тема 1.2. Специфика и функции философии</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Исторические типы и формы мировоззрения. Практические и духовные способы освоения мира. Эволюция мировоззренческих проблем. Структура мировоззренческого сознания. Мировосприятие, мироощущение, миропонимание – функции мировоззрения. Миф, религия, философия. Мифологическое понимание мира. Природа и функции мифа. Религиозное мировоззрение. Культура и религия. Философское мировоззрение. Философия как логическая интерпретация мировоззренческих проблем. Функции философии, ее значение в жизни человека и общества. Философия и наука. Взаимосвязь и взаимодействие философии и науки. Роль научного познания в развитии философского мировоззрения.	1	
	<i><b>Практические занятия</b></i> Рассмотрение природы и специфики философских проблем, форм мировоззрения.	2	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i> (по разделу)	1	
<b>Раздел 2. Основные вехи мировой философской мысли</b>			

<b>Тема 2.1 Философия Древности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия Древней Индии. Общая характеристика древнеиндийской философской традиции. Ортодоксальные и неортодоксальные школы философии. Философия Древнего Китая. Основные черты и принципы древнекитайской философии. Философские школы: даосизм, конфуцианство, легизм и моизм. Античность. Отличительные черты. Первые философские школы античности: ионийская и италийская. Проблема первоначала мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Пифагор, Анаксагор). Оформление понятия бытия в Элейской школе (Парменид и Эмпедокл). Атомистические идеи Левкиппа и Демокрита. Расцвет философской мысли Античности. Софисты. Сократ. Проблема человека, морали и познания. Объективный идеализм Платона. Аристотель о бытии и познание. Эллинизм: основные идеи. Философские школы: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.	2	ОК 01-12
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение идей философии Древности.	2	
<b>Тема 2.2 Философия Средних веков и Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфические черты философии средних веков. Патристика. Августин Блаженный о мире и Боге, человеке и Боге, концепции исторического прогресса, о добре и зле. Схоластика. Фома Аквинский о вере и знании. Доказательства бытия Бога. Философские, научные и гуманистические идеи эпохи Возрождения. Натурфилософия. Антропоцентризм.	1	
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение идей философии Средних веков и Возрождения	2	
<b>Тема 2.3 Философия Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии Нового времени. Индуктивный метод Ф. Бекона и дедуктивный метод	2	

	<p>Р.Декарта. Проблема существования врожденных идей: теория идолов Ф. Бекона, учение о врожденных идеях Р. Декарта. Проблема определения критериев истинности: специфика постановки и варианты решения: рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бекона и сенсуализм Дж. Локка.</p> <p>Учение о субстанции Б. Спинозы и проблема единства мира в новоевропейской философии (монизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарта и плюрализм Г. Лейбница).</p> <p>Эпоха Просвещения. Эволюция новоевропейского антропоцентризма и гуманизма в идеях исторического прогресса и господства человека над природой: Ж.-Ж. Руссо, Д.Дидро, К.А.Гельвеций и П.Гольбах.</p> <p>Немецкая классическая философия: основные представления и проблемы философии нового типа мышления. Характерные черты этического учения Канта. Философия Ф. Шеллинга. Субъективный идеализм в философии И. Фихте. Гегель: предмет и задачи философского сознания. Л.Фейербах: антропологический материализм. Основные положения и идеи марксизма.</p> <p>Позитивизм в истории философии (XIX в.): Философская программа О. Конта, его классификация наук.</p> <p>Иррационалистические идеи в европейской философии XIX века. Мир как воля и представление А. Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> Рассмотрение идей философия Нового времени.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (по разделу)</p>	1	
<p><b>Тема 2. 4 Современная философия Запада</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности философии XX века. Сциентизм и антропологизм как доминирующие философские программы. Эволюция позитивизма в XX веке: неопозитивизм и постпозитивизм. Феноменология Гуссерля. Прагматизм Ч.Пирса и У. Джеймса. Х.-Г. Гадамер: герменевтика как</p>	1	ОК 01-04, 06

	способ философствования. Структурализм. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. Постструктурализм и постмодернизм в философии XX века.		
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение направлений современной философии Запада	2	
<b>Тема 2. 5 Отечественная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская философия как особый тип философствования. Исторические предпосылки развития русской философии: осмысление русской государственности в контексте христианской истории («Слово о законе и благодати» митрополита Илариона, концепция «Москва – третий Рим» монаха Филофея), формирование философских идей в рамках секулярной духовной культуры XVIII века. Философские системы XIX века. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Материализм и марксизм в истории русской философии. Русская религиозная философия: В.С. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Бердяев и др. «Западники» (П. Чаадаев, А.И. Герцен). «Славянофилы» (К. Аксаков, А. Хомяков). Основные тенденции развития русской философии в XX веке: софиология (С. Булгаков), космизм, евразийство, русский экзистенциализм (Н. Бердяев, Л. Шестов) о принципе человеческой свободы как творчестве, феноменология (Г. Шпет, А. Лосев).	2	
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение направлений отечественной философии	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (по разделу)	2	
<b>Раздел 3. Философия бытия</b>			
<b>Тема 3. 1 Картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Учение о бытии. Картины мира.	0,5	ОК 01-12
<b>Тема 3. 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	

<b>Свойства и формы бытия</b>	Разнообразие форм бытия (природное бытие, бытие человека, социальное бытие). Проблема единства мира и варианты ее осмысления: монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции в философии. Понятия материального и идеального. Историческое развитие понятия материи. Пространство, время. Понятие развития. Движение и развитие. Основные формы движения. Самоорганизация бытия. Диалектика: понятие и виды. Структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Закон. Динамические и статические закономерности		
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение форм бытия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (по разделу)	2	
<b>Раздел 4. Философия познания</b>			
<b>Тема 4.1 Сознание и познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философский смысл проблемы сознания. Природа идеального. Структура сознания. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм). Сознание, самосознание и личность. Сознание и мышление. Функции сознания.	1	ОК 01-12
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение проблем сознания и познания	2	
<b>Тема 4.2 Сущность познания, его структура. Проблема истины</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Практическое и познавательное отношение к миру. Субъект и объект познания. Проблема границ познания. Абсолютный и относительный агностицизм. Скептицизм. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Познание, творчество, практика.	1	
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение проблем истины.	2	
<b>Тема 4.3 Научное познание, его методы и формы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды познавательных способностей (чувственное, рациональное и интуитивное познание). Знание как	1	

	<p>необходимая основа и результат познавательного процесса. Знание и информация, знание и вера, знание и мнение.</p> <p>Проблема истины в философии. Истина и оценка. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Истина и правда. Истинность и правильность мысли. Действительность, мышление, логика, язык.</p> <p>Сущность науки. Структура науки. Научное и вненаучное знание, критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Рассмотрение проблемы истины в философии, структуры научного познания, его методы и формы</p>	2	
<b>Тема 4.4 Наука и техника</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Происхождение и природа техники. Основные вопросы философии техники. Научные революции и смены типов рациональности. Взаимоотношения науки и техники. Характеристики научно-технического познавательного процесса.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Рассмотрение основных вопросов философии техники.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (по разделу)</p>	2	
<b>Раздел 5. Философская антропология и аксиология</b>			
<b>Тема 5.1 Сущность человека. Человек, индивид, личность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек как главная философская проблема. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность.</p> <p>Индивид, индивидуальность, личность. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и</p>	1	ОК 01-12

	необходимость. Основные подходы в проблеме взаимоотношений человека и общества; соотношение понятий человек, индивид, личность; взаимосвязь свободы и ответственности		
<b>Тема 5.2 Человек и культура, ценности человеческой жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Культура в философском измерении. Представление о совершенном человеке в разных культурах. Смысл человеческого бытия. Многообразие жизненных идеалов: гедонистический, аскетический, религиозный, гуманистический и т.д. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	1	
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение культуры в философском измерении, смысла человеческого бытия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> (по разделу)	2	
<b>Раздел 6. Социальная философия</b>			
<b>Тема 6.1 Общество и его структура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и его структура, элементы, функции. Понятие государства. Понятие гражданского общества и его политико-правовое оформление. Взаимодействия гражданского общества и государства. Основные вопросы о характере развития общества. Движущие силы исторического прогресса. роль личности и масс в истории, взаимосвязь свободы и необходимости. Сущность формационного подхода и основные идеи цивилизационного подхода.	1	ОК 01-12
<b>Тема 6.2 Взаимоотношения общества и природы, культуры и цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место человека в информационном мире. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Проблема поиска новых ценностей и философские перспективы в XXI веке.	1	



	<b><i>Практические занятия</i></b> Рассмотрение общества и его структуры, элементов, функций и место человека в информационном мире.	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> (по разделу)	2	
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	

3.

### 31. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет асоциально-экономических дисциплин:

25 посадочных места для обучающихся.

Рабочее место преподавателя.

Маркерная доска.

Интерактивная панель.

Оборудование для представления тематических иллюстраций.

Учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

#### 32. 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 33. 3.2.1. основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445858>
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445861>

##### 3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Философия <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9185>

2. Вестник СПбГУ. Сер. Философия и конфликтология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71234>
3. Вопросы философии <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674>
4. Философские науки <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92551>
5. Словарь по межкультурной коммуникации: понятия и персоналии / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кириозе, Г.П. Рябов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69167>

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

2. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

При организации образовательного процесса, в условиях реализации компетентностного подхода, предусматривается использование активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий, в том числе может быть реализовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

В рамках требований ФГОС СПО предусматривается написание по отдельным темам курса рефератов, а также участие в тематических дискуссиях.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО реализация компетентностного подхода с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Часть практических занятий в рамках учебного плана проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Выступление студентов с докладами
2. Проведение «круглых столов» по наиболее сложной и актуальной проблематике курса.
3. Работа в малых группах
4. Обсуждение проблемных ситуаций, примеров из правовой действительности российского государства.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

34. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Устный опрос Выполнение практических и контрольных работ Работа по индивидуальным заданиям	Оценка устных ответов обучающихся. Оценка результата выполнения практических заданий
Знания:		
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Выполнение практических работ в соответствии с заданием Домашняя работа. Выполнение контрольных работ	Оценка устных ответов обучающихся Тестирование Контрольная письменная работа Экзамен по курсу

35.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.04 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы экологического права» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы экологического права» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экологического права» - изучение правовых основ государственной политики в области охраны окружающей среды и рационального природопользования, изучение действующего природоохранного законодательства, изучение основ правового режима природных объектов.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение основных положений действующего экологического законодательства и основных достижений науки экологического права, правоприменительной практики, воспитание правовой культуры студентов.

- развитие навыков принятия юридически грамотных и обоснованных решений, на основе полученных знаний при анализе и решении практических ситуаций;

- осуществление профессионального толкования нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере экологического законодательства.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем



ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
--------	--

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 2,4-6,8,9-12 ПК 1.1, 3.1-3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и применять нормы экологического права;</li> <li>– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения практических ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники экологического права;</li> <li>– экологические права и обязанности граждан;</li> <li>– право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</li> <li>– правовой механизм охраны окружающей среды;</li> <li>– виды экологических правонарушений и ответственность за них.</li> </ul>

36.

37.

38.

39.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экологического права»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая характеристика экологического права</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Экологическое право как комплексная отрасль Российского права.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие, предмет, методы экологического права. Система экологического права. Принципы экологического права.	1		ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<i>Практические занятия</i> Работа с нормативно-правовыми актами Составление кроссворда на тему «Экологическое право» (10-15 понятий)	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Повторение понятия, предмета и метода экологического права.	2		
<b>Тема 1.2.</b> Источники экологического права	<i>Содержание учебного материала</i> Конституционные основы экологического права. Источники экологического права. Значение общих принципов, договоров и обычаев делового оборота, правотворчество.	1		ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<i>Практические занятия</i> Работа с нормативно-правовыми актами Решение правовых ситуационных задач	2		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Конспектирование основных положений источников экологического права	2		
<b>Тема 1.3.</b> Экологические права и обязанности граждан.	<i>Содержание учебного материала</i> Конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Полномочия и обязанности граждан в области охраны окружающей среды. Право граждан и организаций на получение экологической информации. Судебная практика в области защиты экологических прав.	2	2	ОК 2, 4, 5, 6 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач Составление юридических документов по заданию преподавателя.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Рассмотрение судебной практики в области защиты экологических прав. Рефераты по теме.	2	2	
<b>Раздел 2. Правовой механизм охраны окружающей среды</b>				
<b>Тема 2.1. Экономико-правовой механизм охраны окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Финансовая база, обеспечивающая охрану окружающей среды. Плата за использование природных ресурсов и плата за загрязнение окружающей среды. Взимание и использование средств экологических платежей. Экономическое стимулирование рационального природопользования. Экологическое страхование: понятие и цели. Виды экологического страхования.	2		ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> Работа с сайтами государственных органов. Министерства природных ресурсов и экологии России – <a href="http://www.mnr.gov.ru">www.mnr.gov.ru</a> Работа с нормативно-правовыми актами	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с нормативной литературой. Рефераты по теме.	2		
<b>Тема 2.2. Правовые основы экологической экспертизы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система оценки воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза. Понятие, принципы экологической экспертизы. Виды экологической экспертизы. Государственная и общественная экологические экспертизы. Первичная и повторная экологические экспертизы. Порядок назначения и проведения экологической экспертизы. Экспертное заключение. Последствия невыполнения заключения государственной экологической экспертизы. Ответственность экспертов.	2	2	ОК 2, 6, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 1.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> Составление проектов правовых документов.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Последствия невыполнения заключения государственной экологической экспертизы.	2	2	

	Конспект. Рефераты по теме.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Правовые основы экологического контроля</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие экологического контроля, его задачи и функции. Система органов государственного экологического контроля. Экологический мониторинг. Государственный экологический контроль. Производственный экологический контроль, его задачи и порядок осуществления. Общественный экологический контроль, его задачи и порядок проведения.	2		ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 1.1, 3.1, 3.3, 3.4
	<b><i>Практические занятия</i></b> Работа с сайтами государственных органов. Работа с нормативно-правовыми актами	2	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Общественный экологический контроль, его задачи и порядок проведения. Конспект.	2	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Понятие и виды юридической ответственности в области охраны окружающей среды</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Определение экологического правонарушения. Объект, субъект, объективные и субъективные стороны экологического правонарушения. Юридическая, дисциплинарная, материальная, административная и гражданско-правовая ответственность. Уголовная ответственность за экологические преступления.	2	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b><i>Практические занятия</i></b> Решение ситуационных задач. Составление юридических документов по заданию преподавателя.	4		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Конспект статей УК РФ. Рефераты по теме.	2		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Охрана и рациональное использование земель.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Управление земельным фондом, классификация земель, роль целевого назначения земель, органы государственного управления земельным фондом, общие экологические требования, проектирование, строительство и реконструкции, ввод в эксплуатацию, эксплуатация объектов, мелиорация, химизация.	2		ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b><i>Практические занятия</i></b> Работа с нормативной литературой. Решение ситуационных задач. Составление юридических документов по заданию преподавателя.	2		

		<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Повторить порядок взимания земельного налога на примере г. Сыктывкара	2	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Охрана рациональное использование недр.</b>	<b>и</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Законодательство о недрах, основные положения, пользование недрами, лицензирование недропользования, предоставление лицензии, государственная система лицензирования, добыча общераспространенных полезных ископаемых, охрана недр и окружающей среды. Охрана континентального шельфа, недра Мирового океана. Права России на континентальный шельф, охрана минеральных ресурсов. Ресурсы Мирового океана. Экология Мирового океана.	2	2	ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		<i>Практические занятия</i> Правовой режим особо охраняемых природных территорий	2		
		<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Доклады: Континентальный шельф. Недра Мирового океана. Ресурсы Мирового океана. Экология Мирового океана.	2		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Охрана рациональное использование вод.</b>	<b>и</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Водные отношения, водное законодательство, объекты, субъекты отношений, права на водные объекты, государственное управление в области охраны вод, сферы государственного управления, способы использования и охраны водных объектов, меры охраны водных объектов. Водоохранные зоны: выделение водоохранных зон, режим водоохранных зон, прибрежные охранные зоны, цели использования водных объектов.	2	2	ОК 2, 4, 5, 6, 11, 12 ПК 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
		<i>Практические занятия</i> Решение ситуационных задач. Составление юридических документов по заданию преподавателя.	4		
		<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Конспект: цели использования водных объектов. Рефераты по теме.	4		
<b>Всего:</b>			<b>64</b>	<b>24</b>	

#### 40. **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет основ экологического права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

##### 41. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### **42. 3.2.1. основная литература:**

1. Основы экологического права : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11332-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450700>
2. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03103-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450715>

###### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13847-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467045>
2. Волков, А. М. Основы экологического права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05021-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436473>
3. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права : учебник для среднего

профессионального образования / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04927-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450862>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Экологическое право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»
6. Экологический вестник России. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,



адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и источники экологического права;</li> <li>– экологические права и обязанности граждан;</li> <li>– право собственности на природные ресурсы, право природопользования;</li> <li>– правовой механизм охраны окружающей среды;</li> <li>– виды экологических правонарушений и ответственность за них.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Конспекты Кроссворд Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и применять нормы экологического права;</li> <li>– анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;</li> <li>– применять правовые нормы для решения практических ситуаций.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Решение ситуационных задач Составление юридических документов Реферат</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины  
ОП.8 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Основы экономической теории» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Основы экономической теории» - познакомить обучающихся с основными принципами и законами функционирования рыночной экономики, помочь в изучении рыночных процессов, происходящих как на уровне отдельных экономических субъектов - фирм, предприятий, предпринимателей, так и на уровне всей национальной экономики; раскрыть экономическую сущность, содержание базовых терминов и понятий.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов навыков анализа научно-теоретического материала;
- формирование и развитие системного представления о законах производства, обмена и распределения материальных благ в условиях рынка;
- знакомство с основными параметрами рынка: спросом, предложением, рыночной ценой;
- исследование современных тенденций развития фирм (предприятий), основных организационно-правовых формах их функционирования;
- изучение основных макроэкономических показателей, методов государственного регулирования экономических процессов.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-08	– оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	– предмет, метод и функции экономической теории; – общие положения

	<p>– использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;</p> <p>– строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;</p> <p>– применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;</p> <p>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях</p>	<p>экономической теории;</p> <p>– основные микро- и макроэкономические категории, и показатели, методы их расчета;</p> <p>– построение экономических моделей;</p> <p>– характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;</p> <p>– основы формирования государственного бюджета;</p> <p>– рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;</p> <p>– понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;</p> <p>– основные направления экономической реформы в России.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	92
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	50
практические занятия	42
Самостоятельная работа	46
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 43. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	5
<b>Раздел 1. Общие основы экономической теории</b>			
<b>Тема 1.1. Базовые понятия, предмет и методы экономической теории</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>            Общество и экономика. Экономика как средство жизнеобеспечения, экономические агенты (рыночные и нерыночные), уровни экономики. Экономика как наука. Предмет общей экономической теории. Микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика. Мировая экономика. Информационная экономика. Общая экономическая теория и прикладные экономические науки. Функции экономической теории. Позитивная и нормативная экономическая теория. Методы экономической теории. Генезис, основные этапы развития экономической науки. Современные направления экономической мысли. Проблемы развития российской экономической науки.</p>	2	ОК 01-08
	<p><i>Практические занятия</i>            Формирование экономического мышления по основным тезисам экономической науки. Решение теста</p>	1	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i>            Изучить и законспектировать раздел «Основные этапы развития экономической науки».</p>	2	
<b>Тема 1.2. Общие основы экономического развития. Экономические</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i>            Потребности и блага. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные блага. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Общая и предельная полезность. Закон убывающей полезности.             Виды и редкость ресурсов. Проблемы экономического выбора. Экономические ограничения:</p>	2	ОК 01-08



<b>системы.</b>	граница производственных возможностей. Эффективность использования ресурсов. Понятие экономической системы. Основные модели экономических систем. Характерные черты традиционной, командной, рыночной, смешанной экономики. Критерии оценки экономических систем. Их достоинства и недостатки. Метод сравнительной статики как метод сравнительного анализа экономических систем. Экономическое равновесие и экономическая динамика.		
	<b>Практические занятия</b> Рассмотрение основных моделей экономического развития. Решение теста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Изучить и законспектировать тему "Командно-административная система. Преимущества и недостатки" 2. Изучить и законспектировать тему «Характеристика японской модели рыночной экономики»	4	
<b>Раздел 2. Товарная форма общественного производства</b>			
<b>Тема 2.1 Возникновение и развитие товарного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические формы хозяйствования. Натуральное хозяйство. Товарное производство: признаки, сущность, типы. Внутренние и внешние факторы товарного производства. Рыночная экономика. Товар как общественная форма результата производства. Виды товара. Свойства и противоречия товаров. Двойственный характер труда, воплощенного в товаре. Потребительная стоимость и полезность. Стоимость как мера качественных и количественных характеристик товара.	2	ОК 01-08
	<b>Практические занятия</b> Изучение этапов развития товарного производства. Основные законы рынка. Решение теста	1	
<b>Тема 2.2. Собственность и экономические формы ее реализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль собственности в системе общественных отношений. Субъекты и объекты, содержание собственности. Интересы собственника.  Основные формы собственности: частная, муниципальная, государственная. Приватизация и национализация. Многообразие форм собственности в российской экономике (в соответствии с	2	

	Гражданским Кодексом РФ). Предприниматель как физическое или юридическое лицо. Коммерческие и некоммерческие организации. Организационно-правовые формы предприятий (по Гражданскому Кодексу РФ). Малый, средний, крупный бизнес.		
	<b>Практические занятия</b> Оценить роль собственности в системе общественных отношений. Дать характеристику основных форм собственности. Решение теста	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщения «Особенности приватизации в Республике Коми»	4	
<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>			
<b>Тема 3.1. Рынок и механизм его функционирования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в микроэкономику. Предмет и метод микроэкономики. Условия возникновения рынка. Рыночная система отношений. Элементы рынка. Экономические субъекты рынка. Сущность, условия существования, функции, роль рынка. Виды рынка по различным критериям. Инфраструктура рынка.	2	ОК 01-08
	<b>Практические занятия</b> Изучить сущность существования рынка в микроэкономике и формирования рыночных отношений с современной инфраструктурой.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучить тему «Семья как субъект рыночных отношений» Составление опорных конспектов	2	
<b>Тема 3.2 Спрос, предложение и рыночное равновесие.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спрос, предложение, цена, конкуренция как основные элементы рыночного механизма. Закон спроса, закон предложения. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Неценовые детерминанты. Эластичность. Коэффициенты эластичности: спроса по цене, предложения по цене, спроса по доходу, перекрестная эластичность спроса по цене сопряженных товаров. Эластичные и неэластичные товары. Единичная эластичность. Факторы, влияющие на эластичность. Эластичность и ценообразование. Рыночное равновесие. Влияние неценовых факторов на рыночное равновесие.	4	ОК 01-08

	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий по оценке спроса и предложения на рынке.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучить и законспектировать раздел «Эластичность спроса и предложения»	4	
<b>Тема 3.3. Издержки производства, прибыль и рентабельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Производство как взаимодействие ресурсов (факторов производства). Производственная функция. Закон убывающей отдачи. Предложение и издержки производства. Понятие экономических (альтернативных), внешних и внутренних издержек фирмы. Постоянные, переменные, валовые и предельные издержки. Динамика средних и предельных издержек. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль как составная часть издержек. Функции прибыли. Рентабельность Изменение средних издержек фирмы в долгосрочном периоде. Эффект роста масштаба производства. Влияние эффекта масштаба на структуру отрасли.	6	ОК 01-08
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий по формированию основных показателей деятельности предприятия Решение теста	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучить и законспектировать раздел темы «Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах при разных моделях рынка»	4	
<b>Тема 3.4 Рынок труда, рынок земли и рендные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие рынка труда. Рабочая сила как экономический ресурс. Условия превращения рабочей силы в товар. Потребительная стоимость рабочей силы как экономического ресурса. Стоимость товара рабочая сила: понятие, факторы, определяющие ее величину, динамика. Рабочая сила и труд. Регулирующее воздействие государства и профсоюзов на рынок труда. Спрос на рынке труда и факторы, его определяющие. Величина заработной платы как ограничитель спроса на труд. Предложение труда и его факторы. Безработица: виды и показатели измерения. Особенности земли как фактора производства: ограниченность использования в хозяйственном обороте, уникальность и незаменимость свойств, специфичность воспроизводства. Природно-климатические	4	ОК 01-08

	условия. Особенности аграрного производства. Спрос и предложение земли в качестве экономического ресурса. Две формы монополии на землю и специфика рентных отношений. Общее понятие земельной ренты: плата за право приложить к земле капитал и форма реализации земельной собственности. Рента и арендная плата. Виды земельной ренты: дифференциальная, абсолютная и монопольная. Рынок земельных ресурсов и цена земли комплекс.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение формирования рынков факторов производства. Решение тестовых заданий	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщения: состояние рынка земли в Республике Коми. Безработица в Республике Коми	4	
<b>Тема 3.5 Монополия и конкуренция</b>	Содержание учебного материала Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция и ее характеристика. Несовершенная конкуренция: чистая монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Чистая монополия: характерные черты, виды монополий, предельный доход монополиста, оптимальный выпуск для монополии, максимизация прибыли монополистом, монополия и эластичность спроса, оценка монопольной власти, ценовая дискриминация, доминантная фирма, естественные монополии, монополия и прогресс. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия: основные признаки; дилемма олигополистов; неценовой характер конкуренции, разнообразие форм олигополистического поведения; ломаная олигополистическая кривая спроса, олигополия. Антимонopolное регулирование экономики	6	OK 01-08
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы основных моделей рынка. Решение тестовых заданий.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Подготовить сообщение: «О состоянии конкуренции на рынке бензина в РК» 2. Изучить и законспектировать основные положения Антимонopolного Закона	4	
<b>Тема 3.6 Инфляция и антиинфляционная политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Инфляция и ее виды. Измерение инфляции. Причины возникновения инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Роль государства в регулировании экономических циклов: стабилизационная политика.	2	OK 01-08

	Антиинфляционная политика. Проблемы безработицы и инфляции в России.		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий по оценке влияния инфляции и безработицы на экономическое развитие страны. Решение тестовых заданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение на тему «Антиинфляционная политика государства»	3	
<b>Раздел 4. Макроэкономика</b>			
<b>Тема 4.1. Макроэкономические цели и показатели национальной политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Национальная экономика как основной объект исследования макроэкономики. Макроэкономические цели. Национальное счетоводство: система национальных счетов. Международные стандарты СНС. Валовой национальный продукт (ВНП) и валовой внутренний продукт (ВВП): особенности их измерения. Основные характеристики ВНП: денежная оценка, исключение двойного счета и добавленная стоимость, исключение непроизводственных сделок. Расчет ВНП методом потока расходов: потребительские расходы, инвестиционные расходы, государственные закупки, чистый экспорт. Расчет ВНП методом потока доходов: пофакторные виды доходов, амортизационные фонды, косвенные налоги. Влияние динамики цен на ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Индексация цен. Учет индекса цен в расчетах ВНП. Инфлирование и дефлирование. Дефлятор ВНП. Потенциальный и фактический ВНП. Прирост ВНП. Чистый национальный продукт и национальный доход, специфика их измерения. Структура национального дохода и состояние экономики. Распределение национального дохода и образование личных доходов. Располагаемые доходы и их использование. Чистое экономическое благосостояние	6	ОК 01-08
	<b>Практические занятия</b> Изучение порядка расчета основных макроэкономических показателей. Решение тестового задания.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщение на тему: «Основные макроэкономические показатели Российской Федерации».	2	
<b>Тема 4.2. Денежно-кредитная система и денежно-кредитная политика государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Денежное обращение и его роль в экономике. Типы денежных систем. Рынок финансов и денежно-кредитная система. Денежные агрегаты M1, M2 и M3. Наличные и безналичные ресурсы, векселя, сертификаты и другие платежные документы. Спрос на деньги. Предложение денег и его факторы. Кембриджское уравнение и уравнение Фишера. Равновесие на денежном рынке. Ссудный капитал и кредит. Банковский капитал. Депозитная и кредитная процентные ставки. Банковская система: понятие и структура. Центральный банк: функции и виды деятельности. Коммерческие банки: классификация и основные виды	4	ОК 01-08

	деятельности.		
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных заданий по оценке денежно-кредитного регулирования Решение тестового задания.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщения на тему «История появления денег» и «Кредитные отношения»	4	
<b>Тема 4.3. Система государственных финансов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государство как управляющий субъект. Экономика и государство: необходимость государственного вмешательства в экономику, экономические функции государства, интересы государства в экономике, основные задачи вмешательства в хозяйственные процессы. Финансовая политика и государственные финансы: понятие и функции государственных финансов, государственный бюджет и его формирование, государственные доходы, государственные расходы и их роль в процессе воспроизводства, бюджетный дефицит и государственный долг. Налоговая система и фискальная политика: налоги и перераспределение созданного в обществе продукта, виды и методы взимания налогов, ставки налогов и поступление доходов в бюджет, кривая Лаффера, дискреционная, автоматическая и общая фискальная политика.	2	ОК 01-08
	<b>Практические занятия</b> Изучение государственного регулирования экономических процессов в стране Решение ситуационного задания.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучить основные положения бюджета РФ.	3	
<b>Тема 4.4. Распределение доходов. Социальная политика государства в условиях рыночной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Государственная политика доходов. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет - социальный минимум товаров и услуг в объеме, необходимом для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека. Социальная ориентация экономики. Социальная справедливость	2	ОК 01-08
	<b>Практические занятия</b> Изучение социальной политики государства. Решение теста.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовить сообщения на тему: «Сущность пенсионной реформы в РФ»	2	
<b>Раздел 5. Международные аспекты экономического развития</b>			

<b>Тема 5.1</b> <b>Международные</b> <b>аспекты</b> <b>экономического</b> <b>развития</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>          Развитие производительных сил и процесс международного разделения труда. Факторы международного разделения труда. Международная специализация труда и ее эффективность. Международные экономические организации и регулирование мирохозяйственных связей. Структура мировой экономики.</p> <p>Международная торговля и факторы ее развития. Структура внешней торговли. Экспорт и импорт. Внешнеторговый оборот. Внешнеторговый мультипликатор. Внешнеторговая политика: протекционизм и фритредерство. Торговый и платежный баланс. Сальдо платежного и торгового баланса и его влияние на динамику экономического развития.</p> <p>Международная валютная система: этапы становления. Валютные курсы. Евровалюта. Девальвация и ревальвация. Формы международных расчетов. Международный рынок капитала. Формы международного движения капиталов: прямые и портфельные вложения.</p>	4	ОК 01-08
	<p><b><i>Практические занятия</i></b>          Изучение политики государства на мировом уровне. Решение тестовых заданий.</p>	4	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>          Подготовить сообщения на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие интеграции в рамках стран СНГ</li> <li>2. Необходимость вступления России в ВТО</li> <li>3. Образование ЕВРАЗЭС</li> </ol>	4	
<b>Всего:</b>		138	

#### 44. **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебной кабинета:

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

##### 45. **3.2. Информационное обеспечение обучения**

###### 46. **3.2.1. основная литература:**

1. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Алпатов [и др.] ; под редакцией Г. Е. Алпатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09461-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436991>

###### **3.2.2. дополнительная литература:**

1 *Коршунов, В. В.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11589-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454141>

2 *Куликов, Л. М.* Основы экономической теории : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Куликов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449722>

3 Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08787-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450915>



### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>

Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>

Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>

Журнал экономической теории <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65687>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

#### 47. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения:		
- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;	Устный опрос Выполнение практических работ в соответствии с заданием Ситуационные задания.	Оценка устных ответов обучающихся практических занятия Тестирование
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;		
- строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели;		
- применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики;		
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;		
Знания:		
- предмет, метод и функции экономической теории	Доклады обучающихся по тематике домашняя работа выполнения тестовых заданий по тематике курса, индивидуальное задание	Оценка устных ответов обучающихся практических занятия Тестирование
- общие положения экономической теории;		
- основные микро- и макроэкономические категории, и показатели, методы их расчета;		
- построение экономических моделей;		
- характеристику финансового рынка, денежно-кредитной системы;		
- основы формирования государственного бюджета;		
- рыночный механизм формирования доходов и проблемы социальной политики государства;		
- понятия мировой рынок и международная торговля;		
- основные направления экономической реформы в России		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования –  
Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН  
В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля являются: формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области пенсионного обеспечения и социальной защиты граждан.

Задачами освоения профессионального модуля являются:

- сформировать понятия и представления: о пенсионном обеспечении и социальной защите, о личности инвалида и лиц пожилого возраста, о физиологических и психопатологических особенностях лиц пожилого возраста и инвалидов;
- рассмотреть организационную систему пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- изучить законодательные основы, регулирующие пенсионное обеспечение и социальную защиту;
- уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в пенсионном обеспечении и социальной защиты;
- развивать коммуникативные умения с учетом специфики деятельности работников социальной сферы;
- совершенствовать профессионально значимые качества обучающихся.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной

	защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5.	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6.	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;</p> <p>определения права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>пользования компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсии на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;</p> <p>общения с различными категориями граждан, нуждающимися в социальной помощи;</p> <p>установления психологического контакта с клиентами;</p> <p>адаптации в трудовом коллективе;</p> <p>использования приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p> <p>общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;</p> <p>публичного выступления и речевой аргументации позиции;.</p>
-------------------------	---

<p>уметь</p>	<p>анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;</p> <p>определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>формировать пенсионные (выплатные) дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;</p> <p>составлять проекты ответов на письменные обращения граждан, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>пользоваться компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;</p> <p>консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;</p> <p>составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячной денежной выплаты и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдачи сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы;</p> <p>осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;</p> <p>использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;</p> <p>информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;</p> <p>оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;</p> <p>объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;</p>
--------------	--

	<p>правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);          давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;          следовать этическим правилам, нормам и принципам в своей профессиональной деятельности;          характеризовать различные виды и формы девиаций, выделять их социальные и социально-психологические причины.</p>
знать	<p>содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;          понятие и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ЕДВ, дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;          структуру трудовых пенсий;          понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;          государственные стандарты социального обслуживания;          порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;          порядок формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;          компьютерные программы по назначению пенсий, пособий и других социальных выплат;          способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;          основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;          основы психологии личности;          особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;          современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;          основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;          понятие девиантного поведения, различные виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины.</p>

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом), курсового проектирования, всех видов практик и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля



Вид учебной работы	Объем часов
Всего по модулю	738
Максимальная учебная нагрузка (всего)	594
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	396
В том числе:	
лекции	192
практические занятия	184
курсовая работа	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	198
Учебная практика	144

Название учебной дисциплины, практик, входящих в профессиональный модуль	Форма промежуточной аттестации
Учебная практика	дифференцированный зачет
МДК 01.01 Право социального обеспечения	экзамен
МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности	дифференцированный зачет
Курсовая работа	дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего по модулю (макс. учебная нагрузка и практики), часов		Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						
				Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа			
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Практика				
				Всего	в том числе		Учебная	Производственная (по профилю специальности)		
лабораторные работы и практические занятия	курсовая работа (проект)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.6	МДК.01.01 Право социального обеспечения	420	330	280	126	20				140
ПК 1.1.	Раздел 1. Регулирование прав граждан на пенсионное обеспечение в соответствии с законодательством РФ	66	48	36	16					30
ПК 1.3.	Раздел 2. Предоставление мер социального обеспечения	128	98	88	40					40
ПК 1.2, ПК 1.4.	Раздел 3. Установление, индексации и	120	96	80	40					40

	корректировки мер социального обеспечения								
ПК 1.5.	Раздел 4. Формирование и хранение дел получателей социального обеспечения	56	54	36	20				20
ПК 1.2, ПК 1.6.	Раздел 5. Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	30	14	20	10				10
ПК 1.1. – 1.6.	Курсовая работа	20	20			20			
	МДК.01.02 Психология социально-правовой деятельности	174	110	116	58				58
ПК 1.1. – 1.6.	Раздел 6. Основы психологии в социально-правовой деятельности	68	50	44	22				24
ПК 1.1. – 1.6.	Раздел 7. Формирование и развитие личности в социально-правовой сфере	106	60	72	32				34
ПК 1.1-1.6	Учебная практика	144	144				144		

	(4 недели)								
	Всего:	738	584	396	184	20	144	-	198

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3		
МДК 01.01 Право социального обеспечения		420		
Раздел 1. Регулирование прав граждан в области пенсионного обеспечения в соответствии с законодательством РФ		66		ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.1.
Тема 1.1 Понятие и система социального обеспечения	Содержание	12	10	
	1. Понятие, предмет и метод, система права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения.			
	2. История отечественного законодательства о социальном обеспечении. Модель современной пенсионной системы.			
	3. Источники права социального обеспечения. Классификация правоотношений, регулируемых правом социального обеспечения. Связь права социального обеспечения с другими отраслям права.			
Практические занятия		8	6	
1. Решение ситуационных задач. Работа с нормативной базой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.				
Тема 1.2 Формирование финансовых	Содержание	10	6	
	1. Общие понятия финансовой основы социального обеспечения и ее правовое регулирование.			

ресурсов системы социального обеспечения	2.	Денежные средства Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования.	6	6	
	3.	Средства бюджета РФ как источник формирования системы социального обеспечения.			
	4.	Ответственность за несвоевременную уплату страховых взносов. Негосударственные пенсионные фонды.			
	Практические занятия				
	1.	Решение ситуационных задач. Работа с нормативной базой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Самостоятельное изучение нормативных актов, регулирующих деятельность Пенсионного фонда России, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования. Подготовка проекта курсовой работы.			30	20	
Раздел 2. Предоставление мер социального обеспечения			128		ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.3.
Тема 2.1 Понятие и виды стажа	Содержание		12	10	
	1.	Понятие и значение общего трудового стажа. Периоды, засчитываемые в общий трудовой и страховой стаж.			
	2.	Специальный (профессиональный) стаж. Выслуга лет.			
	3.	Правила подсчета и порядок исчисления общего, специального и страхового стажа.			
	4.	Основные документы, подтверждающие трудовой стаж. Доказательства трудового стажа. Свидетельские показания.			
	Практические занятия		12	10	
	1.	Изучение правил запроса информации о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализа полученных сведений о стаже работы, заработной платы и страховых взносов.			
	2.	Заполнение таблицы по видам и значению трудового стажа.			
	3.	Решение ситуационных задач по исчислению страхового стажа в соответствии с предложенными условиями.			
4.	Работа с нормативной литературой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.				

Тема 2.2 Условия назначения трудовых пенсий	Содержание		12		
	1.	Понятие и условия назначения трудовой пенсии по старости. Структура трудовых пенсий: базовая, страховая и накопительная части пенсии. Оценка пенсионных прав застрахованных лиц. Дополнительное пенсионное страхование.			
	2.	Понятие и условия назначения трудовой пенсии по инвалидности.			
	3.	Понятие и условия назначения трудовой пенсии по случаю потери кормильца.			
	Практические занятия		12	10	
	1.	Работа с нормативной базой. Анализ законодательства, регулирующего порядок выплат трудовых пенсий.			
	2.	Решение ситуационных задач по определению права на трудовые пенсии и условий назначения трудовых пенсий.			
3.	Решение ситуационных задач по определению размера трудовых в соответствии с предложенными условиями.				
	4.	Решение ситуационных задач по условиям расчета трудовой пенсии по потере кормильца. Подготовка проекта курсовой работы.			
Тема 2.3 Государственное пенсионное обеспечение	Содержание		8	8	
	1.	Понятие и условия предоставления пенсии по старости по государственному пенсионному обеспечению.			
	2.	Понятие и условия предоставления пенсии по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению.			
	3.	Понятие и условия предоставления пенсии по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению.			
	4.	Социальная пенсия			
	5.	Понятие и условия предоставления пенсии за выслугу лет и материального обеспечения отдельных категорий граждан, их виды.			
	Практические занятия		8	8	
	1.	Работа с нормативной базой. Анализ законодательства, регулирующего государственное пенсионное обеспечение.			
	2.	Решение ситуационных задач по определению права на государственное пенсионное обеспечение и условий назначения			

		государственных выплат			
	3.	Решение ситуационных задач по определению размера государственных пенсий в соответствии с предложенными условиями. Подготовка проекта курсовой работы.			
Тема 2.4 Государственные пособия гражданам, имеющим детей	Содержание		4	4	
	1.	Порядок предоставления пособия по беременности и родам. Порядок предоставления пособия при рождении ребенка.			
	2.	Порядок предоставления ежемесячного пособия по уходу за ребенком.			
	3.	Иные компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.			
	Практические занятия		4	2	
	1.	Решение ситуационных задач по определению права на пособие по беременности и родам и размера пособия.			
	2.	Решение ситуационных задач по определению права на пособие по случаю рождения ребенка и размера пособия.			
3.	Решение ситуационных задач по определению права на материнский (семейный) капитал.				
4.	Работа с нормативной литературой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.				
Тема 2.5 Государственные пособия по системе социального обеспечения	Содержание		4	4	
	1.	Порядок предоставления пособия по нетрудоспособности.			
	2.	Порядок предоставления пособия по безработице.			
	3.	Порядок предоставления ежемесячных денежных выплат и дополнительного материального обеспечения.			
	Практические занятия		4	4	
	1.	Анализ законодательства, регулирующего государственные пособия по системе социального обеспечения.			
	2.	Решение ситуационных задач по расчетам размера пособий по нетрудоспособности в соответствии с предложенными условиями.			
3.	Решение ситуационных задач по расчетам размера пособий по безработице в соответствии с предложенными условиями.				
Тема 2.6 Предоставление медицинской	Содержание		4	4	
	1.	Виды медицинской помощи. Лекарственная помощь. Понятие и виды социально-курортного лечения.			

помощи и социального обслуживания	2.	Виды, размер и порядок оказания государственной социальной помощи.	4	4	
	3.	Формы и виды социального обслуживания. Социальная реабилитация инвалидов.			
	4.	Социальная поддержка населения. Ежемесячная денежная выплата.			
	Практические занятия				
	1.	Анализ законодательства, регулирующего порядок предоставления медицинской помощи.			
	2.	Анализ законодательства, регулирующего порядок предоставления социального обслуживания.			
	3.	Решение ситуационных задач по предоставлению медицинской помощи и социального обслуживания в соответствии с предложенными условиями.			
4	Работа с нормативной литературой. Конспектирование.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение законодательной базы, регулирующей пенсионное обеспечение и обеспечение гражданами пособий по государственному социальному страхованию. Подготовка проекта курсовой работы.			40	30	
Раздел 3. Установление, индексации и корректировки мер социального обеспечения			120		
Тема 3.1 Назначение, перерасчет, валоризация, выплата трудовых пенсий	Содержание		12	8	ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.2,1.4
	1.	Назначение и перерасчет размеров трудовой пенсии. Валоризация расчетного пенсионного капитала.			
	2.	Сроки перерасчета трудовых пенсий. Условия перерасчета страховой части пенсии.			
	3.	Выплата и доставка трудовой пенсии. Выплата пенсионных накоплений правопреемникам.			
	Практические занятия		12	10	
1.	Работа с нормативной базой. Анализ законодательства, регулирующего индексацию трудовых пенсий.				



	2.	Решение ситуационных задач.			
	3.	Доклады. Конспектирование.			
Тема 3.2 Индексация пенсии по государственному у пенсионному обеспечению	Содержание		8	6	
	1.	Назначение и перерасчет размеров пенсии по государственному пенсионному обеспечению.			
	2.	Выплата и доставка пенсии.			
	3.	Сроки перерасчета пенсии по государственному пенсионному обеспечению.			
	4.	Перевод с одного вида пенсии на другой.			
	Практические занятия		8	6	
	1.	Решение ситуационных задач.			
2.	Работа с нормативной литературой. Доклады. Подготовка проекта курсовой работы.				
Тема 3.3 Перерасчет государственных пособий гражданам, имеющим детей	Содержание		8	6	
	1.	Перерасчет пособия при рождении ребенка.			
	2.	Перерасчет пособия по уходу за ребенком.			
	3.	Дополнительные гарантии гражданам, имеющим детей.			
	4.	Иные социальные пособия и денежные компенсации			
	Практические занятия		8	6	
	1.	Решение ситуационных задач.			
2.	Работа с нормативной литературой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.				
Тема 3.4 Условия, сроки выплаты и перерасчет пособия по безработице	Содержание		8	6	
	1.	Условия и процедура признания граждан безработными.			
	2.	Размер и сроки выплаты пособия по безработице.			
	3.	Приостановление и прекращение выплаты пособия по безработице. Условия для снижения его размера.			
	Практические занятия		6	6	
	1.	Анализ законодательства, регулирующего перерасчет пособия по безработице.			
2.	Решение ситуационных задач по условиям выплаты пособия по безработице в соответствии с предложенными условиями.				

	3.	Работа с нормативной литературой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.			
Тема 3.5 Условия, сроки выплаты и перерасчет пособия по нетрудоспособно сти	Содержание		8	6	
	1.	Виды пособий по временной нетрудоспособности и круг лиц, имеющих право на него. Основание и порядок выдачи листа нетрудоспособности.			
	2.	Порядок определения размера пособия при наступлении нетрудоспособности вследствие заболевания или травмы.			
	3.	Порядок определения размера пособия при необходимости осуществления ухода за больным членом семьи.			
	Практические занятия		6	6	
	1.	Работа с нормативной базой. Анализ законодательства, регулирующего перерасчет пособия по нетрудоспособности.			
2.	Решение ситуационных задач по условиям выплаты пособия по нетрудоспособности в соответствии с предложенными условиями. Подготовка проекта курсовой работы.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение законодательной базы, регулирующей порядок перерасчета пенсий и пособий по государственному социальному страхованию. Подготовка проекта курсовой работы.			40	30	
Раздел 4. Формирование и хранение дел получателей социального обеспечения			56		ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.5
Тема 4.1 Порядок формирования пенсионного дела	Содержание		8	8	
	1.	Представление граждан к пенсии.			
	2.	Порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий.			
	3.	Оформление пенсионного дела.			
	4.	Хранение пенсионного дела.			
	Практические занятия		8	8	
1.	Заполнение таблицы по подготовки и порядку формирования				

		пенсионного дела.			
	2.	Решение ситуационных задач по порядку формирования пенсионного дела в соответствии с предложенными условиями.			
	3.	Составление проектов решений об отказе в назначении пенсий.			
	4.	Работа с нормативной литературой. Конспектирование. Подготовка проекта курсовой работы.			
Тема 4.2 Финансовое обеспечение пенсионных выплат	Содержание		6	4	
	1.	Финансовое обеспечение пенсионных выплат.			
	2.	Контроль за расходованием пенсионных средств.			
	3.	Организация индивидуального персонифицированного учета в системе обязательного пенсионного страхования.			
	Практические занятия		4	4	
	1.	Анализ действующего законодательства.			
	2.	Составление схемы по финансовому обеспечению пенсионных выплат.			
Тема 4.3 Формирование и хранение дел получателей пособий и других социальных выплат.	Содержание		4	4	
	1.	Подготовка и оформление дел получателей пособий и социальных выплат.			
	2.	Хранение дел получателей пособий и социальных выплат.			
	3.	Финансовое обеспечение и контроль за расходованием средств на выплату пособий и социальных выплат.			
	Практические занятия		6	6	
	1.	Решение ситуационных задач по порядку формирования дел получателей пособий в соответствии с предложенными условиями			
	2.	Составление проектов решений об отказе в назначении пособий и других социальных выплат. Подготовка проекта курсовой работы.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций			20	20	

преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение законодательной базы, регулирующей порядок формирования и хранения дел получателей социального обеспечения. Подготовка проекта курсовой работы.				
Раздел 5. Консультирование по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты		30		ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.2, 1.6
Тема 5.1 Консультативная работа по вопросам пенсионного обеспечения	Содержание		6	4
	1.	Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения.		
	2.	Учреждения, устанавливающие группу инвалидности.		
	3.	Содержание постановления Министерства труда и социального развития РФ и Пенсионного фонда РФ от 27.02.2002 г. № 17-19пб «Об утверждении правил обращения за пенсией».		
	4.	Организация пенсионного обеспечения отдельных категорий граждан.		
	5.	Порядок и форма обращения за защитой нарушенного права в области пенсионного обеспечения.		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем по вопросам пенсионного обеспечения. Ведение учета обращений.		
	2.	Составление претензий по защите нарушенных прав в области пенсионного обеспечения.		
	3.	Информирование граждан и должностных об изменениях в области пенсионного обеспечения.		
4.	Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения, используя информационные справочно-правовые системы, а также периодические, специальные издания и справочную литературу. Проведение деловых игр. Подготовка проекта курсовой работы.			
Тема 5.2 Консультативная	Содержание		4	4
1.	Способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в			

работа по вопросам социальной защиты		области социальной защиты.			
	2.	Порядок и форма обращения за защитой нарушенного права в области социальной защиты.			
	Практические занятия		4		
	1.	Составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем по вопросам социальной защиты. Ведение учета обращений.			
	2.	Информирование граждан и должностных об изменениях в области социальной защиты.			
	3.	Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы, а также периодические, специальные издания и справочную литературу.			
4.	Использование правил профессиональной этики и приемов делового общения при возникновении определенной ситуации. Проведение деловых игр. Подготовка проекта курсовой работы.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение законодательной базы, регулирующей порядок обращения за защитой нарушенных прав в области пенсионного обеспечения и социальной защиты Работа над курсовым проектом			10	6	
Курсовой проект (работа) Выбор тематики курсовой работы. Выдача тем курсовых работ неопределившимся студентам. Формирование и способы поиска литературы, и других источников информации. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, работа с малыми группами по схожим тематикам Разъяснение особенностей курсового проектирования. Знакомство с правилами оформления работ (проектов) Обсуждение содержания работ, помощь в расчетах, проверка текстов			20	20	ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.1-1.6

<p>Проверка хода выполнения и оформления курсовых работ.        8. Подготовка презентации к защите курсовой работы.        Тематика курсовых проектов (работ)        Социальное обеспечение в Российской Федерации: понятие и система социального обеспечения.        Виды социальных рисков.        Функции социального обеспечения. Общая характеристика предмета права социального обеспечения.        Материальные отношения: Понятие и виды материальных отношений, образующих предмет права социального обеспечения. Понятие социальной пенсии и ее виды.        Процедурные отношения: понятие и виды процедурных отношений, образующих предмет права социального обеспечения. Особенности метода права социального обеспечения.        Принципы права социального обеспечения. Всеобщность права на социальное обеспечение.        Гарантированность социального обеспечения при наступлении социального риска.        Дифференциация социального обеспечения.        Организационно-правовые формы государственной системы социального обеспечения в России.        Ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни.        Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения        Государственная социальная помощь: понятие и основания предоставления. Государственное социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета.        Общая характеристика социального обеспечения в России до 1917 г.        Современный период развития социального обеспечения. Пенсионная реформа 1990 г.        Понятие и система правоотношений по социальному обеспечению Виды правоотношений по социальному обеспечению.        Страховой (трудовой) стаж в социальном обеспечении. Понятие и значение страхового (трудового) стажа в социальном обеспечении. Виды стажа. Условия, определяющие право на трудовую пенсию по старости.        Периоды, включаемые в страховой стаж. Подтверждение стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования.        Досрочные пенсии. Пенсии за выслугу лет.        Инвалидность. Понятие и установление инвалидности. Трудовые пенсии по инвалидности.        Трудовые пенсии по случаю потери кормильца. Круг лиц, имеющих право на трудовую пенсию по случаю потери кормильца.        Назначение и перерасчет трудовых пенсий. Приостановление, прекращение и восстановление</p>			
---	--	--	--

<p>выплаты трудовой пенсии.  Условия признания граждан безработными. Пособие по безработице.  Понятие и установление временной нетрудоспособности. Виды пособий по временной нетрудоспособности.  Государственная система обязательного медицинского страхования. Виды гарантированной бесплатной медицинской помощи.  Права и обязанности застрахованных лиц в системе ОМС. Права и обязанности страховых медицинских организаций.  Государственное регулирование обеспечения населения лекарствами и изделиями медицинского назначения.  Правовое регулирование социального обслуживания населения: понятие, виды и принципы социального обслуживания.  Стационарное социальное обслуживание.  Государственная социальная помощь: понятие и виды. Процедура оказания государственной социальной помощи.  Ответственность за совершение правонарушений в сфере социального обеспечения.  Международно-правовое регулирование социального обеспечения. Источники международно-правового регулирования социального обеспечения.  Стандарты социального обеспечения по Конвенции МОТ № 102 (1952 г.).  Международная система сохранения прав в области социального обеспечения</p>				
МДК 01.02. Психология социально-правовой деятельности		174		
Раздел 6. Основы психологии в социально-правовой деятельности		68		ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.1.-1.6
Тема 6.1. Введение в психологию	Содержание	4	2	
	1. Предмет, цели, задачи общей психологии и истории психологии. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии (отрасли психологии). Этапы развития психологии как науки. История предмета психологии. Классификация отраслей психологии (по А.В Петровскому): по видам человеческой деятельности, по развитию, по отношениям. Характеристика отраслей.			
	2. Психика как объект научной психологии. Методы психологического исследования.			
Практические занятия		6	4	

	1.	Психика человека как предмет системного исследования. Понятие и функции психики. Этапы развития психики (А.Н.Леонтьев). Современное представление о психике как свойстве высокоорганизованной материи, как субъективный образ объективного мира. Психика и сознание.			
	2.	Методология и методы психологии Понятие о методе науки. Принципы отечественной психологии: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; генетический принцип. Классификация объективных методов психологии: по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретациональные методы); по В.И. Слободчикову, Р.И. Исаеву (общенаучные, конкретно-научные, метанаучные). Наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, опрос (сущность метода, виды, особенности организации, достоинства и недостатки, область применения). Этапы организации психологического исследования, требования, предъявляемые к организации психологического исследования.			
Тема 6.2. Психология познавательных процессов	Содержание		12	10	
	1.	Перцептивные процессы – ощущения, восприятие. Ощущение как простейшая форма психического отражения, элементарный психический процесс непосредственного отражения отдельных свойств предметов и явлений материального мира, а также состояния собственного организма человеком. Основные закономерности, свойства ощущения, которые влияют на формирование показаний. Восприятие как психический процесс отражения предметов и явлений во всей совокупности их свойств и признаков при непосредственном воздействии этих объектов на органы чувств. Разрушающее воздействие на восприятие эмоциональной напряженности, например, аффекта. Искажение восприятия. Особенности восприятия различных объектов: предметов, пространства, времени, движения. Особенности восприятия человека человеком. Субъективно-психологические факторы восприятия (личностная апперцепция).			



2.	Память. Виды памяти. Запоминание. Объем памяти. Эффект Зейгарник. Фактор края. Приемы активизации памяти свидетелей, потерпевших. Реминисценция. Склонность к фантазированию, внушаемость – явления, отрицательно влияющие на процесс воспроизведения. Припоминание с помощью ассоциативного метода. Временные и устойчивые нарушения памяти – амнезия, обманы памяти, ошибочное воспроизведение материала. Забывание вследствие аффекта. Забывание как психологическая защита. Приемы активизации памяти участников уголовного и гражданского процессов.			
3.	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение. связь между мышлением и речью. Развитие мышления.			
4.	Понятие и виды воображения. Развитие воображения. Способы создания новых образов. Воображение и его значение в деятельности юриста.			
5.	Внимание. Факторы, определяющие внимание: внешние, субъективные. Характеристика внимания. Устойчивость внимания. Переключаемость внимания. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания. Развитие внимания и способы управления им в профессиональной деятельности.			
Практические занятия		12	8	
1.	Ощущение и восприятие. Определение абсолютного порога зрительного восприятия; Определение точности и воспроизведения отрезка времени. Изучение явления отрицательного последовательного образа. Иллюзия восприятия. Определение типа восприятия.			

	2.	Определение индивидуальных особенностей внимания. Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости и продуктивности внимания. Изучение переключаемости внимания.			
	3.	Особенности развития памяти. Изучение кратковременной памяти. Установление роли активности субъекта при запоминании материала. Кривая забывания.			
	4.	Мышление и воображение. Решение мыслительных задач. Определение индивидуальных особенностей мышления (гибкости, быстроты). Определение скорости возникновения ассоциаций. Исследование сообразительности при решении конструктивных задач. Оценка воображения посредством типа фигур Роршаха.			
Тема 6.3. Эмоционально- волевые процессы	Содержание		4	2	
	1.	Понятие об эмоциях и чувствах. Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознания и самопознания. Эмоциональные состояния. Юридически значимые эмоциональные состояния (страх, стресс, посттравматические стрессовые расстройства, страдания). Аффект (физиологический аффект): понятие, виды, диагностические признаки, уголовно-правовое значение. Приемы саморегуляции собственной эмоциональной сферы, умение вовремя нейтрализовать отрицательные и стимулировать положительные эмоции и чувства.			
	2.	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.			
	Практические занятия		6	4	
	1.	Эмоциональные и волевые процессы. Социально-значимые эмоциональные состояния (стресс, фрустрация,			

		страх, тревожность, посттравматические стрессовые расстройства, страдания. Аффект: понятие, виды, диагностические признаки, уголовно-правовое значение. Волевой компонент беспомощного состояния: психологический аспект. Пути выхода из стрессовой ситуации. Психотренинг по формированию волевых качеств личности.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 6 Проработка конспектов занятий. Самостоятельное изучение учебной литературы, нормативных правовых актов, исследование психических процессов и состояний. Главная цель таких занятий – иметь представление: об особенностях, структуре и основных направлениях психологии как области научного знания; о методах познания в психологии; о понятии и содержании социально-правовой деятельности юриста. Подготовка студентами ответов на теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение ответов. Самостоятельные домашние задания, в ходе которых студенты выполняют задания для самостоятельной работы, проводят поиск дополнительной информации по пройденному материалу применительно к практике юриста. На семинаре проводится анализ выполненной работы и проверка собственной психологической готовности к деятельности юриста. Составление словаря основных понятий курса. Подбор диагностического аппарата по теме исследования.		24	20			
Раздел 7. Формирование и развитие личности в социально-правовой сфере		106			ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.1.- 1.6	
Тема 7.1. Психология личности	Содержание	8	6			
	1.					Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект, развитие, становление, формирование личности.
	2.					Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Структура личности (К.К. Платонов).
	3.					Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.
4.	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы					

		темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.			
	5.	Понятие характера. Признаки характера. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера.			
	6.	Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.			
	Практические занятия		6	4	
	1.	Мотивационно-потребностная сфера. Определение уровня самооценки и уровня притязаний, характеристика личности с разным уровнем самооценки и притязаний. Определение потребностей. Определение преобладающего мотива Изучение направленности личности.			
	2.	Индивидуально-типологические особенности личности. Свойства нервной системы как основа темперамента (сила, уравновешенность, подвижность); Понятие о темпераменте, его основных свойствах, типы темперамента; Понятие о характере, структура характера; Типы акцентуации характера; Определение типа темперамента; Определение характерных черт характера.			
Тема 7.2. Психология человека в обществе	Содержание		6	4	
	1.	Социально-психологические явления. Понятие о малой и средней группах. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы, срок жизни малой группы. Структура малой группы. Феномен группового давления.			
	2.	Понятие групповой сплоченности. Лидер, стратег, изгой, деятель, организатор и прочие внутригрупповые позиции. Функции лидера.			

	Процесс принятия группового решения. Референтная группа, семья. Проблемы адаптации в группе. Социализация личности.			
3.	Потребность в общении, одобрении и признании. Социальная дистанция. Психологическая дистанция. Межличностное восприятие. Стили взаимодействия Гендерная динамика в межличностных отношениях.			
4.	Вражда, антипатия. Симпатия. Способность к сопереживанию, эмпатия. Согласие, уважение. Дружба. Влияние социальных ролей и позиций на личностное взаимодействие.			
Практические занятия		6	4	
1.	Структура малой группы. Положение индивида в группе. Структурные и динамические аспекты малых групп. Проблема развития группы. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение человека в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности (С. Аш, Р. Крачфилд и др.). Исследования условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С. Московичи и др.). Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету (С. Милграм). Проблема групповой сплоченности. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Стилль лидерства. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности групповых решений. Методы исследования малых групп.			
2.	Вопросы: Каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения? Что еще определяет регуляцию межличностных отношений? На основании каких критериев выделяют стратегии взаимодействия? Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта? Охарактеризуйте свойства объекта, субъекта отношений, а также			

		взаимосвязь между ними как факторы симпатии (антипатии). Назовите формы и этапы развития эмпатии.			
Тема 7.3. Девиация как социально-правовая проблема	Содержание		4	2	
	1.	Понятие девиантного поведения. Концепции девиаций; виды и формы девиаций, их социальные и социально-психологические причины. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.			
	2.	Наркомания как форма проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.			
	3.	Проституция как форма проявления девиантного поведения: аспекты социально-правовой работы.			
	4.	Преступность как форма проявления делинквентного поведения: аспекты социально-правовой работы.			
	Практические занятия		4	4	
1.	Проблемы правовой и противоправной социализации личности, условия воспитания и модели социальной адаптации законопослушных граждан и граждан, преступивших закон, психологические основы правотворчества и правореализации. Определение детей и подростков «группы риска».				
2.	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.				
Тема 7.4. Понятие и структура личности преступника	Содержание		6	4	
	1.	Понятие и психологические особенности личности преступника. Типология личности преступников. Психология группового преступного поведения.			
	2.	Понятие преступной группы. Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных группах. Признаки устойчивости организованных преступных групп. Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций). Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных групп.			
	3.	Понятие профессионального преступника. Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.			

	Практические занятия	4	4	
	1. Типология преступников по мотиву совершения преступлений, по характеру антиобщественной направленности и ценностных ориентаций, по степени общественной опасности, криминогенной зараженности, ее выраженности и активности.			
	2. Психологическая типология преступных групп: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная преступная группа, преступное сообщество (преступная организация).			
Тема 7.5. Особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста	Содержание	6	4	
	1. Причины и факторы, влияющие на старение. Физиологические, социальные и психологические аспекты старения. Средняя и естественная продолжительность жизни человека. Неравномерность развития и старения. Личностные изменения в пожилом возрасте. Типы старения. Изменения познавательных процессов у пожилых людей. Мудрость как новообразование старческого возраста. Деятельность пожилого человека. Профессиогенез и способности людей пожилого возраста.			
	2. Представления о болезни и инвалидности в обществе. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Классификация типов инвалидов. Первичный и вторичный дефект. Понятие об аффективной неустойчивости и эмоциональной лабильности. Понятие о компенсаторных способностях для трудоустройства и реабилитации инвалидов.			
	Практические занятия	4	2	
	1. Особенности личности пожилого человека; индивидуальные типы старения; особенности интеллекта и познавательных функций в пожилом возрасте; психологическое консультирование в работе с пожилыми людьми, психологическая реабилитация разных категорий инвалидов. Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней зрелости и старости.			

	2.	Социальный статус людей с ограниченными возможностями. Виды депривации. Инвалид в семье. Отношения с друзьями и родственниками. Медико-социальные и бытовые проблемы инвалидов.			
Тема 7.6. Психология и этика профессиональной деятельности юриста	Содержание		8	4	
	1.	Психограмма (профессионально значимые свойства) личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности, включающие соответствующие им комплексы профессионально значимых психологических качеств (на примере прокурорско-следственных работников): высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации, нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативная компетентность юриста, организаторские способности. Мотивационная сфера личности юриста: социально значимые мотивы, потребность в достижении успехов в работе, в завоевании профессионального престижа, авторитета и уважения среди сотрудников, а также граждан, чьи законные права и интересы ему приходится защищать.			
	2.	Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста. Основные понятия этики: мораль, нравственность, добро, зло, справедливость, право. Соотношение понятий мораль и право.			
	Практические занятия		6	4	
	1.	Профессиограммы работников социальной сферы: Социономические профессии и проблема профессиональной деформации.			
	2.	Коммуникативные техники: виды слушания, высказывания, эмоциональная поддержка и другие, необходимые для установления контакта с клиентами. Основные приемы и правила делового общения в коллективе и в процессе ведения деловых переговоров.			
	3.	Особенности общения с пожилыми людьми и инвалидами.			
4.	Этические правила и принципы в профессиональной деятельности.				
5.	Техники публичного выступления и речевой аргументации.				
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			34	14	
1. Подготовка сообщений: «Средняя продолжительность жизни населения в различных странах					



<p>мира», «Мифы и легенды различных культур, рассказывающие о способах продления жизни», «Данные о средней продолжительности жизни человека в разные исторические этапы».</p> <p>2. Составление презентаций и докладов на темы: «Пожилые люди: жизнь, любовь, романтика», «Пожилые люди: городская и деревенская жизнь», «Пожилые люди – «другая планета»?», «Мудрость и простота старости», «Смех и слезы пожилого человека», «Другой взгляд на старость», «Я хочу в пожилом возрасте...», «Наши корни», «Духовная жизнь пожилого человека», «Будни пожилого человека», «Счастье пожилого возраста», «Пожилые люди мечтают...».</p> <p>3. Составление презентаций и докладов на темы: «Творчество людей с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ограниченными возможностями здоровья: вера, надежда, любовь», «Воля и оптимизм людей с ограниченными возможностями здоровья», «Люди с ограниченными возможностями здоровья: активная жизнь», «Здоровье ограничено – образование возможно».</p> <p>4. Подготовка сообщений и докладов: «Виды психологического влияния: убеждение, внушение, манипулирование», «Адаптация в трудовом коллективе». «Культурная и досуговая деятельность пожилых», «Проблема занятости инвалидов в России», «Сравнительный анализ отношения государства и общества к пожилым и старым людям (инвалидам) в России и за рубежом», «Долголетие и жизнеспособность в пожилом и старческом возрасте», «Проблема одиночества», «Психологические причины профессиональной деформации и способы ее преодоления».</p> <p>5. Подготовка презентации: «Деловой стиль юриста социальной сферы».</p> <p>6. Составить словарь основных понятий курса.</p> <p>7. Составление возможных ситуаций моральных дилемм в профессиональной деятельности.</p> <p>8. Составление профиограммы специалистов, реализующих правовые нормы в социальной сфере.</p>			
<p>Учебная практика по ПМ.01  Виды работ  Анализ действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.  Определение права, размера и сроков установления трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала.  Формирование пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.</p>	144	144	ОК 1,3-7, 9,10, ПК 1.1.-1.6

<p>Использование компьютерными программами для назначения пенсий, пособий и других социальных выплат.</p> <p>Определение права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат.</p> <p>Определение права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан.</p> <p>Установление психологического контакта с клиентами.</p> <p>Использование приемов эффективного общения в профессиональной деятельности и саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>			
ВСЕГО	738	584	

### 3. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет права социального обеспечения

20 посадочных мест для обучающихся

Рабочее место преподавателя

Маркерная доска

Интерактивная панель

Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,

PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13354-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457597>

Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449403>

Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452502>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144>

Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454242>

Буданова, М.А. Пенсионная реформа в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Буданова, С.Ю. Иванов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2018. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598870>.

Волошина, И.Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И.Г. Волошина ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>

Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

Наберушкина, Э.К. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Э.К. Наберушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574774>

Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450910>

Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие : [16+] /

Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 213 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>

3.2.3. периодические издания и реферативные базы данных:

Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>

Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

Социальное и пенсионное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

3.2.4. информационно-справочные системы:

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### 3.3. Образовательные технологии

Рабочая программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании профессионального модуля используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин. Реализация программы модуля предполагает наличие учебной практики. Практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках

профессионального модуля «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является освоение МДК.01.01 «Право социального обеспечения» и МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности». При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказывается консультационная помощь.

#### 4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	полнота и точность определения предмета и метода права социального обеспечения как отрасли права; полнота и точность определения правоотношений, регулируемых правом социального обеспечения; полнота и точность определения модели современной пенсионной системы Российской Федерации; полнота и точность определения формирования финансовых ресурсов системы социального обеспечения.	Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по учебной практике Контрольные работы Курсовая работа Экзамен Дифференцированный зачет экзамен
ПК 1.2. осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	правильность определения организации работы органов социальной защиты населения; правильность определения организации работы органов пенсионного обеспечения;	Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических

	<p>правильность определения организации работы органов, осуществляющих обеспечение граждан пособиями по обязательному социальному страхованию;</p> <p>правильность определения организации работы органов, осуществляющих медицинскую помощь гражданам.</p>	<p>работ</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по учебной практике</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет экзамен</p>
<p>ПК 1.3. рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.</p>	<p>правильность и точность расчета страхового стажа;</p> <p>правильность и точность определения круга лиц имеющих право на назначение трудовых пенсий и расчет пенсий;</p> <p>правильность и точность определения круга лиц, имеющих право на государственное пенсионное обеспечение и расчет пенсий;</p> <p>правильность и точность расчета пособий по государственному социальному страхованию;</p> <p>правильность и точность в определении круга лиц, имеющих право на предоставление медицинской помощи и социального обслуживания.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, выступлений</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по учебной практике</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет экзамен</p>
<p>ПК 1.4. осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.</p>	<p>правильность и точность индексирования трудовых пенсий и пенсий по государственному пенсионному обеспечению;</p> <p>правильность и точность перерасчета государственных пособий гражданам, имеющим детей;</p> <p>правильность определения сроков выплаты и перерасчета пособия по безработице.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, выступлений</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по учебной практике</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный зачет экзамен</p>

<p>ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат</p>	<p>правильность формирования пенсионного дела; полнота и точность определения финансового обеспечения пенсионных выплат.</p>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по учебной практике Контрольные работы Курсовая работа Экзамен Дифференцированный зачет экзамен</p>
<p>ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>умение логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь; умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; правильность обращения за защитой нарушенного права в области пенсионного обеспечения и социальной защиты.</p>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по учебной практике Контрольные работы Курсовая работа Экзамен Дифференцированный зачет экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания; участие в работе научно-студенческих обществ; выступление на научно-практических конференциях; участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией -</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ</p>

	<p>специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.).</p> <p>способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</p>	<p>по учебной практике экзамен</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>точность анализа профессиональных ситуаций;</p> <p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</p> <p>способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>- владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике экзамен</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.</p> <p>- владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.</p> <p>- владение основами правоприменительной деятельности;</p> <p>- навыками законодательной техники и толкования норм права по изучаемой теме;</p> <p>- владение основами правового мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа правовой информации;</p> <p>- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении всех видов работ.</p> <p>- владение навыками анализа юридических последствий, связанных с использованием информации;</p> <p>- способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике</p>



	в профессиональной деятельности;	экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); с преподавателями, в ходе обучения; с клиентами и коллегами в ходе производственной практики;</li> <li>- организация уроков – конкурсов, участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике экзамен</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p> <p>правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике экзамен</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>- умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с юридическими источниками, научной литературой и Интернет-ресурсами;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике экзамен</p>
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ</p>

		по учебной практике экзамен
--	--	--------------------------------

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования –  
Программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РФ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля являются формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области функционирования учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.

Задачами освоения профессионального модуля являются:

-получить представление о государственной системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ;

-освоить разнообразие форм организационного обеспечения деятельности органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда РФ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций (ОК)
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 2.1.	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.</p>
уметь	<p>поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;</p> <p>выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;</p> <p>участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;</p> <p>собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;</p> <p>принимать решения об установлении опеки и попечительства;</p> <p>осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;</p> <p>разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;</p> <p>использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности.</p>
знать	<p>нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты</p>

	<p>организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;</p> <p>организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;</p> <p>документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;</p> <p>федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;</p> <p>Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.</p>
--	--

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом), всех видов практик и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Всего по модулю	288
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
В том числе:	
лекции	80
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Производственная практика (по профилю специальности)	72

Название учебной дисциплины, практик, входящих в профессиональный модуль	Форма промежуточной аттестации
Производственная практика (по профилю специальности)	дифференцированный зачет
МДК 02.01 Организация работы органов пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения	дифференцированный зачет

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего по модулю (макс. учебная нагрузка и практики), часов		Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						
				Работа обучающего во взаимодействии с преподавателем			Практика			Самостоятельная работа
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная				
				Всего	в том числе		Учебная	Производственная (по профилю специальности)		
лабораторные работы и практические занятия	курсовая работа (проект)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Организация работы органов пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения	216	156	144	64	-	-		72	
ПК 2.1	Раздел 1. Организация работы государственных органов социального обеспечения населения	84		60	30				24	

ПК 2.2	Раздел 2. Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан	74		50	20				24
ПК 2.3	Раздел 3. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию	58		34	14				24
ПК 2.1-2.3	Производственная практика (по профилю специальности) (2 недели)	72	72				-	72	
	Всего:	288	228	144	64	-	-	72	72



## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
МДК.02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)		216		
Раздел 1. Организация работы государственных органов социального обеспечения населения		60		ОК 1-4,6-9,11,12 ПК 2.1
Введение	Содержание	2		
	Цель и задачи профессионального модуля «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля			
Тема 1.1. Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти	Содержание	8	6	
	1			Общая характеристика осуществления социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти. Нормативно-правовое регулирование социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти.
	2			Понятие социальная защита.
	3			Понятие государственное социальное обеспечение.
	4			Общие понятия и характеристика государственной системы социального обеспечения.
	5			Характеристика органов социального обеспечения.

	6	Понятие об организации работы органов социального обеспечения.		
	Практические занятия		10	8
	1	Решение ситуативных задач по теме «Осуществление социального обеспечения населения федеральными органами государственной власти».		
Тема 1.2. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ	Содержание		10	8
	1	Правомочие региональных органов социального обеспечения населения.		
	2	Основные задачи региональных органов социального обеспечения управления.		
	3	Функции региональных органов социальной защиты населения.		
	4	Компетенция региональных органов социальной защиты населения.		
	Практические занятия		10	8
	1	Решение ситуативных задач по теме «Организация работы органов социального обеспечения в субъектах Российской Федерации»		
Тема 1.3. Организация работы местных органов социальной защиты населения	Содержание		10	8
	1	Организация работ по социальному обслуживанию граждан пожилого возраста и инвалидов.		
	2	Организация работы по социальному обслуживанию детей.		
	3	Работа органов социальной защиты населения с общественностью.		
	Практические занятия		10	8
	1	Анализ законодательства по организации работы органов социальной защиты населения.		
	2	Решение ситуативных задач по теме «Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации».		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы организации работы органов СЗН. Изучение теоретического материала по теме «Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ». Решение ситуационных задач по теме «Организация работы местных органов социальной защиты населения».		24	18		
Раздел 2. Организация работы органов, осуществляющих пенсионное обеспечение граждан		50		ОК 1-4,6-9,11,12 ПК 2.2	
Тема 2.1. Пенсионный фонд Российской Федерации – основной орган социального обеспечения	Содержание		12	10	
	1	Цель создания и задачи Пенсионного фонда Российской Федерации.			
	2	Функции Пенсионного фонда России (ПФР).			
	3	Государственно-властные полномочия Пенсионного фонда России (ПФР).			
	4	Нормативно-правовое обеспечение деятельности Пенсионного фонда Российской Федерации.			
	5	Денежные средства Пенсионного фонда Российской Федерации. Формирование бюджета ПФР и контроль за его использованием.			
	6	Правовой статус Пенсионного фонда Российской Федерации.			
	7	Организация структур и региональное построение отделений Пенсионного фонда Российской Федерации.			
	8	Ответственность по обязательствам Пенсионного фонда Российской Федерации. Юридическая ответственность в праве социального обеспечения.			
	Практические занятия		10	8	
1	Решение ситуативных задач. Работа с нормативно-правовыми актами.				
Тема 2.2.	Содержание	8	6		

Организация работы территориальных и местных органов Пенсионного фонда Российской Федерации	1	Основные обязанности территориальных отделений Пенсионного фонда России.	6	6
	2	Общая характеристика местных пенсионных органов: Управления ПФР в городах и районах.		
	3	Представление граждан к пенсии. Виды пенсий, пособий.		
	4	Подготовка и оформление дел получателей пенсий, пособий.		
	5	Расчет и условия назначения пенсии, пособий по социальному обеспечению.		
	Практические занятия			
	1	Работа с нормативно-правовыми актами.		
2	Решение ситуативных задач.			
Тема 2.3. Организация индивидуального учета в системе обязательного пенсионного страхования	Содержание		6	4
	1	Основные цели индивидуального (персонифицированного) учета.		
	2	Организация работы пенсионных органов по индивидуальному (персонифицированному) учету (ИПУ).		
	3	Индивидуальный лицевой счет (ИЛС) застрахованного лица в системе обязательного пенсионного страхования.		
	4	Сверка и учет индивидуальных данных. Юридическая ответственность.		
	Практические занятия			
1	Решение ситуативных задач по теме «Организация индивидуального учета в системе обязательного пенсионного страхования».			
Тема 2.4. Взаимодействие Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными пенсионными фондами	Содержание		4	2
	1	Понятие негосударственного пенсионного фонда.		
	2	Условия функционирования негосударственного пенсионного фонда (НПФ).		
	3	Участие негосударственного пенсионного фонда в обязательном пенсионном страховании.		
	4	Деятельность негосударственного пенсионного фонда (НПФ), функции, задачи.		
	Практические занятия			
		2	2	

	1	Решение ситуативных задач по теме «Взаимодействие ПФР с НПФ». Работа с нормативно-правовыми актами.			
	2	Анализ организации работы Пенсионного фонда РФ, территориальных и местных органов Пенсионного фонда РФ, и негосударственного пенсионного фонда.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. Самостоятельное изучение законодательной базы. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы и подготовка ответов на контрольные вопросы, выданные преподавателем. Решение ситуационных задач по организации работы Пенсионного фонда РФ, территориальных и местных органов Пенсионного фонда РФ, и негосударственного пенсионного фонда.			24	18	
Раздел 3. Организация обеспечения граждан пособиями по обязательному социальному страхованию			34		ОК 1-4,6-9,11,12 ПК 2.3
Тема 3.1. Организация работы Фонда социального страхования РФ	Содержание		12	6	
	1	Правовая регламентация деятельности фонда социального страхования России.			
	2	Основные задачи фонда социального страхования России.			
	3	Правовое обеспечение обязательного социального страхования.			
	Практические занятия		4	4	
1	Решение ситуативных задач по теме «Организация работы Фонда социального страхования РФ».				
Тема 3.2. Организация работы Фонда социального страхования России в субъектах Российской Федерации	Содержание		2		
	1	Организационное управление средствами обязательного социального страхования.			
	2	Структура регионального отделения фонда.			
	3	Права и обязанности уполномоченного фонда социального страхования России.			

	Практические занятия		4	2			
	1	Анализ законодательства по организации работы фонда социального страхования.					
	2	Решение ситуативных задач по теме «Организация работы Фона социального страхования России в субъектах РФ».					
Тема 3.3. Организация работы местных органов Фонда социального страхования Российской Федерации	Содержание		2				
	1	Обособленные подразделения региональных отделений фонда (филиал).					
	2	Функции филиала.					
	3	Разработка и финансирование региональных и отраслевых программ.					
	4	Права и обязанности филиала.					
	Практические занятия		4		2		
	1	Решение ситуативных задач по теме «Организация работы местных органов Фонда социального страхования Российской Федерации».					
	Содержание					4	2
	1	Выплата социальных страховых пособий.					
2	Положение о комиссии по социальному страхованию.						
Тема 3.4. Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях	3	Комиссия социального страхования в структурных подразделениях организации.	2	2			
	Практические занятия						
	1	Решение ситуативных задач по теме «Организации работы Фонда социального страхования РФ».					
	2	Анализ организации работы Фонда социального страхования РФ; Фона социального страхования России в субъектах РФ и обеспечение граждан пособиями в организациях.					
	3	Решение ситуативных задач по теме «Организация работы местных органов Фонда социального страхования РФ и организация работы Фонда социального страхования РФ».					
	4	Анализ организации работы местных органов Фонда социального страхования РФ и организация работы Фона социального страхования России в субъектах РФ.					

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3  Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  Самостоятельное изучение законодательной базы.  Самостоятельное изучение нормативных документов о Фонде социального страхования РФ; Фонде социального страхования России в субъектах РФ и обеспечении граждан пособиями в организациях.  Изучение теоретического материала по теме «Осуществление обеспечения граждан пособиями в организациях».  Решение задач по теме «Организация работы местных органов Фонда социального страхования Российской Федерации».</p>	24	16	
<p>Производственная практика  Виды работ:  Изучение действующего законодательства в области пенсионного обеспечения.  Изучение организации и планирования работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации.  Ознакомление со структурой органов Пенсионного фонда Российской Федерации.  Изучение организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации с обращениями граждан.  Изучение порядка приема и рассмотрения документов у граждан по вопросам назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному и социальному обеспечению, пособий, и иных видов доплат.  Изучение организации работы негосударственных пенсионных фондов, их взаимодействие с Пенсионным фондом Российской Федерации.  Изучение организации работы органов социальной защиты населения  Проверка полноты, подлинности представленных гражданами документов по пенсионному обеспечению.  Консультирование граждан по условиям пенсионного обеспечения, порядку осуществления своих прав.</p>	72	72	<p>ОК 1-4,6-9,11,12  ПК 2.1-2.3</p>

<p>Прием и рассмотрение документов у граждан по вопросам назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, и иных видов выплат.  Определение права, размера и сроков назначения трудовых пенсий.  Определение права, размера и сроков назначения пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат.  Определение права, размера и сроков назначения материнского (семейного) капитала.  Организация работы индивидуального (персонифицированного) учета. Оформление и прием от страхователей сведений о застрахованных лицах. Информирование застрахованных лиц о состоянии их индивидуальных лицевых счетов.  Работа с обращениями граждан.  Организация справочно-кодификационной работы.  Оформление исковых заявлений, отзывов по спорам, связанным с определением права на пенсионное обеспечение.  Прием заявлений у граждан НПФ на формирование накопительной части трудовой пенсии.  Проверка полноты, представленных гражданами документов для социального обеспечения лиц.  Прием документов у граждан на социальное обеспечение.  Консультирование граждан по условиям предоставления социального обеспечения.  Выявление и осуществление учета лиц, нуждающихся в социальной защите</p>			
<p>Всего</p>	<p>288</p>	<p>228</p>	



### 3. условия реализации ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

20 посадочных мест для обучающихся

Рабочее место преподавателя

Маркерная доска

Интерактивная панель

Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)

Память: 16 ГБ

Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD

Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,

PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144>

Ямковая, И.Н. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации / И.Н. Ямковая ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Колледж (на правах факультета непрерывного профессионального образования). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – Ч. 1. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560938>

Ямковая, И.Н. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации: конспект лекций для обучающихся СПО по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения : [16+] / И.Н. Ямковая ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019. – Ч. 2. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576361>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13354-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457597>

Пенсионное обеспечение : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова, О. И. Карпенко, С. А. Чирков ; под общей редакцией Ю. П. Орловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04684-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454242>

Семенов, Н.С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н.С. Семенов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 285 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>

Буданова, М.А. Пенсионная реформа в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие : [16+] / М.А. Буданова, С.Ю. Иванов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598870>

3.2.3. периодические издания и реферативные базы данных:

Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>

Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>

Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>

Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

Социальное и пенсионное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

3.2.4. информационно-справочные системы:

Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### 3.3. Образовательные технологии

Рабочая программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании профессионального модуля используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» является освоение МДК 02.01. «Организация работы органов Пенсионного фонда РФ, органов и учреждений социальной защиты населения».

4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность и точность определения круга лиц, имеющих право на назначение трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и социальных льгот;</li> <li>- правильность формирования пенсионного дела;</li> <li>- правильность и точность расчета страхового стажа и размера трудовых пенсий с помощью компьютерных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов, рефератов, выступлений</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Оценка решения ситуационных задач</li> <li>Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность определения организации работы органов пенсионного обеспечения;</li> <li>- правильность и точность определения круга лиц имеющих право на назначение пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот;</li> <li>- работа с помощью справочно-правовых систем;</li> <li>эффективный поиск необходимой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов, рефератов, выступлений</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Оценка решения ситуационных задач</li> <li>Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение логически верно, аргументированно строить устную и письменную речь;</li> <li>- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;</li> <li>- правильность и точность определения категории лиц, имеющих право на социальное обслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов, рефератов, выступлений</li> <li>Тестирование</li> <li>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</li> <li>Оценка решения ситуационных задач</li> <li>Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике</li> <li>Контрольная работа</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>участие в работе научно-студенческих обществ;</li> <li>выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.);</li> <li>способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту;</li> <li>эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>точность анализа профессиональных ситуаций;</li> <li>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</li> <li>способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>- владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.</li> <li>- владение основами правоприменительной деятельности;</li> <li>- навыками законодательной техники и толкования норм права по изучаемой теме.</li> <li>- владение основами правового мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа правовой информации;</li> <li>- способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); с преподавателями, в ходе обучения; с клиентами и коллегами в ходе производственной практики; организация уроков – конкурсов, участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Квалификационный экзамен</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности; - работать с юридическими источниками, научной литературой и Интернет-ресурсами;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>- использование приёмов межличностного общения в процессе обучения; - обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Квалификационный экзамен</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<p>- активное участие в мероприятиях антикоррупционной направленности.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Квалификационный экзамен</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.03 СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН**  
**В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### 1.2. Цели и задачи освоения профессионального модуля

Целями освоения профессионального модуля являются: формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области функционирования учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда РФ.

Задачами освоения профессионального модуля являются:

- сформировать у обучающихся устойчивое представление об обеспечении защиты прав и свобод граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- владеть знаниями и практикой применения арбитражного процессуального законодательства в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- сформировать у обучающихся представление о производстве в арбитражном суде апелляционной инстанции.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций (ОК)
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

	развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 3.1.	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2.	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан
ПК 3.3.	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4.	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5.	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа практических ситуаций по применению нормативных правовых актов на основе использования информационных справочно-правовых систем;</li> <li>– составления и оформления организационно-распорядительных и процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> </ul>
-------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общения с гражданами по оказанию правовой помощи с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>– информирования граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов;</li> <li>– пользоваться нормативными правовыми актами при разрешении практических ситуаций;</li> <li>– анализировать различные практические ситуации, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по применению нормативных правовых актов, используя информационные справочно-правовые системы;</li> <li>– составлять и оформлять организационно-распорядительные и процессуальные документы, используя информационные справочно-правовые системы;</li> <li>– оказывать правовую помощь гражданам с целью восстановления нарушенных прав, используя информационные справочно-правовые системы;</li> <li>– логично и грамотно излагать свою точку зрения по государственно-правовой тематике;</li> <li>– информировать граждан и должностных лиц об изменениях в законодательстве</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации, федеральных конституционных и федеральных законов, регламентирующие права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;</li> <li>– формы реализации правовых норм и особенности правоприменительной деятельности компетентных органов государства;</li> <li>– состав и виды правонарушений;</li> <li>– основания и виды юридической ответственности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формы и способы защиты и восстановления нарушенных прав граждан и юридических лиц;</li> <li>– структуру и порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>– кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе.</li> </ul>
--	---

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом), всех видов практик и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Всего по модулю	321
Максимальная учебная нагрузка (всего)	249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
В том числе:	
лекции	90
практические занятия	76
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	83
Производственная практика (по профилю специальности)	72

<b>Название учебной дисциплины, практик, входящих в профессиональный модуль</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>дифференцированный зачет</b>
МДК 03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан	<b>экзамен</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего по модулю (макс. учебная нагрузка и практики), часов		Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля					
				Работа обучающего во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика		
				Всего	в том числе		Учебная	Производственная (по профилю специальности)	
лабораторные работы и практические занятия	курсовая работа (проект)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан	249	188	166	76	-	-		83
ПК 3.1 – 3.5	Раздел 1. Осуществление защиты прав и свобод граждан	249	188	166	76				83
ПК 3.1 – 3.5	Производственная практика (по профилю специальности) (2 недели)	72	72				-	72	
	<b>Всего:</b>	<b>321</b>	<b>260</b>	166	76	-	-	72	<b>83</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан</b>		166		
<b>Раздел 1. Осуществление защиты прав и свобод граждан</b>				ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
<b>Тема 1. Правовой статус личности и юридических лиц</b>	<b>Содержание</b> Общие положения о правовом статусе личности. Классификация правовых статусов личности. Основные права, свободы и обязанности личности. Общие положения о правовом статусе юридического лица. Классификация правовых статусов юридических лиц. Основные права, свободы и обязанности юридических лиц.	4	2	
	<b>Практические занятия</b> 1.Правовой статус личности, понятие и виды. 2. Характеристика основных прав, свобод и обязанностей личности, их классификация. 3. Правовой статус юридического лица, его виды. 4. Характеристика основных прав, свобод и обязанностей юридического лица.	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схемы «Правовой статус личности» и «Правовой статус юридических лиц». 2. Привести пример из судебной практики о нарушении любого права или свободы из II раздела Конституции Российской Федерации «Права и свободы человека и гражданина».	4	2	

	3. Назвать три международных правовых акта, закрепляющих основополагающие права и свободы личности.			
<b>Тема 2. Формы (способы) защиты прав и свобод граждан и юридических лиц</b>	<b>Содержание</b> Общие положения о формах (способах) защиты прав и свобод. Виды форм (способов) защиты прав и свобод. Самозащита, ее характеристика и примеры. Общественная форма защиты, ее характеристика и примеры. Административная форма защиты, ее характеристика и примеры. Судебная форма защиты, ее характеристика. Гарантии правосудия. Международно-правовая форма защиты прав и свобод граждан и юридических лиц.	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие о формах (способах) защиты прав и свобод. Право на защиту. 2. Виды форм (способов) защиты прав и свобод граждан и юридических лиц. 3. Самозащита. 4. Общественная форма защиты. 5. Административная форма защиты. 6. Судебная форма защиты. Гарантии правосудия. 7. Основные права граждан и юридических лиц при реализации судебной формы защиты. 8. Международно-правовая форма защиты.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схему «Способы (формы) защиты прав и свобод граждан и юридических лиц». 2. Привести примеры (со ссылками на статьи нормативных актов): а) самозащиты прав; б) общественной формы защиты; в) административной формы защиты; г) судебной формы защиты; д) международно-правовой формы защиты. 3. Проанализировать любой административный регламент по предоставлению государственных или муниципальных услуг в СПС «КонсультантПлюс». 4. Составить обращение за защитой прав в любой федеральный	4	2	

	орган исполнительной власти или в орган местного самоуправления.			
<b>Тема 3. Защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц в гражданском, арбитражном, административном и уголовном судопроизводствах</b>	<p><b>Содержание</b> Система судов в Российской Федерации, подведомственность и подсудность. Арбитражные суды, их система. Арбитражная процессуальная правоспособность и дееспособность, права сторон в арбитражном судопроизводстве. Суды общей юрисдикции, их система. Стадии гражданского судопроизводства. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность, права сторон в гражданском судопроизводстве. Особенности административного судопроизводства, его отличия от гражданского и арбитражного судопроизводства. Административная процессуальная правоспособность и дееспособность. Общая характеристика уголовного судопроизводства. Правовой статус потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого и защитника.</p>	8	6	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Система судов в Российской Федерации. Подведомственность и подсудность. 2. Арбитражные суды, их система, подведомственность и подсудность. 3. Арбитражная процессуальная правоспособность и дееспособность. Права сторон в арбитражном судопроизводстве. 4. Суды общей юрисдикции, их система, подведомственность и подсудность. 5. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность. Права сторон в гражданском судопроизводстве. 6. Общая характеристика Кодекса административного судопроизводства, вступившего в силу с 15 сентября 2015 года. 7. Административная процессуальная правоспособность и дееспособность. Права сторон в административном судопроизводстве. 8. Общая характеристика уголовного судопроизводства.</p>	8	6	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5



	<p>9. Правовой статус потерпевшего, обвиняемого и подозреваемого в уголовном судопроизводстве.</p> <p>10. Правовой статус защитника (адвоката) в уголовном судопроизводстве, его полномочия.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Объяснить разницу между понятиями «подведомственность» и «подсудность». В каких случаях можно употреблять данные понятия?</p> <p>2. Составить таблицы «Система судов в Российской Федерации» и «Виды судопроизводств и их особенности».</p> <p>3. Ответить на вопросы: Какие суды относятся к судам субъектов Российской Федерации? Какие относятся к федеральным судам?</p> <p>4. Привести несколько конкретных примеров участия представителя в гражданском, арбитражном, уголовном и административном судопроизводствах.</p> <p>5. Составить исковое заявление в любой суд общей юрисдикции или в Арбитражный суд Республики Коми.</p> <p>6. Дать правовую оценку ситуации:</p>	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
<p><b>Тема 4. Реализация полномочия Конституционного Суда Российской Федерации в сфере контроля, надзора за соблюдением прав, свобод и законных интересов личности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Структура и организация деятельности Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации по защите прав человека и гражданина: понятие, виды. Порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации. Особенности производства по отдельным категориям дел. Деятельность конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации по защите прав человека и гражданина.</p>	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Конституционный суд Российской Федерации, его подведомственность.</p> <p>2. Структура и организация деятельности Конституционного Суда</p>	2	2	

	<p>в Российской Федерации.</p> <p>3. Порядок рассмотрения дел в Конституционном Суде Российской Федерации.</p> <p>4. Особенности производства по отдельным категориям дел.</p> <p>5. Деятельность конституционных (уставных) судов субъектов Российской Федерации по защите прав человека и гражданина.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить таблицу «Система конституционных судов в Российской Федерации, их полномочия».</p> <p>2. Привести пример из судебной практики Конституционного Суда Российской Федерации.</p> <p>3. Привести пример из судебной практики Конституционного суда Республики Коми.</p>	4	2	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Деятельность Уполномоченного по правам человека по защите прав граждан</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Правовое регулирование статуса Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: порядок назначения на должность. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Порядок обращения граждан за защитой прав и свобод к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации. Институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации. Институт Уполномоченного по правам человека в Республике Коми. Институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Республике Коми.</p>	4	4	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, его правовой статус.</p> <p>2. Аппарат Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>3. Порядок обращения граждан к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>4. Институт Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.</p>	4	2	

	<p>Федерации.</p> <p>5. Институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.</p> <p>6. Институт Уполномоченного по правам человека в Республике Коми.</p> <p>7. Институт Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Республике Коми.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить схему «Порядок назначения на должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации».</p> <p>2. Ознакомиться с Докладом о деятельности Уполномоченного по права человека в Республике Коми за прошедший год.</p> <p>3. Привести и проанализировать случаи из реальной практики Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации или Уполномоченного по защите прав предпринимателей в Российской Федерации.</p>	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
<b>Тема 6. Адвокатская деятельность в Российской Федерации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие адвокатуры, ее значение. Организация адвокатской деятельности в Российской Федерации. Адвокат и его правовой статус. Формы адвокатских образований. Гарантии независимости адвоката и адвокатская тайна. Роль адвоката в уголовном судопроизводстве.</p>	4	4	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Организация адвокатской деятельности в Российской Федерации.</p> <p>2. Адвокат, его правовой статус.</p> <p>3. Формы адвокатских образований.</p> <p>4. Гарантии независимости адвоката и адвокатская тайна.</p> <p>5. Полномочия адвоката в уголовном судопроизводстве</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить таблицу «Правовой статус адвоката».</p>	4	4	

	2. Составить схему «Формы адвокатских образований». 3. Дать правовую оценку ситуации			
<b>Тема 7. Место и роль прокуратуры в сфере защиты прав граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система и организация прокуратуры в Российской Федерации. Служба в органах прокуратуры: права, ограничения и обязанности. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Участие прокурора в рассмотрении судебных дел. Особенности организации и обеспечения деятельности военной прокуратуры.	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Система и организация прокуратуры в Российской Федерации. 2. Правовой статус прокурора. 3. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. 4. Участие прокурора в рассмотрении судебных дел.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схемы «Система прокуратуры в Российской Федерации» и «Правовой статус прокурора». 2. Составить обращение в органы прокуратуры Российской Федерации за защитой нарушенных прав. 3. Дать правовую оценку ситуации.	4	2	
<b>Тема 8. Нотариальная деятельность в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b> Организационные основы деятельности нотариата. Права, обязанности и ответственность нотариуса. Нотариальные действия и правила их совершения.	2	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Организационные основы деятельности адвокатуры в Российской Федерации. 2. Правовой статус нотариуса. 3. Нотариальные действия и правила их совершения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить надлежаще оформленную доверенность и завещание.	4	4	

	2. Дать правовую оценку ситуации.			
<b>Тема 9. Общие принципы организации местного самоуправления в Российской Федерации</b>	<b>Содержание</b> Общие положения о местном самоуправлении в Российской Федерации. Вопросы местного значения. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. Деятельность органов местного самоуправления в сфере защиты прав граждан и юридических лиц.	2	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие положения о местном самоуправлении в Российской Федерации. 2. Вопросы местного значения. 3. Формы участия населения в осуществлении местного самоуправления. 4. Деятельность органов местного самоуправления в сфере защиты прав граждан и юридических лиц.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить обращение в органы местного самоуправления за защитой прав или заявление о предоставлении муниципальной услуги. 2. Дать правовую оценку ситуации.	4	4	
<b>Тема 10. Производство по делам об административных правонарушениях</b>	<b>Содержание</b> Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды административных правонарушений. Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Деятельность административных комиссий в субъектах Российской Федерации. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. 2. Виды административных правонарушений.	2	2	

	<p>3. Участники производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>4. Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.</p> <p>5. Деятельность административных комиссий в субъектах Российской Федерации.</p> <p>6. Порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить схему «Виды административных правонарушений».</p> <p>2. Ознакомиться с Правилами благоустройства г. Сыктывкара и составить заявление о нарушении данных правил лицу, уполномоченному составлять протокол об административном правонарушении (по любому составу административного правонарушения).</p>	3	2	
<b>Тема 11. Общие положения об исполнительном производстве в Российской Федерации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи и принципы исполнительного производства. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Порядок исполнительного производства. Исполнение судебных решений.</p>	2	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Исполнительное производство в Российской Федерации, задачи и принципы.</p> <p>2. Порядок исполнительного производства, установленный федеральным законодательством Российской Федерации.</p> <p>3. Правовой статус судебного пристава.</p> <p>4. Порядок исполнения судебных решений.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составить схему «Порядок исполнительного производства в Российской Федерации».</p> <p>2. Составить заявление судебным приставам о принудительном исполнении решения суда или постановления о назначении наказания по делу об административном правонарушении.</p>	4	4	
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание</b>	6	4	ОК 2-5,8,9,

<b>Осуществление защиты граждан в сфере гражданского законодательства</b>	Общая характеристика гражданско-правового статуса личности. Классификация гражданских прав. Защита гражданских прав в административном порядке. Судебная защита гражданских прав.			ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Гражданско-правовой статус личности. 2. Общая характеристика гражданских прав, их классификация. 3. Административная форма (способ) защиты гражданских прав. 4. Судебная форма (способ) защиты гражданских прав.	6	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схему «Классификация гражданских прав личности». 2. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите гражданских прав. 3. Дать правовую оценку ситуации.	6	6	
<b>Тема 13. Осуществление защиты трудовых прав и свобод граждан</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика основных трудовых прав граждан. Общественная форма защиты трудовых прав. Административная форма защиты трудовых прав. Защита трудовых прав граждан в судебном порядке.	4	4	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные трудовые права граждан, закрепленные в федеральном законодательстве РФ. 2. Общественная форма защиты трудовых прав. 3. Административная форма защиты трудовых прав. 4. Защита трудовых прав граждан в судебном порядке.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите трудовых прав. 2. Дать правовую оценку ситуации.	4	4	
<b>Тема 14. Защита прав граждан в сфере наследственного и</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика наследственных прав граждан. Защита наследственных прав граждан в судебном порядке. Общая характеристика семейных прав граждан. Защита семейных прав	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5

<b>семейного права</b>	граждан в судебном порядке.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика наследственных прав граждан. 2. Общая характеристика семейных прав граждан. 3. Защита наследственных и семейных прав граждан в судебном порядке.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление таблиц «Наследственные права граждан» и «Права граждан в семейном праве». 2. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите наследственных или семейных прав. 3. Дать правовую оценку ситуации.	6	4	
<b>Тема 15. Защита прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика основных прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Административная форма защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. Защита прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в судебном порядке.	4	4	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика основных прав граждан в сфере социальной защиты. 2. Общая характеристика основных прав граждан в сфере пенсионного обеспечения. 3. Административная форма защиты прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. 4. Защита прав граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в судебном порядке.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите прав в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения. 2. Дать правовую оценку ситуации.	4	2	



<b>Тема 16. Защита прав граждан в сфере жилищного законодательства</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика основных прав граждан в сфере жилищного законодательства. Административная форма защиты жилищных прав граждан. Защита прав граждан в сфере жилищного законодательства в судебном порядке.	4	4	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика основных прав граждан в сфере жилищного законодательства. 2. Административная форма защиты жилищных прав граждан. 3. Защита прав граждан в сфере жилищного законодательства в судебном порядке.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите жилищных прав. 2. Дать правовую оценку ситуации.	3	2	
<b>Тема 17. Защита прав граждан в сфере медицинского права</b>	<b>Содержание</b> Правовой статус граждан в сфере медицинского права. Административная форма защиты медицинских прав граждан. Защита медицинских прав граждан в судебном порядке.	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика основных медицинских прав граждан. 2. Административная форма защиты медицинских прав граждан. 3. Защита медицинских прав граждан в судебном порядке.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите медицинских прав. 2. Дать правовую оценку ситуации.	4	2	
<b>Тема 18. Защита прав граждан в сфере земельного и градостроительного законодательства</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика основных прав граждан в сфере земельного и градостроительного законодательства. Административная форма защиты прав граждан в сфере земельного и градостроительного законодательства. Защита прав граждан в сфере земельного и градостроительного	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5

	законодательства в судебном порядке.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Общая характеристика основных прав граждан в сфере земельного и градостроительного законодательства.</p> <p>2. Административная форма защиты прав граждан в сфере земельного и градостроительного законодательства.</p> <p>3. Защита прав граждан в сфере земельного и градостроительного законодательства в судебном порядке.</p>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите прав граждан в сфере земельного или градостроительного законодательства.</p> <p>2. Дать правовую оценку ситуации.</p>	4	2	
<b>Тема 19. Защита прав граждан в сфере уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика прав граждан в сфере уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права. Защита прав граждан от уголовного преследования. Защита прав граждан в уголовном процессе. Защита прав граждан в уголовно-исполнительной системе.</p>	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Общая характеристика прав граждан в сфере уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.</p> <p>2. Защита прав граждан от уголовного преследования.</p> <p>3. Защита прав граждан в уголовном процессе.</p> <p>4. Защита прав граждан в уголовно-исполнительной системе.</p>	6	6	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Найти примеры из судебной практики судов общей юрисдикции по защите прав граждан в сфере уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права.</p> <p>2. Дать правовую оценку ситуации.</p> <p>Водитель самосвала Неудачников, поднимая кузов автомобиля для разгрузки, не убедился в том, что рядом нет посторонних. В результате рассыпавшимися железобетонными блоками был</p>	2	2	

	смертельно травмирован рабочий Иванов. 3. Дать правовую оценку ситуации.			
<b>Тема 20. Международное законодательство о правах и свободах человека и гражданина</b>	<b>Содержание</b> Источники международного права об основных правах и свободах личности. Основы применения норм международного и иностранного права. Право субъектов международного частного права. Особенности защиты прав граждан в международном гражданском процессе и международном коммерческом арбитраже.	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Источники международного права об основных правах и свободах личности. 2. Основы применения норм международного и иностранного права. 3. Особенности защиты прав граждан в международном гражданском процессе и международном коммерческом арбитраже.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схему «Источники международного права об основных правах и свободах личности». 2. Составить заявление судебным приставам о принудительном исполнении решения суда или постановления о назначении наказания по делу об административном правонарушении.	2	2	
<b>Тема 21. Защита прав граждан в Европейском суде по правам человека</b>	<b>Содержание</b> Общая характеристика организации и деятельности Европейского суда по правам человека. Процедура подачи жалоб и рассмотрения дел в Европейском суде по правам человека. Проблемы рассмотрения жалоб российских граждан в Европейском суде по правам человека.	2	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общая характеристика организации и деятельности Европейского суда по правам человека. 2. Процедура подачи жалоб и рассмотрения дел в Европейском	2	2	

	суде по правам человека. 3. Проблемы рассмотрения жалоб российских граждан в Европейском суде по правам человека.			
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Найти примеры из судебной практики Европейского суда по правам человека по жалобам российских граждан.	2	2	
<b>Тема 22. Формы реализации правовых норм</b>	<b>Содержание</b> Общие положения о формах реализации правовых норм. Применение права, его виды, стадии и принципы. Правоприменительный акт. Исполнение и соблюдение.	2		ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие положения о формах реализации правовых норм. 2. Применение права, его виды, стадии и принципы. 3. Исполнение и соблюдение.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составить схему «Формы реализации правовых норм, их характеристика».	1	1	
<b>Тема 23. Состав и виды правонарушений</b>	<b>Содержание</b> Правонарушение, его признаки и виды. Состав правонарушения.	2		ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Правонарушение, его признаки. 2. Виды правонарушений. 3. Состав правонарушения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Привести пример правонарушения, дать ему характеристику по составу.	1	1	
<b>Тема 24. Государственное принуждение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание</b> Государственное принуждение, его признаки и виды. Юридическая ответственность, ее признаки и функции. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности, их характеристика.	4	2	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Государственное принуждение, его признаки и виды.	2	2	

	<p>2. Юридическая ответственность, ее признаки и функции.  3. Принципы юридической ответственности  4. Виды юридической ответственности, их характеристика.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Привести пример юридической ответственности из судебной практики судов общей юрисдикции.</p>	1		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>  Работа с конспектами, учебной и специальной юридической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ.  Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы о</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Сбор общих сведений об организации (предприятии) и ее организационной структуре.  Изучение и краткий анализ основных функций, задач и организации работы учреждения (организации) по месту прохождения практики.  Обоснованный анализ практических ситуаций, в соответствии с действующим законодательством, возникающих в различных учреждениях мест практики.  Обоснованная юридическая оценка практических ситуаций, с использованием периодических и специальных изданий, справочной литературы, информационных справочно-правовых систем, возникающих в различных учреждениях мест практики  Выбор информационно-справочной правовой системы для работы с предложенными документами в зависимости от места практики  Определение способа восстановления нарушенных прав, в соответствии с практической ситуацией, в зависимости от места прохождения практики  Определение необходимых документов для их предоставления в организации, компетентной восстановить нарушенные права гражданина  Составление проектов заявлений, запросов и других процессуальных документов в зависимости от вида правовой ситуации и места прохождения практики  Составление проектов ответов на заявления, запросы, иные процессуальные документы в</p>		72	72	ОК 2-5,8,9, ПК 3.1-3.5

<p>зависимости от места прохождения практики</p> <p>Определение перечня необходимых документов для их предоставления органу, должностному лицу, правомочному принимать решение</p> <p>Определение адресата, компетентного рассматривать сформированный пакет документов и принимать решение по делу</p> <p>Формирование документов и пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем</p> <p>Осуществление поиска необходимых материалов судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов, в зависимости от практической ситуации и места прохождения практики, с использованием информационных справочно-правовых систем</p> <p>Самостоятельный выбор и осознание применения форм самоуправления собственной деятельностью</p> <p>Выбор и осознание применения оптимальных методов, способов решения профессиональных задач</p> <p>Обоснованная оценка эффективности и качества выполнения в профессиональной области.</p> <p>Способность быть готовым к негативным факторам профессиональной деятельности: напряженности, ответственности, риску, дефициту времени, неопределенности, неожиданности и др.</p> <p>Умение оперативно, четко и решительно действовать в нетипичных ситуациях, экстремальных условиях, быстро переключаться с одного вида работы на другой</p> <p>Осознание личной ответственности за принятые решения и совершенные действия</p> <p>Осуществление эффективного поиска необходимой информации</p> <p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы</p> <p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> <p>Осуществление эффективного поиска необходимой информации</p> <p>Использование различных источников, включая электронные ресурсы</p> <p>Осуществление анализа инноваций в системе судебно-правовой защиты граждан</p> <p>Осуществление мониторинга изменений законодательства</p> <p>Анализ изменения форм и методов работы, в сфере защиты прав граждан, в связи с изменяющимися условиями</p> <p>Участие в обучающих семинарах, тренингах, конференциях</p> <p>Анализ возможных форм и методов повышения квалификации</p> <p>Осуществление мониторинга изменений законодательства</p>			
---	--	--	--

Использование различных источников, включая электронные ресурсы			
Осуществление анализа инноваций в системе судебно-правовой защиты граждан			
Систематизация и анализ выполненных заданий, оформление отчетной документации			
<b>ВСЕГО</b>	<b>321</b>	<b>260</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

- 20 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивная панель
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 11 рабочих мест с персональными компьютерами.

*Конфигурация компьютеров:*

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

*Установленное программное обеспечение:*

- Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,
- PyCharm Community, Windows 10 Professional, Консультант+.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144>
2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Мачульская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13207-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449403>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**



1. Волошина, И.Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И.Г. Волошина ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>
2. Карпикова, И.С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>
3. Наберушкина, Э.К. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Э.К. Наберушкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574774>

#### **3.2.3. периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Социальное и пенсионное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании профессионального модуля используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном

процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения» является освоение МДК.03.01. «Осуществление защиты прав и свобод граждан».

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ практических ситуаций;</li> <li>– установление признаков правонарушений и правильная их квалификация;</li> <li>– профессиональное толкование нормативных правовых актов;</li> <li>– квалифицированное применение норм действующего законодательства;</li> <li>– умение пользоваться информационными справочно-правовыми системами;</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике Контрольная работа Дифференцированный зачет экзамен</p>
ПК 3.2. Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональный подход при осуществлении необходимых мер к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан;</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике Контрольная работа Дифференцированный зачет экзамен</p>
ПК 3.3. Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация профессиональных навыков при составлении заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов с использованием информационных справочно-правовых систем;</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике Контрольная работа</p>

		Дифференцированный зачет экзамен
ПК 3.4. Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.	– демонстрация профессиональных навыков в процессе формирования с использованием информационных справочно-правовых систем пакетов документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом;	Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике Контрольная работа Дифференцированный зачет экзамен
ПК 3.5. Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	– проведение квалифицированного мониторинга судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.	Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Тестирование Экспертное наблюдение выполнения практических работ Оценка решения ситуационных задач Оценка процесса и результатов выполнения видов работ по производственной практике Контрольная работа Дифференцированный зачет экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту;  - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные;  - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике  экзамен</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;  точность анализа профессиональных ситуаций;  решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;  способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;  - владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы  Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике  экзамен</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики. - владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы. - владение основами правоприменительной деятельности; - навыками законодательной техники и толкования норм права по изучаемой теме. - владение основами правового мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа правовой информации; - способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике экзамен</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>11. использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении всех видов работ. - владение навыками анализа юридических последствий, связанных с использованием информации; - способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике экзамен</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике экзамен</p>

<p>ОК Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<p>9. -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности; - работать с юридическими источниками, научной литературой и Интернет-ресурсами.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике экзамен</p>
---	---	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ГРАЖДАН**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цели и задачи освоения профессионального модуля**

**Целями освоения профессионального модуля являются формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области социальной политики и технологии социальной работы.**

Задачами освоения профессионального модуля являются:

- **изучить основы нормативно-правового обеспечения социальной политики государства и социальной защиты населения: новые концептуальные подходы и новации в законодательстве по социальной защите населения;**

- **сформировать навыки комплексного подхода в применении мер нормативно-правового обеспечения социальной защиты населения в контексте реализации современных национальных социальных программ и проектов;**

- **изучить практический опыт реализации нормативно-правовых мер социальной защиты различных групп населения, выявить основные проблемы в защите прав и законных интересов граждан, и пути их преодоления;**

- **изучить основы организации и проведения научных исследований при анализе обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить положение граждан, обратившихся за социальной помощью и поддержкой.**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Судебно-правовая защита граждан» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

##### **1.2.1. Перечень общих компетенций**

<b>48. Ко д</b>	<b>49. Наименование общих компетенций (ОК)</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

50. Код	51. Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК 4.1.	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2.	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан
ПК 4.5	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

### 1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	– оказания правовой, социальной помощи и предоставления услуг отдельным лицам, семьям и категориям граждан,
-------------------------	---

	<p>нуждающимся в социальной защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия в процессе оказания социальной помощи клиенту с различными государственными, общественными и благотворительными организациями;</li> <li>– планирования работы по социальной защите населения, определения ее содержания, форм, методов;</li> <li>– проведения мониторинга и анализа социальных процессов (условия, причины, мотивы поведения) в муниципальном образовании;</li> <li>– исследования и анализа состояния социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять основные направления и приоритеты социальной политики, ее взаимосвязь с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значение в профессиональной практической деятельности;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе социально-политических процессов, явлений, внедрений социальных технологий, координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;</li> <li>– находить технологическое решение социальных проблем различного уровня социальной работы;</li> <li>– проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;</li> <li>– использовать инновационные технологии социальной работы для решения профессиональных задач;</li> <li>– вести организационно-управленческую и практическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам</li> </ul>

	<p>социальной работы в районе, регионе, стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране;</li> <li>– выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</li> <li>– кратко, логично и аргументированно излагать материал в выпускной квалификационной работе;</li> <li>– пользоваться автоматизированными информационными системами и современными технологиями сбора, анализа, диагностики социальных отношений.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, основные концепции, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом;</li> <li>– основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;</li> <li>– сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;</li> <li>– понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы;</li> <li>– основы социологического анализа;</li> <li>– различные варианты организации исследований.</li> </ul>

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий (в соответствии с учебным планом), всех видов практик и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### 1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Всего по модулю	309
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
В том числе:	
лекции	90
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
Производственная практика (по профилю специальности)	72

<b>Название учебной дисциплины, практик, входящих в профессиональный модуль</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Производственная практика (по профилю специальности)	<b>дифференцированный зачет</b>
МДК 04.01 Социальная политика и технология социальной работы	<b>дифференцированный зачет</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего по модулю (макс. учебная нагрузка и практики), часов		Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля						
				Работа обучающего во взаимодействии с преподавателем				Самостоятельная работа		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Практика			
				Всего	в том числе		Учебная			Производственная (по профилю специальности)
лабораторные работы и практические занятия	курсовая работа (проект)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – 4.5	МДК.03.01 Осуществление защиты прав и свобод граждан	237	152	158	68	-	-		79	
ПК 4.1 – 4.5	Блок 1. Социальные технологии	135	92	86	38				49	
ПК 4.1 – 4.5	Блок 2. Социальная политика	102	60	72	30				30	
ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика (по профилю специальности) (2 недели)	72	72				-	72		
	<b>Всего:</b>	<b>309</b>	<b>224</b>	158	68	-	-	72	<b>79</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>МДК.04.01 Социальная политика и технология социальной работы</b>				
<b>Блок 1. Социальные технологии</b>				
<b>Раздел 1. Основы технологии социальной работы</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы технологизации социальных процессов</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Источники, объективные предпосылки и необходимость технологизации социальной деятельности. Понятия и сущность социальной технологизации как науки, ее задачи. Условия технологизации практической деятельности в социальной сфере. Специфика социальных технологий. Особенности технологизации социальной сферы.. Технологизация деятельности специалистов по социальной работы как основа профессионализма. Сущность и значение социально- технологического подхода в практике социальной работы</p> <p>Социальный процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальный процесс. Понятие социального воздействия, его сущность и содержание. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Характеристика социальных технологий</p> <p>Определение технологического процесса, его содержания и специфики в социальной сфере. Основные этапы технологического процесса. Признаки технологизации социального процесса. Характеристика основных элементов структуры технологического процесса. Понятие инструментария социальной технологии. Многообразие видов социальных технологий и их отражение в практике социальной работы. Факторы, обуславливающие многообразие социальных технологий.</p>	2		ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-.4.5

	Классификация социальных технологий. Принципы и основания классификации. Основные типы социальных технологий			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Объективная необходимость технологизации социальных процессов. Особенности технологизации социальной сферы.</p> <p>2. Сущность и основные характеристики технологического процесса. Алгоритмизация социального воздействия и ее значение.</p> <p>3. Многообразие и типология видов социальных технологий.</p> <p>4. Значение социально-технологической подготовки для специалиста социальной работы.</p> <p>5. Технология социальной работы в структуре социальных технологий. Сущность и основные понятия технологии социальной работы.</p> <p>6. Специфика и классификация технологий в социальной работе.</p> <p>7. Диалектический и синергетический подходы в технологии социальной работы. Творчество и технологичность в социальной работе.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>1. Дать определения понятиям: социальное воздействие, социальные процессы, социальная технология, социальное пространство, алгоритм, инструментарий.</p> <p>2. Исходя из анализа литературы, выделить функции социальных технологий.</p> <p>3. Сделать сравнительный анализ понятий «социальный процесс» и «технологический процесс».</p> <p>4. Представить в схеме взаимосвязь и соотношение понятий «социальная технология», «технология социальной работы», «социальное воздействие», «социальный процесс», «социальное пространство», «социальная проблема».</p> <p>5. Построить модель технологизации социальной работы, описав структурный, функциональный, нормативный, операционный и инструментальный аспекты. Оформить результаты работы в презентацию.</p>	3	2	
<b>Тема 1.2. Социальные</b>	<b>Содержание</b>	2	2	



<p><b>проблемы: специфика, уровни и способы решения</b></p>	<p>Понятие социальной проблемы и ее истоки. Противоречия как основная причина возникновения проблем. Типы противоречия и виды социальных проблем. Потенциальные и актуальные проблемы. Проблемы как фактор социального развития. Проблемная недостаточность. Проблемная избыточность. Тенденция возрастания проблемности. Концепция “беспроблемности”. Многообразие социальных проблем. Социальная проблема как проблема человеческого индивида. Понятие личностной проблемы и ее соотношение с социальной проблемой. Психологический аспект социальной проблемы. Переживание и осознание проблемы. Источники личных проблем. Мнимые и реальные проблемы. Характер отношения человека к проблемам и его учет в практике социальной работы. Задачи социального работника в разрешении жизненных проблем. Общие принципы разрешения жизненных проблем. Правила формулирования проблемы, методы постановки проблемы. Селекция и критерии разрешимости жизненных проблем. Технология разрешения проблем. Выбор приоритетов и выработка алгоритма действий специалиста социальной работы. Жизненная проблема и социальная ситуация. Ситуационный анализ и учет субъективных факторов в жизнедеятельности личности. Объективные и субъективные источники проблемной ситуации. Адекватность оценки ситуации. Значения категории “социальная ситуация” в теории и практике социальной работы</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Социальные проблемы и их истоки. Разрешение проблем как фактор социального развития.  2. Личностные (жизненные) проблемы как разновидность социальных проблем, их персонифицированный характер.  3. Технология разрешения проблем в социальной работе.  4. Понятие “социальная ситуация” и его значение в теории и практике социальной работы.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>  Темы докладов:</p>	2		

	Личная жизнь, жизненная стратегия и жизненный путь: концепция К.А. Абульхановой-Славской.			
<b>Раздел 2. Функциональные технологии социальной работы</b>				
<b>Тема 2.1. Социальная диагностика, адаптация и профилактика.</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной диагностики, ее сущность. Функции и задачи диагностики: цели, этапы и методы проведения социальной диагностики. Диагностика как важнейшее условие эффективности социальной работы. Уровни социальной диагностики. Объект социальной диагностики. Зависимость предмета социальной диагностики от притязаний социального работника. Диагноз социальной ситуации, социального процесса или проблемы. Сущность и задачи социального диагноза: выявление причинно- следственных связей, мотивов поведения объекта социальной работы, их идентификация, структурирование, ранжирование, измерение и комплексная оценка. Принципы и методы социальной диагностики. Единство количественных, качественных и факторных параметров в социальном диагнозе. Принципы диагностики: объективность, причинная обусловленность, комплексность, обоснованность, подтверждаемость. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Аналитические методы: структурный анализ, ситуационный, позиционный и факторный анализ. Сравнительные методы диагностики: метод измерений и дифференциации. Прогностический метод. Методы психологического, социально- психологического и социологического анализов. Методология ситуационного и позиционного анализов. Использование общенаучных методов в социальной диагностике. Требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики и их выбору. Технология социодиагностики. Общая логическая схема диагностического исследования. Технология социальной диагностики в работе с клиентом. Социальная информация как основание социального действия. Понятие информации. Свойства информации: полезность, достоверность, полнота, новизна, ценность. Особенности социальной информации. Информационное обеспечение социального действия.	2	2	ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-.4.5

	<p>Понятие информационной культуры. Источники социальной информации. Критерии объективности. Проблемы достоверности социальной информации. Искажение социальной информации. Типичные ошибки при сборе информации.</p> <p>Место социальной адаптации в структуре социальной работы. Понятие социальной адаптации и адаптированности личности, группы. Социальная адаптация как результат и социально-психологической процесс. Сущность адаптированного процесса. Структура социальной адаптации личности. Уровни социальной адаптации. Механизмы адаптивования личности в социокультурной среде: механизм психической адаптации, социально-психологической и социальный механизм адаптации. Взаимодействие адаптивных механизмов. Признаки адаптивных механизмов. Виды социальной адаптации: функциональная, организационная, ситуативная и девиантная. Личностные критерии адаптации и их учет в социальной работе. Основные стадии социальной адаптации. Деадаптация, ее проявления и основные причины. Технология регулирования процессов социальной адаптации в социальной работе. Специфика задач социальной помощи в адаптации различных групп населения</p> <p>Понятие профилактики, её субъекты и объекты. Основные принципы профилактики кризисных состояний личности и девиантного поведения. Информационно-просветительский подход, социологический и медико- психологический подход в социально-профилактической работе. Принцип целенаправленности, комплексности, систематичности и последовательности. Технология социально-профилактической работы. Определение пределов возможностей применения профилактических мер: правовых, нравственных, материальных и т.д. Координация усилий органов государственной власти, охраны общественного порядка, социальных служб и общественности в социально- профилактической работе. Анализ факторов, определяющих эффективность социальной профилактики. Задачи профилактической работы социальных служб.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	2	2	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и роль диагностики в технологиях социальной работы.</li> <li>2. Основные принципы и система методов социальной работы.</li> <li>3. Технология социальной диагностики в работе с клиентами.</li> <li>4. Социальная информация как основание социального действия.</li> </ol>			
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  Темы докладов:  Социальная информация как основание социального действия.  Задания:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите методы сбора и обработки информации, которые Вы будете использовать при диагностике проблемы в курсовом исследовании.</li> <li>2. Проведите позиционный и ситуационный анализ проблемы согласно тематике курсового исследования.</li> <li>3. Перечислите ситуации, в которых происходит искажение социальной информации, и определите причины возникновения таких ситуаций.</li> </ol></p>	4	2	
<p><b>Тема 2.2. Социальная реабилитация и консультирование, социальное посредничество</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие социальной реабилитации. Социальная реабилитация как система взаимосвязанных методов восстановления социального функционирования индивида. Уровни и виды социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность в проведении работы. Разнообразие технологии социальной реабилитации и факторы ее обуславливающие. Объекты социальной реабилитации. Основные направления социальной реабилитации. Особенности и специфика социальной реабилитации, ее задачи и функции. Сущность социально-средовой и профессионально-трудовой реабилитации. Формы и методы социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы. Технология социальной реабилитации с различными категориями населения. Виды социально-реабилитационных служб и учреждений, содержание их деятельности. Проблема формирования единого реабилитационного пространства.  Содержание и принципы посредничества и консультирования в</p>	2		

	<p>социальной работе. Сущность посреднических и консультативных функций социальной работы, их сущность и различие. Виды и формы посредничества и консультирования. Цель и основные задачи посредничества. Технология оказания посреднических услуг социальными работниками. Особенности посредничества при работе с различными категориями граждан. Содержание и принципы консультирования. Консультирование и консультация. Социальное консультирование, его место и роль в системе социальной работы. Социально-медицинское, социально-педагогическое, юридическое, управленческое консультирование и др. Основные проблемы социального консультирования. Профессиональные и личностные требования к специалистам, осуществляющим консультативную деятельность. Технология и структура социального консультирования. Способы организации социального консультирования. Территориальные центры и специализированные службы социального консультирования и др. Основные проблемы социального консультирования, их основные задачи. Консультативная деятельность на предприятиях и в учреждениях, в школах, домах-интернатах и т.д. Технологический процесс консультативной деятельности, его этапы. Характер взаимоотношений между консультантом и клиентом. Статус специалиста-консультанта. Целевые установки «рефлексивного», «прогностического», «проектного», «технологического» и других видов консультирования. Формы и методы проведения консультационной деятельности. Реклама консультационной деятельности. Критерии эффективности консультирования и посредничества.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Сущность социальной адаптации и ее роль в практике социальной работы.  2. Виды и механизмы социальной адаптации.  3. Технология регулирования процессов социальной адаптации.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  1. Напишите Ваши ассоциации, связанные со словом «адаптация», обсудите их по микрогруппам.</p>	4	2	

	<p>2. Определите соотношение понятий «социальная адаптация» и «социализация». Представьте их соотношение в виде схемы-рисунка.</p> <p>3. Выделите факторы, способствующие и мешающие социальной адаптации. Определите влияние выделенных факторов на вашу собственную адаптацию.</p> <p>4. Сформулируйте признаки, характеризующие успешный процесс социальной адаптации.</p>			
<b>Тема 2.3. Социальный патронаж. Методика патронажной помощи населению</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Социальный патронаж - важнейшее звено и инструментарий социальной работы. Нравственно-гуманистический аспект патронажной помощи населению. патронажной помощи населению Содержание и функции социального патронажа. Принципы социального патронажа: комплексность, приоритетность, доступность, личностная направленность. Субъекты и объекты социального патронажа. Организация, формы и методы патронажной помощи населению. Нормативная база патронажа. Методы выявления и учета лиц, нуждающихся в социальном патронаже. Формы социально-бытовой, социально-педагогической и психологической, медико-социальной помощи и их дифференциация в социальной работе с различными группами населения.</p>	2	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сущность социальной профилактики. Задачи и основные направления социально- профилактической работы.</p> <p>2. Основные принципы профилактики. Определение пределов возможностей применения профилактических мер.</p> <p>3. Основные подходы к профилактике, методы социально-профилактической работы</p> <p>4. Практика социально-профилактической работы с различными группами населения.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b></p> <p>В микрогруппах подготовьте «Рецепт» решения проблем социальной адаптации:</p> <p>1) детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально</p>	2	2	

	<p>опасном положении;</p> <p>2) выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>3) лиц, вышедших из мест лишения свободы;</p> <p>4) молодых семей;</p> <p>5) детей с ограниченными возможностями;</p> <p>6) клиента, являющегося объектом Вашей курсовой работы (выбирается одна категория клиента).</p> <p>«Рецепт» может содержать только перечень компонентов, может быть дополнен «технологией приготовления», может содержать 10-15 глаголов, последовательно описывающих процесс адаптации.</p>			
<p><b>Тема 2.4. Социальная терапия и социальная коррекция: сущность и методы ее осуществления</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие социальной терапии. Задачи и функции социальной терапии. Объекты и субъекты социальной терапии. Виды и методы осуществления социальной терапии. Обусловленность методов и приемов социальной терапии целями социальной помощи. Характеристика основных методов социальной терапии, применяемых в практике социальной работы. Понятие социальной коррекции. Задачи и функции социальной коррекции. Объекты и субъекты, предмет социальной коррекции. Виды и методика осуществления социальной коррекции Специфика социальной терапии и социальной коррекции. Основные принципы выбора методов и форм воздействия при оказании социальной помощи клиенту. Взаимосвязь технологий социализации, социальной адаптации, терапии, коррекции и реабилитации</p>	2	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Сущность социальной реабилитации, ее задачи, функции, принципы и виды</p> <p>2. Формы и методы социальной реабилитации, применяемые в практике социальной работы.</p> <p>3. Социально-реабилитационные технологии в работе с различными категориями населения.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b></p> <p>1. Изучите состояние подростковой подростковой и молодежной</p>	2	2	

	<p>преступности, алкоголизма, наркомании или токсикомании в Республике Коми, конкретном городе или селе республики. Изучите опыт работы реабилитационных служб, центров республики с подростками девиантного поведения.</p> <p>2. Предложите систему коррекционно-профилактических, реабилитационных мероприятий по выбранной проблеме.</p> <p>3. В микрогруппах составьте модель реабилитационной службы, учитывая инфраструктуру микрорайона или села.</p>			
<p><b>Тема 2.5. Социальный надзор и контроль</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Социальный надзор, его сущность и виды. Официальный надзор и его виды: прокурорский, административный, посткриминальный контроль. Неофициальный (неформальный) социальный контроль. Объекты социального надзора и контроля. Функции социального надзора: социального управления, информационная, коррекционная, социальной превенции. Методика социального надзора в социальной профилактике. Принципы социального надзора. Правовая обеспеченность. Гласность, открытость, систематичность и непрерывность. Гуманизм и разумная достаточность. Профилактическая направленность. Функционально-целевая валидность. Организационные основы социального надзора и его функции. Сущность и характер надзора в социальной работе. Виды социального надзора: официальный и неофициальный. Субъекты социального надзора. Объекты социального надзора: удовлетворение потребностей социально слабо защищенных групп населения, выполнение нормативных актов по социальной защите населения, выполнение социальных планов и проектов, деятельность благотворительных фондов и организаций, условия содержания и жизнедеятельности лиц в учреждениях социального обслуживания, попечительства и перевоспитания, жизнедеятельность семей группы социального риска и лиц девиантного поведения. Методика осуществления социального надзора в социальной работе. Основные этапы и последовательность осуществления социального надзора: формулирование цели, социального, психологического и правового надзора; уточнения предмета социального надзора; планирование и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	



	<p>последовательное использование инструментария надзора; коррекции способов социального надзора; и оценка данных социального надзора: выработка организационных мер по профилактике, коррекции и терапии форм жизнедеятельности объекта социального надзора. Актуальные проблемы совершенствования методики осуществления и повышения эффективности социального контроля в деятельности социальных служб. Структура контроля, функции, виды. Границы контроля. Типичные ошибки и барьеры при осуществлении контроля. Критерии эффективности контроля. Принципы эффективности контроля: конкретность, системность, умеренность, принцип самоконтроля, принцип значимости контролируемой деятельности. Оценка как способ социального действия. Потребность в оценке. Правила и методы оценки. Типичные ошибки при оценке. Правила поощрения и наказания.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальный надзор и контроль: цели, задачи, функции, объекты и принципы осуществления.</li> <li>2. Официальный надзор и его виды.</li> <li>3. Сущность неофициального социального контроля.</li> <li>4. Методика осуществления социального надзора в социальной работе. Типичные ошибки и барьеры при осуществлении контроля.</li> <li>5. Критерии эффективности контроля. Актуальные проблемы повышения эффективности контроля в деятельности социальных служб.</li> <li>6. Оценка как способ социального воздействия.</li> </ol>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте в виде схемы взаимосвязь технологии социального надзора и контроля.</li> <li>2. Определите общее и особенное в осуществлении официального и неофициального контроля.</li> <li>3. Определите задачи контроля в деятельности социальных служб.</li> </ol>	4	2	
<b>Раздел 3. Общие технологии социальной работы. Технологии социального управления.</b>				
<b>Тема 3.1. Мотивация</b>	<b>Содержание</b>	4		ОК 1-9,11,12

<p><b>как способ социального действия</b></p>	<p>Смысл проблемы мотивации. Взаимосвязь герменевтического и функционального аспектов мотивации. Сущность мотивации деятельности личности и мотивационного воздействия. Место мотивации в технологии социальной работы. Мотивационная деятельность социального работника. Значение категорий «потребность», «интерес», «мотив», «установка», их место и соотношение в мотивационной структуре личности. Факторы, обуславливающие формирование потребностей, интересов и установок личности. Мотивы поведения. Защитные мотивы и их опознавательные критерии. Принципы мотивации как целенаправленное мотивационное воздействие на человека. Законы мотивации и их учет в практике социальной работы. Стимулы как побудительные факторы. Проблема эффективности стимулирования. «Порог осязаемости» стимулов. Стимулы и антистимулы. Типичные ошибки, совершаемые при стимулировании деятельности людей. Основные правила мотивационного управления деятельностью. Методы непосредственной и опосредованной мотивации.</p>			<p>ПК 4.1-4.5</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Сущность мотивационного воздействия. Место мотивации в технологии социальной работы.  2. Структура и механизм мотиваций. Законы и принципы мотивационного воздействия.  3. Методы непосредственной и опосредованной мотивации. Основные правила мотивационного управления деятельностью.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>  Темы докладов:  1. Поведение людей с разными мотивами в различных социальных ситуациях.  2. Мотивация агрессивного и асоциального поведения.  3. Исследование взаимосвязи мотивов и успехов в учебе студентов вуза.  4. Мотивационные основы брака и стабильность семьи.  5. Самоутверждение личности: пути истинные и ложные и факторы их определяющие.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	

	<p>6. Мотивационные основы профессионального самоопределения: гендерный аспект. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте основные правила мотивационного управления деятельностью для практической деятельности специалиста по социальной работе.</li> <li>2. «Проиллюстрируйте» на примере технологию мотивационного воздействия.</li> <li>3. По методике мотивационного программно-целевого управления составьте программу своего личностного роста, в которой должны быть определены генеральная и ведущие цели. Постройте программу действий по достижению поставленных целей.</li> </ol>			
<p><b>Тема</b>                   <b>3.2.</b> <b>Коммуникация</b>       <b>как</b> <b>действие</b>               <b>и</b> <b>взаимодействие.</b> <b>Коммуникативная</b> <b>деятельность</b> <b>социального работника</b></p>	<p><b>Содержание</b> Общение как особый вид человеческой деятельности. Определение коммуникативной деятельности, её основные элементы. Отличие общения от других видов деятельности. Уровни общения: физический и психический, материальный и духовный. Контактный и дистантный способы общения. Аутокоммуникация и поведения личности. Цели коммуникативного действия. Результативность коммуникации. Законы коммуникации и основные принципы. Методы оптимизации процесса коммуникации. Общение как инструмент социальной работы. Причины возникновения коммуникативных барьеров. Этика общения социального работника. Правила установления контактов социального работника и клиента.</p> <p><b>Практические занятия</b> 1. Общение как особый вид человеческой деятельности. 2. Сущность социального общения и его функции. 3. Общение как инструмент технологии социальной работы. 4. Правила установления контактов социального работника и клиента.</p> <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> Темы докладов: 1. Межсубъектное взаимодействие в системе субъектно-объектных отношений.</p>	4	2	
	<p><b>Практические занятия</b> 1. Общение как особый вид человеческой деятельности. 2. Сущность социального общения и его функции. 3. Общение как инструмент технологии социальной работы. 4. Правила установления контактов социального работника и клиента.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> Темы докладов: 1. Межсубъектное взаимодействие в системе субъектно-объектных отношений.</p>	2	2	

	<p>2. Становление общения в филогенезе и онтогенезе. Виды и разновидности общения.</p> <p>3. Структура общения, его содержание и форма.</p> <p>4. Функции общения (по работе М.С. Кагана «Мир общения»).</p> <p>Задание для индивидуальной и самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовьте аннотацию заинтересовавших вас публикаций по общению (не менее 5 источников).</p> <p>2. Составьте коммуникативную профиограмму специалиста по социальной работе.</p> <p>3. Используя рекомендуемую литературу, познакомьтесь с коммуникативными играми и упражнениями. Выберите несколько коммуникативных игр, упражнений и проведите их в группе.</p> <p>4. Организуйте индивидуальное общение с предполагаемым клиентом. Проанализируйте степень установления контакта и результативность общения.</p>			
<p><b>Тема 3.3. Сотрудничество как форма социального действия. Принципы и правила сотрудничества</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Социальное взаимодействие и сотрудничество. Цели и задачи сотрудничества в социальной работе. Объективная необходимость сотрудничества в практике социальной работы. Субъекты и предмет сотрудничества в социальной работе. Место сотрудничества в технологии социальной работы. Структура сотрудничества, его переменные и виды. Критерии эффективности сотрудничества в социальной работе. Законы и принципы сотрудничества. Психологические барьеры в сотрудничестве. Психологическая совместимость. Эмоциональная, ролевая и ценностно-ориентационная совместимость. Оценка групповой совместимости. Организационный аспект сотрудничества. Инструментальный аспект сотрудничества. Основные правила сотрудничества. Методы установления сотрудничества социального работника и клиента. Методы развития сотрудничества в практической деятельности социальной работы. Сотрудничество и индивидуальная свобода действий. Проблема ответственности в сотрудничестве.</p>	4	2	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	2	

	<p>1. Содержание и принципы посредничества и консультирования в социальной работе.</p> <p>2. Основные функции и задачи посредничества и консультирования в системе социальной защиты.</p> <p>3. Технология оказания посреднических услуг и особенности социального посредничества при работе с различными категориями граждан.</p> <p>4. Технология социального консультирования. Организационные формы.</p> <p>5. Характер взаимодействия между консультантом и клиентом.</p> <p>6. Критерии эффективности посредничества и консультирования в социальной работе.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b></p> <p>1. Изучите уставы, типовые положения, основные направления, содержание деятельности социальных служб помощи семье и детям г. Сыктывкара и составьте схему их взаимодействия.</p> <p>2. Разработайте алгоритм социально-педагогического консультирования.</p> <p>3. Определите особенности эффективного и неэффективного консультанта по следующим критериям: постановка целей консультирования, ориентация на личность и его проблемную ситуацию, стратегия консультирования, восприятие происходящего во время консультирования, ответные реакции на действия клиента, конфиденциальность консультирования. Полученные результаты оформите в таблицу.</p> <p>Критерии оценки  Эффективный консультант  Неэффективный консультант  Постановка целей консультирования и др.</p>	4	2	
<p><b>Тема 3.4. Социальное обеспечение и механизм его осуществления</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Понятие социального обеспечения. Основные принципы и задачи социального обеспечения. Право граждан на социальное обеспечение и государственные гарантии. Основные виды социального обеспечения.</p>	2	2	

	<p>Характеристика системы государственного обеспечения. Основные источники социального обеспечения. Пенсионное обеспечение. Виды и классификация пенсий. Законодательные основы пенсионных отношений. Право на пенсию. Размеры пенсий и их соотношение с минимальным потребительским бюджетом. Пенсионный фонд, его структура и источники формирования. Принципы деятельности негосударственной системы пенсионного обеспечения. Пособия как форма социального обеспечения. Виды пособий. Система льгот, их классификация. Технология и организационно-правовой механизм осуществления социального обеспечения граждан.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Сущность и задачи социального обеспечения граждан. Система социального обеспечения.  2. Технология социального обеспечения граждан Российской Федерации.  3. Содержание, формы и методы работы служб социального обеспечения.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b>  Темы докладов:  1. Профилактика детской беспризорности.  2. Специфика социально-профилактической деятельности в сельской местности.  3. Технология социальной профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.  4. Технология социально-профилактической работы по месту жительства.  5. Технология социальной профилактики ранней беременности.  6. Социальная профилактика наркомании.  7. Социальная профилактика алкоголизма.  8. Социальная профилактика табакокурения.  9. Социальная профилактика лудомании.  10. Социальная профилактика распространения заболеваний, передающихся половым путем и ВИЧ-инфекции.</p>	2	2	

<b>Тема</b> <b>Целеполагание</b>	<b>3.5.</b>	<b>Содержание</b> Целеполагание как специфическая форма деятельности личности. Целесообразность, целеполагание и целедостижение. Целеполагание и цельность личности. Объективное и субъективное в целеполагании. Функции и принципы процесса целеполагания. Методологический и организационный аспект целеполагания. Целесообразность как технологический принцип социальной работы. Понятие цели. Виды целей: проблемные, новаторские, цели самосовершенствования, стратегические и тактические цели, первичные и вторичные, дальние и близкие (промежуточные) цели, индивидуальные и групповые. Принципы формулирования цели. Основные этапы постановки цели. Соотношение целей. Конфликт целей. Методы согласования целей. “Луковица целей”, “Дерево целей”. Требования к формированию целей. Взаимообусловленность целей и средств их достижения	2		
		<b>Практические занятия</b> 1. Сущность и содержание целеполагания в социальной работе. Роль процесса целеполагания в социальной работе. 2. Цель и ее значение в деятельности. Основные принципы и этапы формулирования цели. 3. Конфликт целей и способы его преодоления. Типичные ошибки в целеполагании.	2		
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> Темы докладов: 1. Проблема соотношения цели и средств ее достижения. 2. Соотношение цели и способов ее достижения в практике социальной работы. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы 1. Постройте схему соотношения понятий «цель» и «целеполагание». Дайте краткое обоснование своей позиции. 2. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «дерева целей», «луковицы целей». 3. Приведите пример согласования целей, используя метод «дерева целей» или «луковицы целей».	2	2	

<b>Тема 3.6. Социальное прогнозирование.</b>	<b>Содержание</b> Значение прогнозирования в социальной работе. Социальное прогнозирование как метод научного познания. Содержание и функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Задачи поискового, нормативного, оперативного и долгосрочного прогнозирования. Принципы социального прогнозирования. Условия надежности социальных прогнозов. Оценка достоверности социального прогноза и верификационные факторы. Технологические этапы социального прогнозирования, их системный характер. Методы социального прогнозирования, их характеристика. Трендовые, факторные и эвристические модели социального прогнозирования и их место в социальной работе. Методы экстраполяции и способы его реализаций. Моделирование: понятие, сущность, цели и задачи. Технология моделирования. Сущность социальной экспертизы. Объект, субъект и предмет социальной экспертизы. Социальная экспертиза как база научного обоснования социального действия. Функции социальной экспертизы и задачи. Специфика социальной экспертизы.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Социальное прогнозирование как метод научного познания и его значение в социальной работе. 2. Содержание и функции социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. 3. Технологические этапы и методы социального прогнозирования. 4. Сущность социальной экспертизы, ее значение в социальной работе.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> 1. Сделать нормативный и поисковый прогноз проблемы в рамках курсового исследования. 2. Исходя из анализа научной и учебной литературы, выделите этапы проведения экспертизы и сформулируйте правила написания экспертного заключения. 3. Приведите примеры, иллюстрирующие использование специалистом по социальной работе элементов экспертизы.	2	2	
<b>Тема 3.7. Технология</b>	<b>Содержание</b>	2	2	



<b>принятия решений</b>	Принятие решения как процесс, акт выбора и результат выбора. Основные признаки решения. Типологизация решений по различным классификационным признакам. Предпосылки принятия решений. Место и роль принятия решений в социальной работе. Общая процедура принятия решения и ее этапы. Содержание основных этапов принятия решения: подготовка, принятие решения, реализация. Характеристика методов принятия решений. Соотношение коллегиальности и индивидуальности. Механизм передачи решений и его формы. Влияние культурно-этических норм и традиций на принятие решений. Социально-экономические и политико-правовые факторы принятия решений. Соразмерность прав и ответственности. Информационная культура. Степень включенности человека в процесс деятельности как фактор принятия решений. Волевые качества личности. Ориентированность на внешнюю или внутреннюю стратегию действий. Стил мышления. Иерархия ценностей. Типы стратегий поведения человека при принятии решений <sup>7</sup>			
	<b>Практические занятия</b> 1. Принятие решений как способ человеческой жизнедеятельности. 2. Общая процедура принятия решений и содержание ее основных этапов. 3. Социокультурные факторы принятия решения. 4. Влияние личностных особенностей на принятие решения.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> 1. Опишите технологию принятия решения в соответствии с проблематикой курсовой работы. Подготовьте презентацию полученных результатов. 2. Определите, какие факторы будут способствовать, а какие мешать принятию и реализации принятого решения.	2		
<b>Раздел 4. Частные технологии социальной работы</b>				
<b>Тема 4.1. Опекa и попечение как социальные технологии</b>	<b>Содержание</b> Опекa и попечительство в социальной работе: понятия, сущностная характеристика, функции. Правовой и морально-этический аспекты опеки и попечительства. Лица, нуждающиеся в социальном	4	2	ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-.4.5

	<p>попечительстве или опеке. Органы опеки и попечительства, их функции. Виды и формы социального попечительства. Попечительство государственное, общественное, семейное, гражданское. Ограниченные и неограниченные формы попечительства. Система попечительства над инвалидами и престарелыми гражданами. Материальное обеспечение социального попечительства. Правила осуществления опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Новые виды и формы опеки и попечительства: приемные семьи, семьи на выходных и т.д.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Социальный патронаж: содержание, функции и принципы.  2. Организация, формы и методы патронажной помощи населению.  3. Методы выявления и учета лиц, нуждающихся в социальном патронаже.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>  Темы докладов:  1. Приемная семья для пожилых граждан как форма опекуна.  2. Инновационные формы социального опекуна.  3. Российский и зарубежный опыт попечительства: сравнительный анализ.  4. Роль социального работника в развитии и поддержке новых форм социального попечительства.  Задание для индивидуальной и самостоятельной работы  1. Сделать краткую аннотацию Федерального закона № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве». 2. Разработать памятку оформления опеки и попечительства для специалистов по социальной работе.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.2. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Международный и государственный механизм социальной защиты пожилых. Старость как социокультурное явление. Основные проблемы пожилых людей. Технологии адаптации, социализации, консультирования, опеки и попечения. Основные направления социальной работы при решении социальных проблем пожилых. Технологичность социальной сферы и сферы жизнедеятельности</p>	2	2	

		пожилого человека. Социальное функционирование, социальное обслуживание и социальный патронаж пожилых.			
		<b>Практические занятия</b> 1. Сущность и содержание социальной терапии. Основные формы и методы социальной терапии 2. Социальная коррекция: сущность, содержание, виды и методика осуществления. 3. Взаимосвязь технологий социализации, социальной адаптации, терапии, коррекции и реабилитации.	2	2	
		<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> 1. Составить схему порядка осуществления патронажа клиентов учреждений социального обслуживания населения. 2. Составить график периодичности социального контроля различных категорий клиентов социальной службы. 3. Изучить опыт организации патронажной помощи населению в центрах помощи семье и детям г. Сыктывкара	2	2	
<b>Тема 4.3. Использование социальных технологий в решении проблем лиц с ограниченными возможностями: отечественная и зарубежная практика</b>	<b>Содержание</b>	Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Индивидуальная и групповая работа. Медико-социальная экспертиза: функции и задачи. Профессиональная, социальная и бытовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Социальные службы помощи: их виды, функции и направления деятельности. Технологии интеграции инвалидов в социальное функционирование. Развитие творческого потенциала и жизненных сил индивида. Формирование жизненной среды обитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	4	2	
	<b>Практические занятия</b>	1. Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. 2. Технологии социальной работы с детьми и подростками. 3. Использование социальных технологий в решении проблем: отечественная и зарубежная практика лиц с ограниченными	2	2	

	<p>возможностями.</p> <p>4. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы с женщинами в России и за рубежом.</p> <p>5. Технологии социальной работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт.</p> <p>6. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b></p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Организация досуга детей и подростков в микрорайоне.</p> <p>2. Проблемы сотрудничества социальной службы, школы и семьи в решении проблемы педагогизации микрорайона.</p> <p>3. Технология уличной социальной работы.</p> <p>Задание для индивидуальной и самостоятельной работы</p> <p>1. Составьте список основных нормативно-правовых документов, определяющих систему социальной работы в микрорайоне.</p> <p>2. Выделить основные показатели микрорайона как среды жизнедеятельности личности.</p> <p>3. Изучить опыт работы территориальных центров социальной помощи семье и детям по организации социальной работы с населением микрорайона.</p> <p>4. Учитывая специфику различных типов микрорайонов города (центр, «спальные» районы, новостройки, преобладание многоквартирных домов, частного сектора и т.д.), наличие культурных, образовательных, спортивно-оздоровительных и других учреждений и организаций, социальную обстановку (криминогенность), предложите программу работы территориальной социальной службы с населением в конкретном микрорайоне.</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.4. Технологии социальной работы с семьей</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям. Основные приемы изучения семьи центром социальной семьей поддержки. Социальный паспорт семьи. Информационный банк семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Диагностика семейных нарушений. Активные методы работы с семьей:</p>	2		

	консультирование, индивидуальная работа, родительские группы, гостевые вечера, посредничество, детский тренинг, и. т. д. Формирование поддерживающей среды семьи. Технологии самопомощи, взаимопомощи семей.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Оптимизация жизнедеятельности личности в микрорайоне как задача социальной работы. 2. Нормативно-правовые основы социальной работы по месту жительства. 3. Отечественный и зарубежный опыт социальной работы в микрорайоне. 4. Проблемы реализации социальной помощи по месту жительства.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> Темы докладов: 1. Семейная терапия как метод социальной работы 2. Проблемы социально-коррекционной деятельности в учреждениях закрытого типа для детей и подростков. 3. Опыт применения интегративной психотерапии как способа превенции суицида. 4. Технологии терапии в работе с детьми, пережившими семейное насилие	2	2	
<b>Тема 4.5. Проблемы новаторства в технологиях социальной работы</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной инновации, инновационного процесса и метода. Сущность нововведений. Специфика социальных инноваций, их классификация. Основные принципы инновационной методологии. Творчество и новаторство как активные элементы эффективности социальной работы. Сущность творческого подхода и творческого мышления. Традиции и новаторство: взаимосвязь и взаимодополнение. Актуальные проблемы внедрения нововведений в социальной работе. Технологические барьеры социальных инноваций. Социальные, управленческие и экономические причины торможения инновационных процессов. Основные факторы активизации инновационных процессов в социальной работе. Инновационные технологии практики социальной	2	2	

	работы. Внедрение научных исследований в практику социальной работы			
	<b>Практические занятия</b> 1. Инновация как организационный механизм социальной работы. 2. Проблемы внедрения нововведений в социальной работе. Основные факторы активизации инновационных процессов в социальной работе. 3. Инновационные технологии в практике социальной работы.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b> Темы докладов: 1. Творческий характер социальной работы и новаторство в деятельности социального работника. 2. Инновационные технологии в деятельности социальных служб. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы : 1. Найдите и выпишите определения следующих понятий: инновационные технологии, инновационный процесс, инновация, социальная инновация, инновационная деятельность, инновационное исследование, инновационная стратегия. 2. Разработайте в микрогруппах инновационное решение актуальной проблемы, исходя из анализа работы стационарных и полустационарных учреждений, изученной в рамках учебной практики.	2		
<b>Блок 2. Социальная политика</b>				
<b>Раздел 5. Теоретико-методологические основы формирования и реализации социальной политики</b>				
<b>Тема 5.1. Сущность, основные цели и принципы социальной политики</b>	<b>Содержание</b> Общество как совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами совместной жизни и деятельности. Объективная неизбежность демографической, социальной и экономической неоднородности общества. Определение социальной политики. Предмет, задачи и функции социальной политики. Социальная политика в широком смысле и социальная политика в узком смысле слова: разница в подходах. Основные категории и понятия социальной политики. Сущность социальной политики и ее истолкование с позиций построения социального государства. Принципы социальной политики. Цели и функции	2	2	ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-.4.5

	социальной политики (социальные, экономические, политические). Социальная политика как предмет изучения. Теория и практика социальной политики.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Подходы ученых к истолкованию термина «социальная политика». 2. Социальная экспертиза: понятие и содержание.	2		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> Темы докладов: 1. Качество жизни, как социально-экономическая категория. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы Подобрать публикации по законодательным инициативам в отдельных направлениях социальной политики (пенсионная реформа, реформа образования, жилищно- коммунальная реформа) и дать свою оценку представленных позиций с точки зрения возможных социально-экономических последствий их практической реализации.	2	22	
<b>Тема 5.2. Объект, субъекты, инструментарий и структура социальной политики</b>	<b>Содержание</b> Точки зрения на объект социальной политики: население и конкретный гражданин, социальная сфера, социально-трудовая сфера. Индикаторы развития социальной сферы. Субъекты социальной политики. Государство как главный субъект социальной политики. Группировка ограничений социальной политики. Виды решений законодателей в области социальной политики – долгосрочные и краткосрочные. Предприятия как субъект социальной политики. Модели корпоративной социальной политики: пассивная, активная, квазиактивная. Роль партий и общественных объединений (включая профсоюзы и иные объединения наемных работников) как «идеологических» центров социальной политики. Механизмы социальной политики, ее инструментарий и институты. Системообразующее государственное социальное законодательство. Нормативные материалы текущего характера в социальной политике. Социальное нормотворчество на региональном и местном уровнях. Социальные гарантии и услуги как механизм социальной политики. Социальные стандарты как основа социальных гарантий.	4	2	

	<p>Государственные, федеральные и целевые программы как механизм реализации социальной политики. Финансово-кредитный механизм. Политические методы – 12 лоббирование решений в области социальной политики, организация «общественного мнения». Структура социальной политики, различные ее типы. Деятельность государства в сфере социальной политики на федеральном уровне. Региональные аспекты и роль субъектов России в формировании социальной политики. Муниципальный уровень и его важность в реализации социальной политики. Сферный тип социальной политики. Элементы сферного подхода. Политика в сфере социально-трудовых отношений. Политика в области охраны здоровья населения. Социозэкологическая политика. Политика в области образования. Политика в области культуры и досуга. Политика в сфере социальной защиты населения. Демографический тип социальной политики. Сильные стороны демографического подхода в социальной политике и слабые стороны. Этнографический аспект социальной политики.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Уровни реализации социальной политики и их особенности.  2. Различные типы структуры социальной политики России, их характеристика.  3. Виды социальной политики на предприятии, основные направления.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b>  Темы докладов:  1. Социальная политика как фактор экономического развития.  2. Оценка эффективности социальной политики.  3. Социальное обоснование экономических решений.  Задание для индивидуальной и самостоятельной работы  1. Подготовить эссе на тему «Социальное иждивенчество: пути смягчения». Дать свою оценку феномену социального иждивенчества, выделяя его неизбежную и субъективную составляющие. Обязательным разделом эссе являются предложения по предотвращению социального иждивенчества, обусловленного (мотивированного) несовершенством действующего законодательства.</p>	2	2	



<b>Тема 5.3. Социальная безопасность:</b> <b>сущность, содержание.</b> <b>Роль социальной политики для обеспечения социальной безопасности</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной безопасности, на что она ориентирована. Место социальной безопасности в структуре национальной безопасности государства. Взаимосвязь с социальным государством и социальной политикой. Субъекты социальной безопасности. Объекты социальной безопасности. Типы угроз социальной безопасности. Уровни обеспечения социальной безопасности: федеральный, региональный, местный, самоорганизация граждан. Роль социальной политики для достижения социальной безопасности. Человек как цель, предмет и субъект социальной политики. Принципы социальной политики, ориентированные на социальную безопасность. Социальная безопасность России. Адекватность мер социальной политики в перестроечный период, в настоящее время. Понятие социальной трансформации. Структура российского общества с точки зрения социальной стратификации. Учет происходящих процессов социальной трансформации и выбор приоритетов социальной политики. Направления первоочередных действий социальной политики России в интересах социальной безопасности.	4	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Принципы социальной политики, ориентированной на социальную безопасность. 2. Охарактеризуйте использование этих принципов в настоящее время в социальной политике России. 3. Понятие социальной трансформации. Может ли она быть угрозой социальной безопасности?	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b> Темы докладов: 1. Социальная структура российского общества и ее трансформация. 2. Социальная безопасность государства и социальная политика государства: система взаимоотношений. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы Опираясь на критерии социальной безопасности, охарактеризовать уровень социальной безопасности современного российского общества.	2	2	

	Выделить ключевые угрозы социальной безопасности России и их источники.			
<b>Раздел 6. Философия и история социальной политики</b>				
<b>Тема 6.1. Исторические вехи развития социальной политики. Парадигмы социальной политики в России и за рубежом.</b>	<b>Содержание</b> Эволюция взглядов общества на социальную политику. Исторические этапы развития социальной политики и подходов к ее становлению. Концептуальные основы социальной политики и социально-философская и социологическая мысль прошлых веков. Развитие теоретических подходов к построению социальной политики во второй половине XX в. Концепция «социального государства». Социально-ориентированная экономика и социальная политика. Основные элементы социально-ориентированной рыночной экономики. Дж. Кейнс и концепция «социального государства». Взаимодействие экономической и социальной политики. Возникновение концепции «государства всеобщего благосостояния» как развитие идей кейнсианства. Понятие «государства всеобщего благосостояния». Исторические факторы, их влияние на формирование современных парадигм социальной политики. Парадигматические типы социальной политики. Концепция В.Жукова. Взаимосвязь парадигм социальной политики с уровнем самоорганизации общества. Либерально-ограничительный тип социальной политики. Характерные черты сакрально-патерналистского типа социальной политики. Исторические парадигмы социальной политики в России. Роль милосердия. Институт нищенства и как менялось отношение государства к данному институту. Формирование государственных подходов к общественному благосостоянию. Создание системного подхода к общественному призрению. Социальные проблемы на рубеже XIX-XX веков и их влияние на формирование парадигм социальной политики. Новая политическая доктрина управления государством после 1917 года. Замена общественного призрения государственным социальным обеспечением. Переход от капитализма к социализму: реализация силовой модели социальной политики и ее цели (ликвидация частной собственности на социальную инфраструктуру, социальная	4	2	ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-.4.5

	составляющая наказаний за социальный статус и имущественное положение). Переосмысление идеологии социальной политики после Великой отечественной войны. Роль фондов общественного потребления для всех членов общества. Переосмысление концепции социальной политики в связи с переходом к новой исторической фазе – «системе зрелого социализма» (1970-е гг.). Возрастающая роль социальной политики в середине 1980-х гг., изменение подходов к принципам распределения. Переход от социализма к капитализму: реализация модели социальной политики преимущественно экономическими методами и ее цели. Основные направления и новые 14 подходы государственной концепции социальной политики 1994 г.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Исторические парадигмы социальной политики в России. 2. Новые задачи социальной политики. Обновление социальных программ с учетом исторических реалий на рубеже XX-XXI веков: монетизация льгот, национальные проекты, решение проблем бедности и демографии	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b> Темы докладов: 1. Социальное государство в СССР: история развития, принципы, причины упадка. 2. Проблемы становления социального государства в России в переходный период 1990-е годы). Задание для индивидуальной и самостоятельной работы Выявить доминирующие идеи во взглядах на социальную политику мыслителей разных исторических эпох.	2		
<b>Тема 6.2. Модели социальной политики за рубежом</b>	<b>Содержание</b> Роль и влияние норм и ценностей общества на систему социальной политики государства. Основные направления реализации социальной политики на межгосударственном уровне. Характерные черты сакрально-патерналистского направления и для каких государств они типичны. Модели либерального направления в реализации социальной политики. Социал-демократическая, корпоративная модель. Для каких	4	2	

	<p>государств она является типичной. Модель сильной социальной политики, основные ее положения. Роль и место в ней системы страхования. Корпоративная модель социальной политики. Принцип трудовых достижений и его значение в данной модели реализации социальной политики. Характеристика либеральной модели социальной политики. Католическая модель социальной политики. Принцип вспомогательности, его содержание. Реформирование направлений социальной политики в Западной Европе и США на современном этапе. Модель Германии. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Цели социального рыночного хозяйства. Социальные основы рыночной экономики. Кризис социального рыночного хозяйства в современной Германии. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960 – 1970-е гг. Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Основные направления социальной политики Германии: социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния. Основные принципы шведской модели государства благосостояния. Общенациональная политика социального благосостояния – социальная политика для всех. Социальная политика – как цель экономической деятельности государства. Рестриктивный (ограничительный) характер социальной политики Швеции. Прогрессивная налоговая система. Доминирование идеи равенства и солидарности в осуществлении социальной политики. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета. Основные направления социальной политики Швеции: 15 социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр. Кризис государства всеобщего благосостояния и новый вызовы социальных реформ. Эволюция государства всеобщего благосостояния. Причины кризиса и его этапы. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский. Переход</p>			
--	---	--	--	--

	от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному. Японская модель социальной политики. Сущность и содержание систем, формирующих социальную политику. Система пожизненного найма. Система кадровой ротации. Система подготовки на рабочем месте. Система репутаций. Система оплаты труда. Причины действенности этих систем и их влияние на уровень жизни населения. Реализация направлений социальной политики в странах СНГ и Балтики: необходимость перемен. Сравнительный анализ моделей социальной политики			
	<b>Практические занятия</b> 1. Признаки, объединяющие подвиды либеральной модели в одно общее направление. 2. Тенденции изменения моделей социальной политики.	2		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 6</b> Темы докладов: 1. Шведская модель социальной политики. 2. Германская модель социального государства: история становления, принципы и современные проблемы. 3. Американская модель социальной политики. 4. Основные направления борьбы с бедностью (на примере зарубежных стран). Задание для индивидуальной и самостоятельной работы Сделать вывод по таблице сравнения моделей социальной политики в зарубежных странах.	2	2	
<b>Раздел 7. Социальная политика в современной России</b>				
<b>Тема 7.1. Правовое обеспечение и приоритеты социальной политики современной России</b>	<b>Содержание</b> Место социальной политики в экономике переходного периода. Правовое обеспечение социальной политики в современной России. Основные стратегические документы в сфере социальной политики современной России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года. Приоритеты развития социальной политики в ежегодных Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ. Указы Президента 2012 года и меры по	4	2	ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-4.5

	<p>их реализации. Стратегии и концепции развития отраслей социальной сферы. Государственные программы как механизм реализации социальной политики. Краткосрочные цели и долгосрочные цели. Приоритеты социальной политики в современной России. Характеристика демографического состояния России. Направленность действий государства по предотвращению демографического кризиса. Основные принципы оптимизации федерального, регионального и муниципального уровней социальной политики. Социальные последствия экономических решений. Социальная экспертиза: понятие, цель, виды, этапы проведения. Роль и место институтов гражданского общества в реализации социальной политики. Понятие социального иждивенчества. Основные направления формирования активной социальной позиции граждан.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Основные социальные проблемы российского общества на современном этапе, определяющие приоритеты социальной политики.  2. Приоритеты социальной политики российского государства на современном этапе.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b>  Темы докладов:  1. Расчет прожиточного минимума: мировая практика и российский опыт.  2. Социальная политика современной России: декларируемые цели и реальные практики.  3. Миграционная политика и геополитические интересы России.  Задание для индивидуальной и самостоятельной работы  Проанализировать правовую основу для реализации приоритетов социальной политики в современной России и подготовить таблицу: социальная проблема - социальный приоритет – правовая основа для реализации.</p>	2		
<p><b>Тема</b> 7.2.  <b>Региональные аспекты социальной политики</b></p>	<p><b>Содержание</b>  Региональная социальная политика. Развитие регионов. Разграничение полномочий между центром и субъектами. Дифференциация развития</p>	2	2	

	регионов России. Регионы- доноры и дотационные регионы. Сравнительный анализ качества жизни в регионах России. Социальная политика в регионе: функции, субъекты, оценка эффективности. Социальные реформы с учетом региональной специфики. Социальная политика в Республике Коми.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Комитет по социальной политике Государственного Совета Республики Коми: характеристика и основные направления деятельности. 2. Законодательство Республики Коми в сфере социальной политики. 3. Состояние, проблемы и программы развития социальной сферы в Республике Коми.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b> Оценить законопроекты социальной направленности в Республике Коми по влиянию на благополучие населения и социальное развитие (по итогам посещения комитета по социальной политике Государственного Совета Республики Коми).	2	2	
<b>Тема 7.3. Финансирование социальной политики</b>	<b>Содержание</b> Сущность эффективной социальной политики и ее взаимосвязь с финансовой системой страны. Бюджет социальной политики и источники его формирования (федеральный бюджет, региональные бюджеты, государственные внебюджетные фонды, бюджеты работодателей, бюджеты домохозяйств). Роль региональных бюджетов в финансировании социальной политики и отдельных ее сфер. Направления изменения соотношений между основными источниками финансирования социальной политики при переходе от плановой экономики к рыночным отношениям. Доля расходов на образование, здравоохранение, культуру как показатель уровня социальной политики государства. Страховые принципы финансового обеспечения социальной политики. Государственные внебюджетные фонды и формирование их доходов (на примере Пенсионного фонда, Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхования). Факторы, определяющие финансовое состояние	2	2	

	государственных внебюджетных фондов. Определение обязательных и необязательных расходов государственных внебюджетных фондов.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Бюджетный процесс в государственных внебюджетных фондах. 2. Формирование доходов бюджета. 3. Формирование расходных статей бюджета государственных внебюджетных фондов	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b> Качественная и количественная оценка совершенствования возможностей использования средств государственных внебюджетных фондов.	2		
<b>Тема 7.4. Социально-трудовые основы социальной политики</b>	<b>Содержание</b> Цель, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере труда и трудовых отношений. Нормативное регулирование трудовых отношений: защита трудовых прав граждан, регулирование трудовых споров. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Трудовые отношения. Трудовое право и его место в социальной политике. Понятие рынка труда. Место служб занятости и трудоустройства на рынке труда. Программы профессиональной подготовки и 17 переподготовки персонала. Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период. Понятие безработицы. Российская безработица, ее черты и отличия от западной. Социальные последствия безработицы. Факторы, влияющие на процессы занятости. Региональные рынки труда и национальный рынок труда: принципиальное отличие. Государственная политика в области занятости населения: определение, цели и задачи, механизмы осуществления. Главные направления политики занятости. Понятие конкурентоспособности рабочей силы на рынке труда. Программы открытия новых рабочих мест, развитие малого и среднего бизнеса, самозанятости людей. Методические подходы к оценке эффективности государственной политики занятости. Государственная социальная политика в отношении размера платы труда. Государственные гарантии в области охраны труда. Закон стоимости рабочей силы, его сущность.	4	2	



	Значение закона стоимости рабочей силы для регулирования процессов, протекающих на рынке труда. Функции заработной платы.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие безработицы. Социальные последствия безработицы. 2. Основные пути сокращения безработицы и повышения эффективности занятости. 3. Социальная политика в сфере трудовых отношений. Содействие занятости населения. Службы занятости. 4. Политика в сфере оплаты труда. Охрана труда и условия труда.	2		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b> Темы докладов: 1. Политика содействия занятости населения в Республике Коми: основные направления, проблемы, инновации. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы Написать эссе «Что нужно изменить в законодательстве о занятости». Необходимо дать субъективную оценку пробелов и недостатков законодательства о занятости населения и обосновать предложения по его совершенствованию.	2	2	
<b>Тема</b> 7.5. <b>Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы</b>	<b>Содержание</b> Понятие социальной сферы. Важнейшие элементы социальной сферы: социальная структура общества, условия жизнедеятельности людей и социальных общностей. Социальная инфраструктура, отрасли социальной сферы. Система образования, ее роль и место в общественной жизни. Состояние системы образования в современной России. Основные направления модернизации системы дошкольного, среднего и высшего образования. Становление новой системы образования, ее характеристика. Тревожные процессы в образовании. Доступность бесплатного образования. Содержание и результаты Национального проекта «Образование». Система здравоохранения. Характеристика демографической ситуации в России. Причины высокой смертности и низкой рождаемости. Система государственных мер по решению демографических проблем. Значимость санитарно-эпидемиологического благополучия населения для показателя	2	2	

	<p>общественного здоровья. Характеристика проблем современного здравоохранения. Направления модернизации здравоохранения в рамках Национального проекта «Здоровье». Государственная программа развития сельского хозяйства. Программа «Устойчивое развитие сельских территорий». Понятие физической культуры и спорта и их место в системе социальной политики. Инфраструктура отрасли, ее значение в достижении целей отрасли. 18 Организация массовой физкультурно-спортивной работы в советский период и в современной России. Стратегия реформирования физической культуры и спорта. Понятие культурной политики. Значение и роль культуры в период демократизации российского общества. Роль государства в формировании культурной жизни общества. Сохранение потенциала культурного наследия, памятников истории и культуры. Развитие индустрии культуры. Значение государственного регулирования в области кино, теле- и радиовещания, выпуска аудио- и видеозаписей, массовой литературы.</p> <p>Жилищно-коммунальная реформа, ее направления. Жилищная политика. Тенденции правового переустройства жилищных отношений в России. Причины негативного отношения населения к жилищно-коммунальной реформе. Система мер по практическому участию населения в преобразовании жилищно-коммунальной сферы. Решение жилищного вопроса в рамках Национального проекта «Доступное и комфортное жилье гражданам России».</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения как отрасли социальной сферы.</li> <li>2. Сохранение духовно-нравственного потенциала нации в рамках культурной политики.</li> <li>3. Место и роль физической культуры и спорта в социальной сфере.</li> <li>4. Стратегия государственной жилищной политики и развитие жилищно-коммунального хозяйства.</li> </ol>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b> Темы докладов:</p>	2	2	

	<p>1. Национальный проект России «Доступное и комфортное жилье»: проблемы и перспективы. 2. Пенсионная реформа в постсоветской России: задачи, этапы, проблемы, результаты.</p> <p>Задание для индивидуальной и самостоятельной работы</p> <p>1.Подготовить аналитическую записку о демографической ситуации в России (Республике Коми) за последние 15 лет и обозначить тенденции в области демографического развития.</p>			
<p><b>Тема 7.6. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «социальная защита» в широком смысле и в узком смысле. Субъекты социальной защиты. Объекты социальной защиты. Национальная система социальной защиты населения России. Социальная защита населения как отрасль социальной сферы. Понятие социального обслуживания. Становление системы социального обслуживания. Правовая основа системы социального обслуживания. Виды социальной поддержки. Категориальная социальная поддержка как доминирующая форма социальной защиты в условиях централизованного планирования и распределения ресурсов. Адресная социальная поддержка, как поддержка нуждающихся домохозяйств, выявленных по значению уровня душевых доходов. Адресная социальная поддержка граждан в рыночной экономике. Сочетание адресной и категориальной социальной поддержки в системе социальной защиты населения. Типы учреждений системы социальной защиты населения. Формы и методы социальной работы. Характерные черты системы социальной защиты населения в России. Сущность многопрофильной целевой социальной защиты населения. Значение профилактических мер в системе социальной защиты населения. Направления по разработке механизма функционирования системы многопрофильной целевой социальной защиты населения. 19 Социальная политика как основа теории и практики социальной работы</p> <p>Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.</p>	2		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Национальная система социальной защиты.</p> <p>2. В чем заключается взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения.</p> <p>3. Введение профессиональных стандартов в сфере социального обслуживания населения: цель и ожидаемые результаты.</p>	2	2	
<p><b>Тема 7.7. Политика государственного социального страхования</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b></p> <p>Темы докладов:</p> <p>1. Модернизация системы социальной защиты населения (на примере конкретного субъекта РФ).</p> <p>Задание для индивидуальной и самостоятельной работы</p> <p>1. Подготовить перечень основных нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области социальной защиты населения.</p> <p>2. Наглядно представить взаимосвязь социальной политики и социальной защиты населения (например, в виде схемы).</p>	4		
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Сущность страхования. Сущность социального страхования. Основы зарождения и развития социального страхования. Источник формирования средств на социальное страхование. Функции социального страхования. Понятие и роль воспроизводственной функции социального страхования. Суть солидарного перераспределения страховых средств. Значение социальной защиты в социальном страховании. Понятие социального риска. Классификация социальных рисков по природе их возникновения и по степени опасности. Характеристика типичных ситуаций с точки зрения вероятности страхового события. Понятие страхового события. Направления социального страхования. Понятие государственного (обязательного) пенсионного страхования в системе пенсионного обеспечения. Правовая основа обязательного пенсионного страхования. Субъекты обязательного пенсионного страхования. Структура трудовой пенсии и источники формирования трудовой пенсии застрахованного. Перечень страховых признаков для исчисления размера трудовых</p>	4	2	

	<p>пенсий. Понятие системы персонифицированного учета. Роль и значение пенсионных резервов, источники их формирования. Роль и место негосударственных пенсионных фондов на современном этапе в российской системе пенсионного страхования. Понятие медицинского страхования, его составляющие. Обязательное медицинское страхование как составная часть социального страхования. Субъекты и объекты обязательного медицинского страхования. Деятельность страховых медицинских организаций. Механизм предоставления медицинских услуг в системе обязательного медицинского страхования. Функции медицинского полиса. Источники финансирования обязательного медицинского страхования и добровольного медицинского страхования. Место и роль фонда ОМС в системе ОМС. Функции добровольного медицинского страхования. Перечень видов страхования за счет средств фонда социального страхования, включенных в систему медицинского страхования. Правовое обеспечение страхования от несчастных случаев на производстве. Задачи страхования от несчастных случаев на производстве, субъекты страхования. Наличие 20 взаимосвязи страховых взносов предприятий и уровней профессиональных рисков повреждения здоровья. Условия страховых выплат в случае смерти застрахованного лица. Виды обеспечений по страхованию. Источники средств на осуществление обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Страховые тарифы и страховые взносы. Правовое обеспечение страхования в связи с безработицей. Место и роль службы занятости в страховании в связи с безработицей. Суть страхования в связи с безработицей. Источник финансирования на страхование в связи с безработицей. Современная ситуация в социальном страховании России. Значение изменений налоговой системы и подходов в системах оплаты труда. Значение добровольного страхования. Факторы, способствующие увеличению доли добровольного страхования. Правовая основа добровольного страхования.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	<p>2</p>	

	<p>1. Функции социального страхования и их значение.</p> <p>2. Понятие социального риска. Направления социального страхования и их зависимость от конкретного вида социального риска. Типичные ситуации вероятности страхового события.</p> <p>3. Роль и значение обязательного пенсионного страхования.</p> <p>4. Суть системы обязательного медицинского страхования.</p> <p>5. Задачи обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Роль страхования в связи с безработицей в условиях рыночной экономики.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b></p> <p>Темы докладов:</p> <p>Оценка российской системы социального страхования в настоящее время и пути формирования эффективного института социального страхования.</p> <p>Задание для индивидуальной и самостоятельной работы</p> <p>1. Проанализировать международный опыт организации социального страхования.</p> <p>2. Дать характеристику нормативно-правовой базы, регулирующей вопросы добровольного страхования в России: пенсионного, медицинского.</p>	4	2	
<p><b>Тема 7.8. Социальное партнерство в контексте социальной политики</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие социального партнерства. Основная цель социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Условия эффективного функционирования системы социального партнерства. Правовая основа социального партнерства на международном и российском уровне. Основные виды соглашений и их интересы. Роль и значение соглашений разного уровня в развитии социального партнерства. Оценка ситуации по развитию социального партнерства в России. Российская модель социального партнерства. Причины медленного формирования системы социального партнерства в России. Субъекты социального партнерства в России: реальные или формальные. Культура гражданского самосознания. Гражданское общество в России. Примеры эффективного взаимодействия</p>	4	2	

	государственных и общественных структур. Формы взаимодействия.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Субъекты социального партнерства в российской Федерации. 2. Правовая основа социального партнерства. 3. Роль и значение трехсторонних соглашений различного уровня: генерального, региональных, отраслевых, территориальных, а также коллективных договоров.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 7</b> Темы докладов: Характерные черты модели социального партнерства, сложившейся в России на современном этапе. Задание для индивидуальной и самостоятельной работы 1. Проанализировать Региональное Соглашение между Правительством РК, Советом Федерации профсоюзов РК и Союзом работодателей РК и подготовить аналитическую записку.	2		
	<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Сбор общих сведений об организации (предприятии). Изучение и краткий анализ основных функций, задач, и организации работы учреждения (организации) по месту прохождения практики. Общее ознакомление со структурой и организацией работы правления социальной защиты населения: техническим обеспечением и программным обеспечением Работа со справочно-правовыми системами Анализ внедрения социальных технологий Организация планирования работы по социальной защите населения Оценка решений проблем различного уровня социальной работы Применение методов получения, обработки и хранения информации Применение автоматизированных систем в диагностике социальных отношений Оценка механизмов реализации социальной политики РФ Определение принципов, форм социальной работы с населением Применение методов деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решение социальных проблем Проектирование технологий социальной работы для каждого конкретного случая	72	75	ОК 1-9,11,12 ПК 4.1-.4.5

Систематизация и анализ выполненных заданий, оформление отчетной документации.			
	<b>Всего</b>	<b>309</b>	<b>224</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

- 20 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивная панель
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 11 рабочих мест с персональными компьютерами.

*Конфигурация компьютеров:*

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

*Установленное программное обеспечение:*

- Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,
- PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256>
2. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456634>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Мозговая, Е.И. Теория и методика социальной работы : учебное пособие : [12+] / Е.И. Мозговая, Д.А. Кулабухов ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596028>
2. Семено, Н.С. Технология социальной работы в учреждениях социальной защиты : учебное пособие : [12+] / Н.С. Семено. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 285 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598780>

### **3.2.3. периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Социальное и пенсионное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа профессионального модуля ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании профессионального модуля используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин.

Реализация программы модуля предполагает итоговую (концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Социально-правовая защита граждан» является освоение МДК 04.01. «Социальная политика и технология социальной работы».

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных направлений и приоритетов социальной политики, ее взаимосвязи с внутренней и внешней экономической, национальной, демографической политикой, роль и значения в профессиональной практической деятельности;</li> <li>– владение методами программно-целевого планирования, проектирования, прогнозирования;</li> <li>– адекватный поиск технологического решения социальных проблем различного уровня социальной работы;</li> <li>– использование инновационных технологий социальной работы для решения профессиональных задач;</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Практические задания Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
ПК 4.2. Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватный выбор субъектов помощи;</li> <li>– адекватный выбор методов диагностики;</li> <li>– определение комплекса мер социальной помощи;</li> <li>– проектирование технологии социальной работы для каждого конкретного случая;</li> <li>– умение привлекать необходимые ресурсы при работе с различными категориями клиентов;</li> <li>– использование автоматизированных информационных систем в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Практические задания Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
ПК 4.3. Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение анализа основных тенденций развития теории и практики социальной работы в муниципальном образовании, регионе, стране;</li> <li>– использование автоматизированных информационных систем и современных технологий сбора, анализа, диагностики социальных</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Практические задания Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет по производственной практике</p>

	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка полученных результатов, их анализ и осмысление с учетом имеющихся научных данных;</li> <li>– владение методами проведения социологических исследований;</li> <li>– создание, форматирование и представление учебных, исследовательских, профессиональных текстов;</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение исследовательской работы с области социально-правовой защиты отдельных категорий граждан;</li> <li>– адекватный выбор необходимых методов исследования;</li> <li>– организация на основе современных методов получения, обработки и хранения научной информации по проблемам социальной работы;</li> <li>– создание, форматирование и представление учебных, исследовательских, профессиональных текстов;</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Практические задания Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет по производственной практике</p>
<p>ПК 4.5. Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование полученных знаний при анализе координации деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;</li> <li>– вовлечение в процесс работы сторонних организаций и специалистов с целью решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Устный опрос Подготовка докладов, рефератов, выступлений Практические задания Тестирование Контрольная работа Дифференцированный зачет по производственной практике</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>– участие в работе научно-студенческих обществ;</li> <li>– выступление на научно-практических конференциях;</li> <li>– участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией - специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки, и т.п.).</li> <li>– способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в реализации прав граждан на пенсионное обеспечение и социальную защиту;</li> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников, включая электронные;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>– точность анализа профессиональных ситуаций;</li> <li>– решение стандартных и нестандартных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

	<p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</li> <li>– владеть навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы;</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>– использование различных источников при изучении теоретического материала и прохождения различных этапов производственной практики;</li> <li>– владение навыками подготовки докладов и эссе по актуальным проблемам изучаемой темы;</li> <li>– владение основами правоприменительной деятельности;</li> <li>– владение навыками законодательной техники и толкования норм права по изучаемой теме;</li> <li>– владение основами правового мышления, навыками сбора, систематизации и самостоятельного анализа правовой информации;</li> <li>– способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении всех видов работ;</li> <li>– владение навыками анализа юридических последствий, связанных с использованием информации;</li> <li>– способность применять</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

	нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выбирать эффективный стиль общения при взаимодействии с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий (проектов); с преподавателями, в ходе обучения; с клиентами и коллегами в ходе производственной практики;</li> <li>– организация уроков – конкурсов, участие в деловых играх, конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>– обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;</li> <li>– правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде.</li> <li>– составление плана и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>– определение этапов и содержания работы по реализации самообразования;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	<ul style="list-style-type: none"> <li>– результативность внеаудиторной самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на



<p>развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>– умение применять общедоступные средства современных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– эффективная работа с юридическими источниками, научной литературой и Интернет-ресурсами;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование приёмов межличностного общения в процессе обучения;</li> <li>– обладание культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное участие в мероприятиях антикоррупционной направленности.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в области права, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся, а в будущем – практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «История», «Основы философии».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-05, 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 3.1- 3.5, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;</li> <li>– оказывать правовую помощь гражданам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	16
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1 Основные положения Конституции Российской Федерации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Общая характеристика Конституции РФ. Система высших органов государственной власти. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Органы государственной власти субъектов РФ. Местное самоуправление. Судебная система РФ. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	2		ОК 01-05, 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 3.1-3.5, 4.2
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Основы конституционного строя РФ. 2. Права и свободы человека и гражданина. 3. Система органов государственной власти РФ. 4. Местное самоуправление.	2	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию).	2	1	

<b>Тема 2</b> <b>Основы</b> <b>правового</b> <b>регулирующего</b> <b>предпринимательской</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Понятие предпринимательской деятельности. Регистрация и лицензирование предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	2	1	ОК 01-05, 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 3.1-3.5, 4.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие предпринимательской деятельности 2. Субъекты предпринимательского права: понятие и признаки 3. Правовой статус индивидуального предпринимателя 3. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности 4. Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию).	2	1	
<b>Тема 3</b> <b>Основы</b> <b>правового</b> <b>регулирующего</b> <b>трудовой</b> <b>деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовой договор: понятие, виды, содержание, порядок заключения и основания его прекращения. Порядок увольнения работника. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Права и обязанности работника в сфере профессиональной деятельности. Правила оплаты труда. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	2	1	ОК 01-05, 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 3.1-3.5, 4.2



	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Понятие и содержание трудового договора  2. Виды трудового договора  3. Заключение трудового договора  4. Основания прекращения трудового договора  5. Оплата труда  6. Дисциплинарная ответственность работника  7. Материальная ответственность работника</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)</p>	2	2	
<b>Тема 4 Право социальной защиты граждан</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие права социальной защиты граждан. Государственные пособия: понятие и виды. Медицинское страхование: понятие и виды.</p>	2	2	ОК 01-05, 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 3.1-3.5, 4.2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Государственные пособия: понятие и виды  2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей  3. Государственные пособия по временной нетрудоспособности  4. Обязательное медицинское страхование</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)</p>	2	2	
<b>Тема 5 Административные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие административного правонарушения. Состав административного правонарушения: объект, объективная сторона,</p>	2		ОК 01-05, 9, ПК 1.1,

<b>правонарушения и административная ответственность</b>	субъект, субъективная сторона. Административная ответственность. Виды административных взысканий			1.2, 2.2, 3.1-3.5, 4.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Административное правонарушение: понятие и признаки 2. Состав административного правонарушения 3. Понятие административной ответственности и виды административных взысканий	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)	1	1	
<b>Тема 6 Формы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы защиты нарушенных прав: понятие и виды. Понятие подведомственности и подсудности гражданских дел. Судебный порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Разрешение споров в арбитражном суде.	2		ОК 01-05, 9, ПК 1.1, 1.2, 2.2, 3.1-3.5, 4.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Понятие и виды форм защиты нарушенных прав 2. Разрешение индивидуальных трудовых споров 3. Разрешение споров в арбитражном суде 4. Разрешение споров в третейском суде	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление конспекта по перечню вопросов (см. вопросы к практическому занятию)	1	1	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>22</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

- 20 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивная панель
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Мониторы: 2 x 24” Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

- Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,
- PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07095-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454031>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436472>

2. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450782>
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>
4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450945>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными

лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Составление схем Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить правовой анализ и давать первичную правовую оценку практической ситуации;</li> <li>– оказывать правовую помощь гражданам.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Решение ситуационных задач Деловая игра</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.22 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Правовое регулирование занятости населения» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Правовое регулирование занятости населения» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Правовое регулирование занятости населения» - освоение обучающимися основных понятий и норм, относящихся к сфере регулирования занятости и трудоустройства граждан; выработка навыков систематизации, анализа и применения норм, регулирующих отношения по обеспечению занятости и трудоустройству.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение различных источников права в сфере регулирования занятости и трудоустройства в Российской Федерации;
- выработка представления о системе мер, направленных на реализацию конституционных принципов свободы выбора вида занятости, защиты от безработицы, а также принципа содействия полной продуктивной и свободно избранной занятости;
- приобретение обучающимися практических навыков в применении норм о занятости населения в различных жизненных ситуациях.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам конституционное право, гражданское право, трудовое право.

. Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в**



соответствии с ФГОС СПО)

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и

	специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>- осуществлять правовую экспертизу нормативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных понятий и категорий по вопросам правового регулирования занятости населения;</li> <li>- основные положения законодательства о занятости населения;</li> <li>- сущность и содержание института занятости населения;</li> <li>- правовой статус субъектов права;</li> <li>- систему правоотношений в сфере занятости населения</li> </ul>

	<p>правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li><li>– правильно составлять и оформлять юридические документы</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
лекции (теоретические занятия)	28
практические занятия	30
Самостоятельная работа	28
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет учебной дисциплины. Принципы правового регулирования занятости населения. Система учебной дисциплины.	2		
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия источников занятости населения и их классификация. Конституция Российской Федерации. Международно-правовые акты о занятости населения. Федеральные законы. Нормативные правовые акты Президента РФ и федеральных органов исполнительной власти.	2		ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Правовые источники занятости населения</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения «История правового регулирования занятости населения в России и мире»	2		
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие правоотношений по занятости населения и их виды. Субъекты и объекты правоотношений по занятости. Содержание правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения правоотношений по занятости населения.	2	2	ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Правоотношения по занятости населения</b>	<b>Практические занятия</b> «Составить схему «Алгоритм взаимодействия субъектов правоотношений по занятости населения».	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения «Права и обязанности субъектов правоотношений	2		

	по занятости населения»			
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
	Государственная политика в области содействия занятости населения. Федеральные органы исполнительной власти, иные организации. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Органы местного самоуправления. Работодатели. Профессиональные союзы и иные представительные органы работников. Координационные комитеты содействия занятости населения, трехсторонние комиссии по регулированию социально-трудовых отношений. Негосударственные организации в сфере содействия занятости населения. Финансирование мероприятий по содействию занятости населения	4	4	
<b>Тема 3</b>				
<b>Органы и организации, осуществляющие содействие занятости населения</b>	<b>Практические занятия</b> «Составить схему «Взаимодействие органов государственной власти, местного самоуправления и работодателей при реализации государственной политики в области содействия занятости населения». Подготовить пакет документов для регистрации профсоюза работников сферы услуг (отрасль по выбору обучающегося) с перечислением основных положений устава». Деловая игра «Проведение профсоюзного собрания»	6	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка аналитической работы «Обязанность работодателя по созданию рабочих мест» Подготовка сообщения в виде презентации «Негосударственные организации в сфере содействия занятости населения: их организационно-правовые формы, виды, направления деятельности и результаты работы».	4	4	
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Рынок труда,</b>	Понятие занятости граждан. Трудовые отношения. Рынок труда. Спрос на труд. Сегментация рынка труда.	4		

**занятость и  
безработица**

Основные категории населения, входящие в состав трудовых ресурсов. Занятость населения как деятельность граждан, связанная с удовлетворением их личных и общественных потребностей. Неформальные отношения в сфере занятости. Занятость и безработица в современных условиях.

Порядок и условия признания граждан безработными, подходящая и не подходящая работа. Порядок признания инвалидов безработными

***Практические занятия***

Решение ситуационных задач на тему «Подходящая и неподходящая работа»

Составление алгоритма признания гражданина безработным

Составление алгоритма регистрации граждан в целях поиска подходящей работы

***Самостоятельная работа обучающегося***

Подготовка аналитической работы «Проблемы государственного регулирования рынка труда в постиндустриальном обществе».

Подготовка аналитической работы «Проблемы неформальных отношений в сфере занятости»

Подготовка сообщения «Определение подходящей и неподходящей работы для инвалидов»

***Содержание учебного материала***

**Тема 5**

**Понятие, виды и динамика безработицы в современном обществе**

Понятие и виды безработицы: классические и современные. Женская, молодежная безработица и их социальная защита. Характеристика половозрастной и социальной структуры населения России. Занятость и положение инвалидов на рынке труда. Неконкурентоспособность лиц предпенсионного и пенсионного возраста. Безработица как следствие рыночного механизма занятости населения. Проблемы практического регулирования безработицы: динамика и структура безработицы в России.

***Самостоятельная работа обучающегося***

Подготовка аналитической работы «Причины, масштабы и уровень

4

6

6

10

10

2

2

4

ОК 1-12  
ПК 3.1-3.3, 4.1,  
4.2

	безработицы в России».		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Тема 6</b>	Трудоустройство безработных граждан. Профессиональная ориентация, психологическая поддержка, профессиональное обучение, профессиональная переподготовка и повышение квалификации безработных граждан. Организации и производство общественных работ. Содействие безработным в организации собственного дела.	2	2	
<b>Правовые формы содействия занятости населения</b>	<b>Практические занятия</b> «Деловая игра «Профессиональная ориентация безработных граждан» Составление пакета документов для получения лицензии на образовательную деятельность в сфере дополнительного профессионального образования Деловая игра: «Курсы психологической поддержки безработных»	6	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения «Дополнительное образование взрослых (в т.ч. дополнительное профессиональное образование)».	2	2	
<b>Тема 7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Трудоустройство отдельных категорий граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.</b>	Трудоустройство инвалидов. Трудоустройство молодежи.	2	2	
	<b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач на тему «Оборудование рабочего места инвалида»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка сообщения «Обязанность работодателя по квотированию рабочих мест»	2	2	
<b>Тема 8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1-12



<b>Технология работы в учреждениях и организациях службы занятости.</b>	<p>Государственная служба занятости населения, ее функции, структура и финансирование. Федеральный государственный стандарт государственной услуги содействия гражданам в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников. Реестр государственных услуг, оказываемых Центрами занятости населения. Технологии социальной работы среди безработных: выявление семей безработных, анализ их состояния, потребностей, оказание морально-психологической поддержки, оказание юридической помощи, адресной материальной помощи, содействие безработному в поиске работы и его трудоустройстве, профессиональное обучение, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.олучатели государственных услуг.</p>		2	ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
		4		
	<p><b>Практические занятия</b>  Составление таблицы «Государственные услуги, оказываемые Федеральной службой занятости населения (Роструд), и их получатели»  Составление алгоритма «Деятельность Центра занятости населения при оказании государственной услуги гражданам в поиске подходящей работы (или работодателям в подборе необходимых работников – по выбору обучающегося).  Решение ситуационных задач на тему «Технологии социальной работы среди безработных»</p>	6	6	
<b>Тема 9</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Понятие пособия по безработице и его функции. Право на пособие. Исчисление размера пособия. Сроки выплаты пособия по безработице. Прекращение, приостановка выплаты пособия, снижение его размера.</p>	2	2	ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Пособие по безработице</b>	<p><b>Практические занятия</b>  Решение ситуационных задач по теме «Расчет пособия по безработице».</p>	2	2	
<b>Тема 10</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  1. Категории граждан, которым может оказываться материальная помощь. Виды и формы материальной помощи. Условия и порядок</p>	2		ОК 1-12 ПК 3.1-3.3, 4.1, 4.2
<b>Материальная</b>				

**помощь** оказания материальной помощи.  
**безработным и их** *Самостоятельная работа обучающегося*  
**семьям.** Решение ситуационных задач

		2	
	2	2	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<input type="text"/>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

Корнейчук, Б. В. Экономика: рынок труда : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11413-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476246>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

Мозговая, Е. И. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / Е. И. Мозговая, Д. А. Кулабухов ; под ред. О. А. Волковой. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 128 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596022>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

19. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
20. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
21. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
22. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

##### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

9. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
10. справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Гражданское право» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных понятий и категорий по вопросам правового регулирования занятости населения;</li> <li>– основные положения законодательства о занятости населения;</li> <li>– сущность и содержание института занятости населения;</li> <li>– правовой статус субъектов права;</li> <li>– систему правоотношений в сфере занятости населения</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Конспекты Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Информационный поиск Решение ситуационных задач Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 0.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 0.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Психология общения» - повышение у студентов уровня коммуникативной компетентности, необходимой для осознанного подхода к выстраиванию общения в рамках межличностного взаимодействия и эффективного выполнения профессиональных задач в ходе совместной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического явления;
- рассмотреть различные виды общения и определить методы повышения их эффективности;
- сформировать понимание сложности и динамичности психической сферы человека, психологических различий между людьми и необходимости познания психологических, социальных, нравственных особенностей партнеров по общению;
- ознакомить с технологиями подготовки к различным формам общения;
- выработать практические навыки эффективного взаимодействия с людьми;
- развить личные коммуникативные качества, компетентность в общении, эффективный стиль профессионального общения.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Основы философии».

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.



**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 01-12, ПК 1.1	<p>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <p>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</p>	<p>– взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>– цели функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении;</p> <p>– виды социальных взаимодействий;</p> <p>– механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>– этические принципы общения;</p> <p>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	18
практические занятия	30
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 52. 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общение как социально-психологическое явление: общая характеристика</b>			
<b>Тема 1. Общение как предмет научного знания</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность, структура и функции общения. Виды, типы и уровни общения. Модели общения. Стили общения.	1	ОК 01-12, ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1. Чтение учебника по теме 2. Работа с конспектом лекции по теме	2	
<b>Тема 2. Коммуникативная сторона общения</b>			
<b>2.1. Процесс коммуникации</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие коммуникации. Элементы коммуникативного процесса. Функции коммуникации. Условия коммуникации. Принципы коммуникации. Коммуникативные барьеры.	1	ОК 01-12, ПК 1.1
<b>2.2. Вербальная коммуникация</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Природа языка. Функции языка в речевом общении. Средства вербального общения. Принципы эффективной вербальной коммуникации. Обратная связь.	1	
<b>2.3. Невербальная коммуникация</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Роль невербальной коммуникации в общении. Средства невербального общения: кинесика (жесты, мимика, пантомимика, позы); паралингвистика и экстралингвистика (тембр, темп, интонация, вокальные помехи, паузы и др.); проксемика (пространственно-временная организация коммуникативного процесса); визуальное общение (особенности зрительного контакта); такесика (прикосновения).	2	
<b>2.4. Сознательное/ бессознательное и ложь в процессе</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Психология лжи. Вербальные и невербальные сигналы лжи. Система кодирования лицевых движений (П.Экман)	1	

коммуникации	<b>Практические занятия</b> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> – Работа с конспектом лекции по теме – Чтение и конспектирование научно-популярной литературы по заданной тематике (Пиз А. Язык телодвижений / Экман П. Психология лжи) – на выбор	4	
<b>Тема 3. Перцептивная сторона общения</b>			ОК 01-12, ПК 1.1
<b>3.1. Восприятие себя и других</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие перцепции. Восприятие себя: я-концепция, самооценка. Механизмы взаимопонимания в общении: стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия.	1	
<b>Тема 3.2. Умение слушать</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания. Составляющие процесса активного слушания: сосредоточение, понимание, запоминание, оценка и реагирование. Приемы эффективного слушания.	1	
	<b>Практические занятия</b> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Чтение учебника по теме 2. Работа с психологическими тестами	2	
<b>Тема 4. Интерактивная сторона общения</b>			
<b>Тема 4.1. Межличностное взаимодействие в процессе общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «интерактивное взаимодействие». Структура межличностного взаимодействия. Стратегии и тактики взаимодействия. Позиции и ориентации в рамках межличностного взаимодействия. Трансактный анализ ситуации общения (Э.Берн). Особенности взаимодействия в структуре общения и организации совместной деятельности.	2	
<b>Тема 4.2. Взаимное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>влияние людей в процессе общения</b>	Психологическое воздействие в процессе общения. Структура психологического воздействия. Техники психологического воздействия. Убеждение, методы убеждения. Заражение. Внушение. Манипуляция, способы защиты от манипуляции.		
<b>Тема 4.3 Особенности взаимодействия в конфликтной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «конфликт». Типы конфликтов. Динамика (стадии) конфликта: возникновение конфликтной ситуации, осознание конфликтной ситуации, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта, постконфликтная стадия. Стратегии поведения в конфликте: принуждение, приспособление, уход (избегание), компромисс, сотрудничество. Способы предупреждения конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации, приемы саморегуляции.	1	
	<b>Практические занятия</b> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с конспектом лекции по теме 2. Чтение и конспектирование научно-популярной литературы по заданной тематике (Берн Э. Игры, в которые играют люди/ Берн Э. Люди, которые играют в игры/ Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей и др.) – на выбор 3. Выполнение практических заданий. Составление «я»-высказываний (из личного опыта общения)	4	
<b>Раздел 2. Психология делового общения</b>			
<b>Тема 1. Психология трудового коллектива</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Специфика межличностного взаимодействия в рамках профессиональной деятельности. Особенности социально-психологического климата в коллективе. Понятия «лидерство» и «руководство», признаки и стили лидерства и руководства	1	ОК 01-12, ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Чтение учебника по теме	2	

	2. Работа с психологическими тестами		
<b>Тема 2. Особенности делового общения</b>			
<b>2.1 Формы делового общения</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Деловая беседа. Деловая беседа по телефону. Деловые переговоры. Деловые совещания. Деловая дискуссия. Пресс-конференция. Публичная речь. Публичные торги. Презентация. Деловая переписка. Роль делового этикета в профессиональной деятельности	1	ОК 01-12, ПК 1.1
<b>2.2 Специфика публичного выступления</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Психологические особенности публичного выступления. Вербальная и визуальная адаптация к аудитории. Способы обращения к аудитории. Преодоление страха публичного выступления.	1	
	<i>Практические занятия</i> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий, учебная пресс-конференция)	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1. Чтение учебника по теме 2. Подготовка к выступлению на учебной пресс-конференции	2	
<b>Тема 3. Имидж делового человека</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Имидж как визуально-психологическая характеристика личности. Функции имиджа. Составляющие имиджа и механизмы его формирования. Внешний облик в деловом общении. Правила позитивного имиджа мужчины и женщины. Искусство самопрезентации	2	ОК 01-12, ПК 1.1
	<i>Практические занятия</i> (тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> – Анализ имиджа профессионала на примере известных личностей (анализ фото-, видеоматериалов и т.п.)	4	
<b>Тема 4. Критика и комплименты в деловой коммуникации</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Критика. Правила конструктивной критики. Комплимент: понятие, функции, правила. Реакция на комплимент. Роль комплимента в деловом общении	1	ОК 01-12, ПК 1.1
	<i>Практические занятия</i>	4	

	(тренинговая работа, выполнение упражнений, заданий)		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		
	1. Чтение учебника по теме	4	
	2. Выполнение практических упражнений		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет социально-экономических дисциплин:

- 25 посадочных места для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

#### **53. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **54. 3.2.1. основная литература:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450805>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Современная социальная психология: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562905>
2. *Сережко, Т. А.* Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452502>

##### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. 1. Вестник МГУ. Сер. Психология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9665>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Психология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233>
3. Психологический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614>



4. Психолого-педагогические исследования  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/69794>
5. Романова, Н.Н. Словарь. Культура речевого общения. Этика, прагматика, психология / Н.Н. Романова, А.В. Филиппов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 305 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570>
6. Словарь по межкультурной коммуникации: понятия и персоналии : [16+] / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе, Г.П. Рябов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69167>

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

3. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

55. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

56. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, упражнений, проектов.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление конспектов Доклад Тестирование</p>
<p>Умения:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Эссе Практические задания Психологические тесты Тренинги</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 340.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» состоит в повышении уровня речевой рефлексии и развитие умения оптимально использовать средства русского языка при устном и письменном общении, прежде всего в сферах, непосредственно связанных с учебной и будущей профессиональной деятельностью.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- овладение коммуникативными качествами хорошей речи: правильность, логичность, уместность, выразительность, богатство, информативность, чистота;
- изучение системы норм современного русского языка на всех уровнях языковой системы как основы качества "правильности";
- анализ функционально-стилевой дифференциации языка и речевых особенностей различных стилей;
- знакомство с коммуникативно- прагматическим подходом, т.е. правила общения и их закономерности; формирование способностей к общению в разных сферах деятельности – научной, официально-деловой, общественно-политической;
- овладение этикой общения как составной частью культуры речи;
- умение работать со словарем;
- знание типологии речевых ошибок;
- выработка навыков применения полученных теоретических знаний в реальной коммуникации.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения дисциплин гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 04,06,07,08,11	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– применять в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– оценивать устные и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– - понятийный аппарат в области русского языка и культуры речи;</li> <li>– особенности исторического развития и современного состояния русского национального</li> </ul>

	<p>письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, деловой и социально-культурной сферах общения;</li> </ul>	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы существования русского национального языка;</li> <li>– основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи;</li> <li>– особенности русского речевого этикета;</li> <li>– особенности использования языковых средств в профессиональной коммуникации;</li> <li>– риторический канон, основные приемы привлечения и поддержания внимания аудитории в процессе публичного выступления.</li> </ul>
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Природа и сущность языка. Русский национальный язык: история и современность. Формы существования национального языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04,06,07,08, 11
	1 Сущность, происхождение, основные функции, структура языка. История русского языка (его происхождение, место в системе славянских языков, основные этапы развития, современная языковая ситуация). Язык как уникальная историко-культурная ценность и средство представления картины мира народа. Статус русского языка в РФ, РК, странах СНГ, мире. Дифференциация национального языка. Литературный язык как нормированная и стилистически дифференцированная форма национального языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и разговорный стиль. Особый статус художественного стиля. Нелитературные варианты языка (просторечие, диалекты, жаргон): основные признаки, отличия от литературного языка.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Дифференциация национального языка. Литературный язык как нормированная и стилистически дифференцированная форма национального языка. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Книжные стили (научный, официально-деловой, публицистический) и разговорный стиль. Нелитературные варианты языка (просторечие, диалекты, жаргон): основные признаки, отличия от литературного языка.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2			
1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы; поиск и анализ текстов (из художественной литературы, собственных наблюдений), представляющих разные формы русского языка. Какой принцип лежит в основе генеалогической классификации языков? К какой семье языков относится русский язык? На какие группы подразделяются современные индоевропейские языки? Какие языки называются мертвыми? Назовите мертвые языки. К какой группе славянских языков относится русский язык? Какие языки являются «ближайшими родственниками» русского языка? В каких формах существует национальный язык? Назовите основные признаки литературного языка.				

	Какие факторы определяют выделение функциональных стилей языка? Каков состав основных функциональных стилей современного русского литературного языка? Чем объясняется разноречивость суждений по этому вопросу? В чем сходство и различие между устной и письменной формами речи? Назовите основные отличия нелитературных вариантов языка от литературного. На каких уровнях языка (в звуковом строе, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе) обнаруживаются особенности территориального диалекта и жаргона? Какие функции выполняет жаргон? Что такое аргосленг (общий жаргон)?			
<b>Тема 2. Культура речи. Основные понятия культуры речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04,06,07,08, 11
	1   Язык (система знаковых средств) и речь (использование средств языка для целей общения) - центральные понятия культуры речи как дисциплины. Культура речи как развивающаяся область научно-практических исследований, этапы ее развития. Современное определение культуры речи и три составляющих ее компонента: нормативный, коммуникативный, этический. Соответствующие компонентам культуры речи две ступени овладения литературным языком: правильность речи (1 компонент) и речевое мастерство (2 и 3 компоненты). Основное понятие на уровне правильности речи - нормы литературного языка, на уровне речевого мастерства – коммуникативные качества речи. Выбор как ключевое понятие культуры речи. Типы речевой культуры (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильно-разговорный): критерии выделения, характеристики, яркие представители.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Современное определение культуры речи и три составляющих ее компонента: нормативный, коммуникативный, этический			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Работа с конспектом лекций, написание эссе “Наблюдения над речью (собственной, журналиста, политика, знакомого...): ее плюсы и минусы”.			
<b>Тема 3. Нормы современного русского литературного языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04,06,07,08, 11
	1   Нормативный аспект - важнейший аспект культуры речи, понятие языковой нормы – одно из центральных в теории культуры речи. Роль нормы в сохранении целостности и общепонятности литературного языка. Источники языковой нормы. Обязательность и относительная устойчивость как основные свойства языковой нормы. Изменчивость норм как результат развития языка. Типы норм: I. 1) Обязательные (императивные) 2) Вариантные (диспозитивные): а) равноправные; б) неравноправные. II. 1) Нормы устной речи (орфоэпические, акцентологические) 2) Нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные) 3) Нормы устной и письменной речи (лексические, грамматические)			

	Нормативные словари и принципы работы с ними.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	– Орфоэпические нормы: произношение безударных гласных, согласных, сочетаний согласных, заимствованных слов.			
	– Акцентологические нормы: характеристики ударения в русском языке, акцентологический минимум, схемы перемещения ударения.			
	– Морфологические нормы: род несклоняемых существительных и аббревиатур, степени сравнения прилагательных, краткие и полные формы прилагательных, недостаточные и избыточные глаголы, склонение количественных и порядковых числительных, употребление числительных собирательных.			
	– Синтаксические нормы: трудности глагольного и именного управления, употребление причастных и деепричастных оборотов, согласование подлежащего и сказуемого.			
	– Лексические и фразеологические нормы: употребление слов-паронимов, многозначных слов и слов-омонимов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	1. Чтение учебника с целью составления перечня основных орфоэпических (акцентологических, произносительных) / фразеологических / морфологических / синтаксических норм, а также трудных случаев орфографии и пунктуации (по группам). Что такое языковая норма? Назовите основные типы норм. Назовите основные признаки нормы литературного языка. Проиллюстрируйте конкретными примерами историческую изменчивость языковой нормы. Что такое кодификация нормы?			
<b>Тема 4. Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 04,06,07,08, 11
	1 Понятие «коммуникативное качество» как одно из основных теоретических понятий культуры речи. Традиция выделения качеств хорошей речи, начиная с античных времен. · Правильность и коммуникативная целесообразность (уместность) речи как базовые качества, являющиеся необходимыми условиями реализации остальных. · Точность речи. Точность фактическая (предметная) и коммуникативная. Причины нарушения коммуникативной точности речи. Семантика (значение) слова, его сочетаемость и преимущественная сфера распространения. · Чистота речи. · Ясность речи как важнейшее для слушающего / говорящего ее качество. Повышенные требования к ясности в письменной форме речи. Виды			

	<p>нарушения ясности письменной речи: смещенное логическое ударение, неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Краткость речи. Причины многословия. Основные типы ошибок, нарушающих краткость речи. Недостаточность (излишняя краткость) речи.</li> <li>· Логичность речи. Алогизмы, подмена тезиса, неоправданное расширение или сужение понятий, мнимое противопоставление и т.п. как типичные логические ошибки.</li> <li>· Богатство речи. Способы обогащения речи.</li> <li>· Выразительность речи. Экстралингвистические условия выразительности: самостоятельность мышления автора речи, его внутренняя убежденность в значимости высказывания, равнодушие к его содержанию. Риторические фигуры, тропы, фразеологические обороты, крылатые фразы как основные источники выразительности речи. Невербальные выразительные средства.</li> </ul>			
<b>Практические занятия</b>		2	2	
1. Точность речи. Точность фактическая (предметная) и коммуникативная. Семантика (значение) слова, его сочетаемость и преимущественная сфера распространения.				
2. Ясность речи. Виды нарушения ясности письменной речи: смещенное логическое ударение, неправильное понимание значения словоформы, ошибочная смысловая связь слов.				
3. Краткость речи. Основные типы ошибок, нарушающих краткость речи. Недостаточность (излишняя краткость) речи.				
4. Логичность речи. Алогизмы, подмена тезиса, неоправданное расширение или сужение понятий, мнимое противопоставление и т.п. как типичные логические ошибки.				
5. Выразительность речи. Риторические фигуры, тропы, фразеологические обороты, крылатые фразы как основные источники выразительности речи.				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
<p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, выполнение заданий.</p> <p>Назовите основные законы логики. Какие особенности речи соотносятся с каждым из них? Какие ошибки нарушают их?</p> <p>Что такое уместность речи? Назовите типы уместности речи.</p> <p>Что такое точность речи?</p> <p>В чем отличие точности фактической и точности коммуникативной? Приведите примеры возможных их соотношений в одном высказывании.</p> <p>Назовите группы слов, разграничение значений которых необходимо для точного словоупотребления.</p> <p>Почему многие исследователи называют ясность первым, важнейшим качеством речи?</p>				

	<p>Что понимается под ясностью речи?          Каковы основные нарушения ясности речи?          Что такое смещенное логическое ударение?          Назовите основные закономерности установления смысловой связи слов в предложении при первоначальном его восприятии.          Что такое краткость речи?          Каковы причины многословия?          Дайте определение <i>плеоназма</i> и <i>тавтологии</i>.</p>			
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Письменная научная речь.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	<p>ОК          04,06,07,08,          11</p>
	1	<p>История появления и развития научного стиля в России.          Гносеологическая и информативно-коммуникативная функции научной речи. Обобщенность, логичность, точность, объективность изложения как главные черты научного стиля. Соответствующие им лингвистические особенности научной речи на разных языковых уровнях (лексика, морфология и синтаксис научного стиля).          Разновидности (подстили) научного стиля, их особенности. Жанры как формы реализации подстилей. Жанры собственно научного (статья, курсовая / дипломная работа) и научно-информативного (аннотация, реферат, тезисы, конспект) подстилей. Этапы работы над ними, их композиция, языковое оформление (речевые клише) типичных структурных элементов.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		2	
	<p>1. Разновидности (подстили) научного стиля, их особенности. Жанры как формы реализации подстилей. Жанры собственно научного (статья, курсовая / дипломная работа) и научно-информативного (аннотация, реферат, тезисы, конспект) подстилей. Этапы работы над ними, их композиция, языковое оформление (речевые клише) типичных структурных элементов.</p>			
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		2		
<p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (сообщения-характеристики основных жанров научного и научно-информативного подстилей).          В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Каковы функции научной речи?          Назовите основные стилевые черты научного стиля.          Каковы подстили научного стиля? Назовите признаки научно-популярного подстиля.          Что такое термин? Каковы его специфические особенности?</p>				
<p><b>Тема 6.</b>  <b>Письменная деловая речь</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		2	<p>ОК          04,06,07,08,          11</p>
	1	<p>Иерархичность построения как принцип деятельности любой социальной организации, регламентированность как главная особенность делового общения.          Понятие «документ». Ядерные и периферийные жанры официально-деловой письменной речи, их функции. Точность и стандартизованность как ключевые требования к языку документов. Средства унификации формы</p>		

	<p>документов: наличие реквизитов и формуляра, использование формализованных типов текста и сокращений.</p> <p>Языковые средства официально-деловой письменной речи: лексические (определяющие именной характер речи), грамматические (обуславливающие доминирование простых предложений, передающих информацию, равную по объему информации, передаваемой с помощью сложных).</p> <p>Речевое оформление разных жанров служебных документов: композиция и клишированные формы организационно-распорядительных документов, документов личного характера, деловых писем.</p>			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Речевое оформление разных жанров служебных документов: композиция и клишированные формы организационно-распорядительных документов, документов личного характера, деловых писем.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	<p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (сообщения-характеристики основных жанров административно-канцелярского подстиля).</p> <p>Какие основные стилевые черты имеет официально-деловой стиль?</p> <p>Каковы подстили официально-делового стиля?</p> <p>Какие особенности характеризуют ситуацию делового общения? Как это связано с распространением деловой информации “по вертикали”?</p> <p>Что такое документы?</p> <p>В чем отражается стандартизованность деловых бумаг? Что такое реквизиты, формуляр документа? Что понимается под “квазииндивидуальным” языковым содержанием документа?</p> <p>Назовите основные жанры административно-канцелярского подстиля.</p> <p>В чем отличие деловых писем от личных?</p> <p>Какие жанры письменных научных произведений называются первичными и вторичными? Приведите примеры.</p> <p>Какие жанры письменных научных произведений называются стандартизованными и относительно свободными? Приведите примеры.</p> <p>Перечислите основные структурно-смысловые компоненты реферата, научной статьи, аннотации.</p>			
<b>Тема 7. Основы мастерства публичного выступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 04,06,07,08, 11
	1 Риторика как наука, объектом которой является теория красноречия. Определения риторики: греческое, римское, средневековое. Этапы развития русской риторики. Роды красноречия (в соответствии со сферой реализации). Виды публичных выступлений по цели: информационное, убеждающее, протоколно-этикетное, развлекательное. Пятичастный канон классической риторики. Инвенция: сбор материала. Диспозиция: традиционная трехчастная композиция публичного			

	<p>выступления. Вступление (зачин и завязка) и завершение выступления, их виды (варианты) и функции. Приемы изложения содержания речи (анализ/синтез, индукция/дедукция). Виды композиции. Развитие мысли и связность сменяющих друг друга элементов речи как условия информативно полноценной речи.</p> <p>Требования к публичному выступлению: понятность главной мысли, диалогичность, разговорность, краткость, установление и поддержание контакта с аудиторией – и способствующие их выполнению приемы работы над речевой формой выступления. Типы ораторов. Поведение оратора в аудитории.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Пятичастный канон классической риторики. Инвенция: сбор материала. Диспозиция: традиционная трехчастная композиция публичного выступления. Вступление (зачин и завязка) и завершение выступления, их виды (варианты) и функции. Приемы изложения содержания речи (анализ/синтез, индукция/дедукция). Виды композиции.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы, подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (“Поведение оратора в аудитории”, “Поддержание внимания аудитории в ходе выступления”, “Подготовка публичных выступлений (в разных жанрах: представление гостя, похвальное слово и т.д.)”).</p> <p>Из каких основных частей состоит риторическое учение?          Какими правилами необходимо руководствоваться при разработке содержания выступления? Какие требования предъявляются к публичному выступлению?          Какие типы композиций существуют?          Какими способами говорящий может обеспечить контакт с аудиторией?          Что такое диалогизация текста?          Какие лексические и синтаксические особенности выступления способствуют его более легкому восприятию?          В чем отличие зачина и завязки выступления?          В чем суть “законов края” речи?          Что такое аргументация? Каковы ее основные свойства?          Что такое тезис и аргумент?          Какие виды аргументации вам известны?          Какие правила надо соблюдать, чтобы аргументация была убедительной и доказательной?</p>	2		
	<b>Всего</b>	48	2	

## 57. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинета социально-экономических дисциплин:

- 25 посадочных мест для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

## 58. 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. основная литература:

1. Панченко, С. В. Русский язык и культура речи для юристов : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Панченко, Ю. Б. Феденева, Н. А. Юшкова ; под редакцией С. В. Панченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04894-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453356>

### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>
2. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450709>

### 3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Вестник МГУ. Сер. Филология <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Язык и литература  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226>
3. Вопросы языкознания <https://dlib.eastview.com/browse/publication/699>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка  
<https://dlib.eastview.com/browse/publication/642>



5. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново ; сост. О.В. Никитин. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
6. Новикова, Л.И. Правильность русской речи: справочник по культуре речи / Л.И. Новикова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – Ч. 1. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439591>
7. Новикова, Л.И. Правильность русской речи: справочник по орфографии и пунктуации / Л.И. Новикова ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – Ч. 2. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560906>

#### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

### **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (игровых технологий, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 59. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий..

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийный аппарат в области русского языка и культуры речи;</li> <li>– особенности исторического развития и современного состояния русского национального языка;</li> <li>– формы существования русского национального языка;</li> <li>– основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– основные коммуникативные качества речи;</li> <li>– особенности русского речевого этикета;</li> <li>– особенности использования языковых средств в профессиональной коммуникации;</li> <li>– риторический канон, основные приемы привлечения и поддержания внимания аудитории в процессе публичного выступления.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Конспект Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>– применять в устной и письменной речи основные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>– извлекать необходимую информацию из</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Упражнения Редактирование текстов Анализ текстов различных стилей и жанров Создание текстов различных стилей и жанров</p>

<p>различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;</p> <p>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, деловой и социально-культурной сферах общения.</p>		
---	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Семейное право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Семейное право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Семейное право» - раскрыть основные закономерности становления и развития институтов семейного права, охарактеризовать современное состояние российского семейного права, формирование мировоззрения, базирующегося на основных началах, заложенных в материально-правовых нормах права.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний о семейном праве как учебной дисциплине, об участниках семейных правоотношений;
- выработка навыков практического применения семейного права, а также использование материалов судебной практики.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, конституционное право.

. Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,

	необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.

ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 2,4,5, 7-9,11,12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, , 3.1-3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li> <li>– составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li> <li>– оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений</li> </ul>	<p>11. основные понятия и источники семейного права;</p> <p>12. содержание основных институтов семейного права.</p>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
лекции (теоретические занятия)	20
практические занятия	28
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Общая часть</b>				
<b>Тема 1. Предмет, принципы семейного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> История семейного права. Соотношение личных и имущественных отношений в предмете семейного права. Понятие и предмет семейного права. Круг отношений, регулируемых семейным правом. Принципы семейного права. Методы в семейном праве. Соотношение семейного права и гражданского права. Понятие семейных отношений. Субъекты семейного права. Понятие и функции семьи. Юридические факты в семейном праве и их виды. Осуществление и защита семейных прав. Семейно-правовая ответственность. Исковая давность в семейном праве.	2		ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. а) Найти в Семейном кодексе Российской Федерации (далее - СК РФ) статьи, где раскрываются принципы семейного права. б) Понятие «член семьи» по СК РФ: право и дееспособность – охарактеризовать со ссылкой на статьи. в) Найти диспозитивные и императивные нормы в СК РФ. г) Разграничить понятие «семья» в семейном, жилищном, гражданском праве и праве социального обеспечения. 1. Решение задач (казусов). 2. Составление реферативных сообщений (докладов): а) Место семейного права в системе отраслей частного права. б) Иностранцы граждане как субъекты семейного права. в) Принцип семейного права - приоритетное семейное воспитание детей:	4	2	

	<p>проблемы и возможности.</p> <p>г) Правовое регулирование суррогатного материнства.</p> <p>3. Составление схемы на тему «Фамильное дерево семьи», указав примерные даты жизни родственников и их профессии.</p> <p>4. Составление списка мер защиты и ответственности в семейном праве. Чем семейно-правовая ответственность отличается от гражданско-правовой?</p> <p>5. Обсуждение тем:</p> <p>а) Защита семейных прав.</p> <p>б) Понятие родства. В чем заключается их юридическое значение?</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебником по семейному праву и дополнительной литературой.</p> <p>2. Законспектировать тему «Линии и степени родства: краткая характеристика», раскрыв понятия как «восходящая линия», «нисходящая линия», «прямая линия», «боковая линия», «полнородные и неполнородные», «единокровные и единоутробные».</p>	4	2	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Источники семейного права.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Источники семейного права. Кодификационные акты, содержащие семейно-правовые нормы: характеристика. Соотношение семейного и гражданского права. Аналогия в семейном праве. Основания применения норм международного права к семейным отношениям.</p>	2	2	<p>ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой. Найти нормативные акты Республики Коми, регулирующие семейные отношения.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление реферативных сообщений (докладов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кодекс о браке и семье РСФСР 1969 г.: правовой аспект.</li> <li>– Семейное право в России в XX веке: краткая характеристика.</li> <li>– Кодификация семейного права в России: основные этапы.</li> </ul>	4	2	

	– Основания применение аналогии закона к семейным отношениям. 4. Составление кроссворда из 10-15 понятий источников семейного права.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебником по семейному праву. 2. Законспектировать тему «Основные источники семейного права».	3	3	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>				
<b>Тема 1. Основные институты семейного права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в современных условиях. Порядок заключения брака, условия заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Основание прекращения брака. Порядок расторжения брака в суде, в органах Загсах. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака. Признание брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным.	2	2	ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. Найти императивные нормы в статьях СК, регулирующие расторжение брака. 2. Решение задач (казусов). 3. Составление реферативных сообщений (докладов): а) Фиктивный брак: возможности или ограничения? б) Фактические брачные отношения: проблемы и возможности. в) Условия и порядок вступления в брак с лицом, лишенным свободы или ограниченным в свободе. 4. Составление схем: а) Момент прекращения брака при его расторжении; б) Признание брака недействительным. 5. Обсуждение тем: 6. «Все начинается с семьи...». Что именно? 7. Основание прекращения брака: «разлюбил-развелся»?	4	4	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебником по семейному праву.</p> <p>2. Законспектировать тему «Отличия расторжения брака от признания брака недействительным».</p>	3	3	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Права и обязанности супругов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов: понятие, значение, виды. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов понятие, объекты. Раздельное имущество супругов, основание раздела общего имущества. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора, порядок его заключения, изменения и/или расторжения. Основания и порядок признания брачного договора недействительным. Основания ничтожности брачного договора. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства супругов.</p>	4	4	ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой. Составить проект брачного договора.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление реферативных сообщений (докладов):</p> <p>а) Правовое регулирование имущества супругов.</p> <p>4. Составление схем:</p> <p>а) Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным (ст. 28 СК РФ).</p> <p>б) Содержание брачного договора (ст. 42 СК РФ).</p> <p>в) Порядок обращения взыскания на имущество супругов (ст.45 СК РФ).</p>	5	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебником по семейному праву.</p> <p>2. Законспектировать тему: «Личные и общие обязательства супругов».</p>	4	4	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Права и обязанности родителей и детей.</b> <b>Алиментные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личные права и обязанности родителей и детей. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав и обязанностей. Споры о праве на воспитание детей.</p>	2		ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2,

<b>обязательства членов семьи</b>	Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Определение размера алиментов. Порядок уплаты алиментов. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания прекращения уплаты алиментов.		2	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой.</p> <p>а) Выпишите нормы СК РФ, закрепляющие личные и имущественные права ребенка. Сравните их с положениями Конвенции ООН «О правах ребенка».</p> <p>б) По фабule, указанной преподавателем, напишите исковое заявление о взыскании алиментов и составьте алиментное соглашение.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление реферативных сообщений (докладов):</p> <p>а) Взыскание алиментов на нетрудоспособного супруга.</p> <p>4. Составление схемы:</p> <p>а) Размеры алиментов на несовершеннолетних детей по семейному законодательству (ст. 81,83 СК РФ).</p>	5	5	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебником по семейному праву.</p> <p>2. Законспектировать тему «Алиментные обязательства других членов семьи».</p>	4	4	
<b>Тема 4. Правовые формы устройства оставшихся без попечения родителей детей,</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) несовершеннолетних. Условия усыновления. Правовые последствия усыновления. Опекa и попечительство над несовершеннолетними. Приемная семья. Договор о передаче ребёнка (детей) на воспитание в семью: субъекты, содержание, форма. Акты гражданского состояния: государственная регистрация рождения, заключения и расторжения брака, усыновление (удочерение), установление отцовства, перемена имени.</p>	4	4	ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой.</p> <p>а) Составьте сравнительную таблицу: различие прав и обязанностей родителей, усыновителей, опекунов (попечителей).</p> <p>б) Выпишите из Федерального закона «Об опеке и попечительстве» виды опеки и их особенности.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление реферативных сообщений (докладов):</p> <p>а) Патронат в семейном праве.</p> <p>4. Составление схемы:</p> <p>а) Структура органов опеки и попечительства в Республике Коми.</p>	3	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебником по семейному праву.</p> <p>2. Законспектировать тему «Права ребёнка (детей), переданных в приёмную семью».</p>	3	3	
<p><b>Тема 5.</b> <b>Применение семейного законодательства к отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российское семейное законодательство и нормы международного права. Регулирование семейных отношений между гражданами государств-членов СНГ. Заключение и расторжение брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование семейных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Установление и оспаривание отцовства (материнства) в соответствии с законодательством государства, гражданином которого является ребёнок по рождению. Отношения по поводу устройства детей, оставшихся без попечения родителей, с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Установление содержания и ограничение применения норм иностранного семейного права.</p>	4	4	<p>ОК 2, 4, 5, 7, 8, 9, 11 ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой.</p>	3		

	а) Найти императивные нормы в статьях СК, регулирующие семейные отношения с иностранными гражданами. 2. Решение задач (казусов). 3. Составление реферативных сообщений (докладов): а) Усыновление ребенка (детей) иностранными лицами в РФ. 4. Обсуждение темы: а) Правовое положение суррогатной матери по законодательству РФ.		3	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i> 1. Работа с учебником по семейному праву. 2. Законспектировать тему «Установление содержания и ограничение применения норм иностранного семейного права».	4	4	
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>64</b>		

\*



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса :

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02868-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450695>
2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450692>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Краснова, Т. В. Семейное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453082>
2. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450696>
3. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456567>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Семейное и жилищное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные понятия и источники семейного права;</li><li>– содержание основных институтов семейного права.</li></ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Конспекты Составление схем Кроссворды Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;</li><li>– составлять брачный договор и алиментное соглашение;</li><li>– оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;</li><li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.</li></ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Решение ситуационных задач Составление юридических документов</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.11 СТАТИСТИКА**

Специальность

) 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Статистика» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Статистика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Статистика» - формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности в области бухгалтерского учета, налогообложения и аудита; получение знаний, позволяющих организовать свою профессиональную деятельность с учётом требований основ статистической науки, характеризующих социально-экономические явления и процессы общества; принципов организации государственной статистики в современных тенденциях развития статистического учёта предприятия.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- изучение актуальных методов сбора, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов для оценки социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях;
- использование технических средств для регистрации, обработки и представления информации в табличной, графической и других формах;
- грамотное оформление и правильное чтение исходных статистических данных о социально-экономических явлениях и процессах, представленных в табличной, графической и других формах;
- использование базовых знаний и умений использования информационных технологий в решении статистических задач;
- проведение оценочных процедур и расчёт обобщающих показателей, их интерпретация и графическая иллюстрация;
- формирование профессиональных знаний и умений в области исследования социально-экономических явлений и процессов на макро- и микроэкономическом уровнях;
- подготовка специалистов, владеющих современной методологией

статистической оценки и анализа социально-экономических процессов,

формирование практических навыков в области методологии и методики статистического исследования на основе практически значимых методов.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Основы экономической теории», «Экономика организации», «Математика».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.

**.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</li> <li>– исчислять основные статистические показатели;</li> <li>– проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;</li> <li>– современную структуру органов государственной статистики;</li> <li>– источники учета статистической информации;</li> <li>– экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;</li> <li>– статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</li> </ul>



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	22
практические занятия	26
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет, метод и задачи, организация статистики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05
	Предмет и задачи статистики. Статистическая совокупность. Статистические показатели.			
	Система государственной статистики в РФ. Современные технологии организации статистического учета.			
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>				
<b>Тема 2.1. Этапы проведения, формы, виды и способы статистического наблюдения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Точность статистического наблюдения.			
	Виды статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Регистровая форма наблюдения.			
<b>Раздел 3. Сводка статистических данных</b>				
<b>Тема 3.1. Сводка и группировка в статистике</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Статистическая сводка. Программа статистической сводки. Результаты сводки.			
	Порядок проведения группировки.			
	Ряды распределения			
	<i>Практические занятия</i>	4		
	Проведение сводки и группировки статистических данных.			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>				
1. Доклады: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Виды группировок</li> <li>➤ Особенности построения группировок по</li> </ul>	2			

	атрибутивным и количественным признакам ➤ Способы графического изображения рядов распределения			
	2. Решение и анализ задач на проведение группировок	1		
	3. Реферат «Графическое изображение рядов распределения»	1		
<b>Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных</b>				
<b>Тема 4.1. Способы наглядного представления статистических данных</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Статистические таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.			
	Статистические графики. Элементы статистического графика. Виды графиков.			
	<b><i>Практические занятия</i></b> Построение и анализ таблиц и графиков	4		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>			
	1. Доклады: Приемы графического изображения структуры совокупности, рядов распределения, взаимосвязи между явлениями, изменений явлений во времени, территориальных сравнений	2		
	2. Использование графических возможностей Excel при решении статистических задач	1		
3. Реферат «Диаграммы, картодиаграммы, картограммы, статистические кривые»	1			
<b>Раздел 5. Статистические показатели</b>				
<b>Тема 5.1. Абсолютные, относительные, средние величины в статистике</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.			
	Средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая.			
	<b><i>Практические занятия</i></b> Определение относительных показателей и анализ полученных	4		

	результатов Определение среднего уровня изучаемого явления и анализ полученных результатов			
<b>Тема 5.2. Показатели вариации и структурные характеристики вариационного ряда распределения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Вариация. Абсолютные и относительные показатели вариации. Мода. Медиана.			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
	1. Доклады: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Принципы использования средних статистических показателей в экономических исследованиях</li> <li>➤ Взаимосвязь относительных и абсолютных величин и необходимость их совместного применения</li> <li>➤ Различие средних и относительных величин</li> </ul>	3		
	2. Решение ситуационных задач на определение структурных средних	4		
<b>Раздел 6. Ряды динамики в статистике</b>				
<b>Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Ряды динамики, их виды. Показатели изменения уровней рядов динамики.	2		
	Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.			
	<i>Практические занятия</i> Анализ динамики изучаемого явления Применение различных методов для выявления тенденции развития явления в рядах динамики	4	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>			
	1. Доклады: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Характеристика среднего уровня и средней интенсивности развития явления в ряде динамики</li> <li>➤ Элементы интерполяции и экстраполяции динамических рядов. Статистические прогнозы.</li> </ul>	2		

	2. Решение и анализ задач на применение различных методов выявления тенденции развития явления в ряде динамики	2		
<b>Раздел 7. Индексы в статистике</b>				
<b>Тема 7.1. Индексы в статистике</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Индексы. Классификация индексов.			
	Факторный анализ.			
	<i>Практические занятия</i>	2		
	Применение индексов в анализе динамики средних уровней			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>				
	1. Решение и анализ задач на применение методики проведения факторного анализа на основе индексного метода	4		
<b>Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике</b>				
<b>Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности, методы оценки результатов выборочного наблюдения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Выборочное наблюдение. Виды выборки.			
	Генеральная и выборочная совокупности. Ошибка выборочного наблюдения. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.			
	<i>Практические занятия</i>	4		
	Ошибки выборочного наблюдения. Корректировка выборки			
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>				
	1. Доклады: Практика применения выборочного наблюдения в социально-экономических исследованиях	4		
<b>Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями</b>				
<b>Тема 9.1. Методы изучения связи между явлениями</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Причинно- следственные связи между явлениями. Виды связей.			
	Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов.			
<b>Тема 9.2. Корреляционно-регрессивный анализ</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		ОК 02-05, ПК 1.5, 4.3, 4.4
	Корреляция. Корреляционно- регрессивный анализ.			
	Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построение на основе уравнения регрессии.			

	Интерпретация моделей регрессии.			
	<b>Практические занятия</b> Уравнение регрессии, определение его параметров. Изучение тесноты корреляционной связи.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>			
	1. Доклады: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Параметрические методы определения тесноты и направления связи. Оценка значимости линейного коэффициента корреляции на основе t-критерия Стьюдента и z-распределения Фишера.</li> <li>➤ Оценка существенности связи. Критерий Стьюдента и Р.Фишера. Частные коэффициенты детерминации.</li> <li>➤ Множественный коэффициент детерминации и Q-коэффициент. Коэффициенты эластичности.</li> </ul>	2		
	2. Решение и анализ задач на определение тесноты, существенности связи между явлениями.	2		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

- 20 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивная панель
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Мониторы: 2 x 24” Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

- Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,
- PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **60. 3.2.1. основная литература:**

1. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04660-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450916>
2. Правовая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Андрюшечкина, Е. А. Ковалев, Л. К. Савюк, Ю. А. Бикбулатов ; под общей редакцией Л. К. Савюка. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04991-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449555>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального

- образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02972-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451011>
2. Минашкин, В. Г. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Г. Минашкин ; под редакцией В. Г. Минашкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03465-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433530>
  3. Статистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Р. Ефимова, Е. В. Петрова, О. И. Ганченко, М. А. Михайлов ; под редакцией М. Р. Ефимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9141-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437675>
  4. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452499>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вопросы статистики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/4633>
2. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
3. Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
4. Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

3. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
4. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Статистика» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными



лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Практикоориентированные инновации, используемые при изучении дисциплины «Статистика»:

1. Прогнозирование (краткосрочное) обучающимися социально-экономических процессов республики на реальных статистических данных. Эта работа выполняется студентами индивидуально и самостоятельно. Это позволяет им, во-первых, лучше усвоить изучаемый материал, во-вторых, применить на практике полученные знания о прогнозировании статистическими методами, в том числе и таким, как экспертная оценка. После проверки выполненных работ преподаватель сообщает каждому фактические значения показателей социально-экономических явлений за тот период, на который обучающиеся строили прогноз. После этого происходит обсуждение удачных и неудачных прогнозов.

2. Знакомство обучающихся с важнейшими статистическими данными, характеризующими экономику и социальное положение Республики Коми. Так, на отдельных практических занятиях обучающиеся получают задание найти данные: а) о численности населения республики и демографических показателях; б) о количестве субъектов хозяйствования и структуре экономики республики; в) о развитии малого бизнеса и т.д. В основном, преподаватель отсылает студентов на сайт Комистата [komi.gks.ru](http://komi.gks.ru) или приносит статистические материалы. В конце некоторых занятий 10 минут отводится на то, чтобы обсудить материалы с обучающимися, дать свои комментарии и пояснения показателям, характеризующим экономику республики. Также при решении задач на практических занятиях в качестве примеров, по возможности, используются реальные статистические данные по республике.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательную базу организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;</li> <li>– современную структуру органов государственной статистики;</li> <li>– источники учета статистической информации;</li> <li>– экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;</li> <li>– статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;</li> <li>– исчислять основные статистические показатели;</li> <li>– проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Информационный поиск Решение практических задач Реферат Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.10 СТРАХОВОЕ ДЕЛО**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРАХОВОЕ ДЕЛО»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Страховое дело» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Страховое дело» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

61. Цель освоения учебной дисциплины «Страховое дело» - сформировать у будущих специалистов теоретические знания в области теории страхового дела, раскрыть сущность основ взаимодействия теории и практики страхового дела, необходимости страхования, его роли и значения в современных рыночных условиях развития.

62. Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- освоение правовых и научных основ страхового права;
- приобретение практических навыков применения норм страхового права;
- развитие умения логически мыслить, аргументировано обосновывать свою позицию по различным правовым вопросам, возникающим в процессе страхования;
- приобретение практических навыков анализа страховых ситуаций, навыков разрешения правовых споров, возникающих в процессе взаимодействия субъектов страхового права.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, конституционное право, административное право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 3.5	Проводить мониторинг судебной практики Конституционного, Верховного, Высшего арбитражного судов в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения в целях единообразного применения законодательства, с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения,

	определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.
ПК 4.4	Исследовать и анализировать деятельность по состоянию социально-правовой защиты отдельных категорий граждан.
ПК 4.5	Содействовать интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений с целью обеспечения социальной защищенности населения.

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-5, 9, ПК 1.1, 1.4, 2.3, 3.4, 3.5, 4.1-4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать страховыми понятиями и терминами;</li> <li>– заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;</li> <li>– использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правовые основы осуществления страховой деятельности;</li> <li>– основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;</li> <li>– правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
лекции (теоретические занятия)	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа	24
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
Тема 1. Общая характеристика страхового права	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие страхового права, его место в системе права России. Рассмотрение вопроса о сущности страхового права и его места в системе права. Страховое право как комплексное образование. История развития страхового права. Страховое право как комплексное право. Ученые – юристы, исследовавшие предмет страховое право. Источники страхового права. Система источников страхового права. Подходы к классификации страхования и страховой деятельности в соответствии с законом РФ «Об организации страховой деятельности в РФ». Основные виды страховой деятельности: личное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, перестрахование. Особенности классификации договоров страхования по Гражданскому кодексу Российской Федерации (гл. 48). Взаимодействие трех ступеней регулирования страхования. Специальные нормативные акты по страхованию.</p>	1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
	<p><b>Практические занятия</b>  – В чем заключается необходимость государственного надзора за страховой деятельностью?  – Перечислите основные функции органов страхового надзора в России.  – Каким образом осуществляется контроль за платежеспособностью страховых компаний?</p>	2		

	– Назовите основные правовые акты, регулирующие страховую деятельность в нашей стране.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Ознакомление с документацией страховых компаний: лицензия, устав, положение, бланки строгой отчетности (полис, квитанция), заявление, опись, письменный договор, акт о страховом событии, правила страхования.	2		
<b>Тема 2. Сущность страхования, его экономическое и правовое содержание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и сущность страхования. Функции страхования. Основные понятия и термины страхования. Страховые термины и понятия как отражение специфических страховых отношений. Страховщик и страхователь - субъекты страховых отношений, их права и обязанности. Другие субъекты страховых отношений. Объекты страхования. Страховой риск и страховой интерес. Страховое событие и страховой случай. Страховая сумма. Страховой ущерб. Выплата страхового возмещения и страхового обеспечения. Системы страхового обеспечения. Договор страхования, его существенные элементы. Уровень выплат. Убыточность страховой суммы. Международные страховые термины. Система управления риском, ее элементы. Страхование в системе управления рисками.	1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 4.5
	<b>Практические занятия</b> 1. Страховой риск и страховой случай. 2. Понятие «страхового интереса». 3. Кто является выгодоприобретателем в договоре личного страхования, имущественного страхования, страхования ответственности. – Страховая сумма в договорах страхования. – Последствия «недострахования» в договоре имущественного страхования. – Страхование «по первому риску»	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Оформление договоров страхования строения и домашнего имущества, принадлежащего гражданам. Оценка страховой стоимости имущества.	2		

<b>Тема 3. История развития страхового дела.</b>		<i>Содержание учебного материала</i> Истоки страхования в древнем обществе и средневековой Европе. Два периода истории первоначального страхования. Первый период связан с рабовладельческим обществом, второй - с феодальным. Отличия средневекового страхования от римского. Развитие гильдейского страхования. Западная Европа - некоммерческий тип страхования. История формирования коммерческого страхования. Четыре этапа развития коммерческого страхования. Развитие страхового дела в России. Пять периодов истории развития страхового дела в России.	1		ОК 1 ПК 4.5
		<i>Практические занятия</i> 1. Назовите условия лицензирования страховой деятельности в РФ. 2. Организационно-правовые формы страховых компаний. 3. Какие вы знаете объединения страховщиков? 4. Страховой агент и страховой брокер. Дайте сравнительную характеристику.	2	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Заключение договора страхования водителя от несчастных случаев	2		
<b>Тема 4. Гражданско-правовое обязательство по страхованию. Классификация страхования по юридическому принципу. Перестрахование.</b>	<b>4.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Классификация и принципы обязательного и добровольного страхования. Обязательное страхование и принципы его реализации. Отличия обязательного страхования. Динамика и структура обязательного страхования в России. Шесть принципов, действующих в обязательном страховании. Добровольное страхование. Пять принципов, действующих в добровольном страховании. Определение и значение перестрахования. Исторические этапы развития перестрахования. Основы перестраховочного права. Основные понятия и термины, применяемые в перестраховании. Формы перестраховочных договоров: эксцедент суммы, эксцедент убытка, эксцедент убыточности, квотное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Факультативное и облигаторное (договорное) перестрахование. Значение перестрахования в развитии российского национального страхового рынка.	2	2	ОК 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. В чем выражается цена страховой услуги?</p> <p>2. Назовите состав и структуру тарифной ставки.</p> <p>3. На каких принципах основан расчет нетто-премии?</p> <p>4. В чем состоит особенность определения тарифной ставки по видам страхования иным, чем страхование жизни?</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Заключение коллективного договора страхования от несчастных случаев</p>	2		
<p><b>Тема 5. Сущность, структура, виды страховых правоотношений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и признаки, определяющие страховые правоотношения, формы страховых правоотношений. Шесть признаков, характеризующих страховые правоотношения как специфические. Основания возникновения страховых правоотношений. Содержание страхового правоотношения как взаимодействие его субъектов. Главный субъект страховых правоотношений – страховщик. Организационно-правовые формы страховых компаний. Требования к созданию и функционированию страховых организаций. Общества взаимного страхования — особенности организации и проведения страховой деятельности. Объединения страховщиков. Страховой пул - особая форма объединения страховщиков. Страховые посредники. Страховые агенты. Организация их деятельности, особенности правового положения, их роль в расширении страховых операций. Страховые брокеры. Правовой статус, общие принципы организации продажи страховых продуктов через брокеров. Страховые продукты - страховая услуга. Многообразие предложения и спроса. Основные критерии оценки спроса и предложения страховых услуг. Основные специфические черты страховых правоотношений, общее определение страховых правоотношений</p>	2		<p>ОК 1, 2, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Дайте определение дохода страховой компании.</p> <p>2. Какие основные расходы несет страховщик в процессе своей деятельности?</p>	2	2	

		3. Дайте определения финансового результата страховой компании. 4. Какие резервы страховой компании вы знаете?			
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Рассчитать: а) нетто-ставку, б) рисковую надбавку, в) брутто-ставку.	2		
<b>Тема 6. Гражданско-правовое регулирование договора страхования.</b>	<b>6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика договора страхования. Признаки договора страхования. Договор страхования как самостоятельный (главный) гражданско-правовой договор. Виды договоров страхования. Нарушения условий договора страхования. Гражданско-правовые санкции в сфере деятельности договора страхования.	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
		<b>Практические занятия</b> 1. Какие вы знаете условия договора страхования? 2. Права и обязанности страхователя и страховщика по договору страхования. 3. Назовите основания для досрочного прекращения договора страхования.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Определить размер отчислений в резерв незаработанной премии по договорам методом «pro rata temporis».	2		
<b>Тема 7. Основы построения страховых тарифов.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Страховая услуга как специфический товар. Цена страховой услуги. Вероятность наступления страхового случая и определение объема ожидаемых страховых выплат. Актуарные расчеты. Страховой взнос и страховой тариф. Состав и структура тарифной ставки. Общие принципы расчета нетто- и брутто- ставки. Расчет тарифной ставки по страхованию жизни. Расчет тарифной ставки по рисковому виду страхования. Убыточность страховой суммы. Рисковая надбавка. Нагрузка. Дифференциация тарифов. Страховой тариф как элемент обеспечения окупаемости страховых операций по видам страхования и всему	1		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 9 ПК 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

	страховому портфелю страховщика. Связь страхового тарифа с финансами страховщика. Особенности тарифной политики страховщиков в условиях рыночной конкуренции.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Какое имущество, принадлежащее гражданам, подлежит страхованию? Какое имущество не подлежит страхованию? 2. От каких страховых событий могут быть застрахованы автотранспортные средства? 3. В каких случаях страховщик имеет право отказать в выплате возмещения по страхованию средств транспорта? 4. Почему необходима своевременная подача заявления о страховом случае? 5. Кто является выгодоприобретателем в имущественном страховании?	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Определение размера страховой премии	2		
<b>Тема 8. Правовой статус страховых компаний.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятия страховщика, страховой организации, страховой компании, их эволюция. Основные признаки, свойственные страховой компании как юридическому лицу. Правосубъектность страховых компаний. Три элемента правосубъектности (Халфина Р.О.). Ограничения к дочернему обществу иностранного страховщика. Признаки дееспособности страховых компаний.	2		ОК 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 2.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Какое имущество юридических лиц может быть объектом страхования. 2. В чем особенности страхования имущества сельскохозяйственных предприятий 3. Назовите принципы возмещения ущерба 4. Почему двойное страхование запрещено страховым законодательством во всех странах? В каких случаях неоднократное страхование вполне допустимо?	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Расчет размеров страховых тарифов	2		

<p><b>Тема 9. Личное страхование.</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Роль и место личного страхования в системе страховых отношений. Взаимосвязь личного и социального страхования и обеспечения. Общие черты и принципиальные отличия. Подотрасли и виды личного страхования. Особенности страхового интереса и страхового риска в личном страховании. Основные принципы проведения личного страхования. Особенности договора личного страхования, их существенные элементы. Страхование жизни. Основные виды, принципы и особенности проведения страхования жизни. Основные виды страхования жизни: страхование на случай смерти, страхование на дожитие, страхование ренты, смешанное страхование жизни. Значение страхования жизни для развития страхового рынка и увеличения инвестиционного потенциала страховщиков. Страхование от несчастных случаев. Краткая характеристика видов страхования от несчастных случаев. Порядок и особенности их проведения в России. Медицинское страхование граждан Российской Федерации, порядок осуществления. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Медицинский «ассистанс». Определение и выплата страховых сумм и страхового обеспечения по личному страхованию. Личное страхование как фактор социальной стабильности общества. Возможности расширения сферы применения личного страхования.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 3.4, 3.5, 4.3, 4.4, 4.5</p>
	<p><i><b>Практические занятия</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является объектом личного страхования.</li> <li>2. Назовите базовые типы договоров страхования жизни.</li> <li>3. Какие формы и виды страхования от несчастных случаев приняты в РФ.</li> <li>4. Какие события считаются страховыми случаями по договору добровольного страхования граждан от несчастных случаев?</li> <li>5. Какие события исключаются из страхового покрытия.</li> <li>6. Какие группы рисков являются объектом добровольного медицинского страхования</li> <li>7. Сформулируйте цели и задачи ДМС</li> </ol>	<p>2</p>		

	8. В чем отличие страхования от несчастных случаев от ДМС 9. Как выплачиваются страховые суммы обеспечения по личному страхованию 10. В каких случаях страховщик имеет право отказать в выплате страхового обеспечения			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Определение размера выкупной суммы по договору страхования жизни.	2		
<b>Тема 10. Имущественное страхование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие принципы имущественного страхования. Классификация имущественного страхования. Основные подотрасли и виды имущественного страхования. Страхование имущественных интересов граждан. Особенности договоров имущественного страхования с гражданами. Субъекты страховых отношений в имущественном страховании. Страхование домашнего имущества - самый массовый вид имущественного страхования у населения. Страхование средств транспорта, находящихся в личной собственности граждан. Страхование строений и квартир, принадлежащих гражданам. Основные виды и объем ответственности. Страхование имущества юридических лиц. Морское страхование. Страхование грузов. Авиационное страхование. Страхование воздушных судов. Страхование имущества сельскохозяйственных предприятий. Страхование технических рисков. Страхование строительно-монтажных рисков. Страхование финансовых рисков. Определение и выплата страхового возмещения по имущественному страхованию.	4		ОК 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 3.4, 3.5, 4.3, 4.4, 4.5
	<b>Практические занятия</b> Имущественное страхование. Общие принципы имущественного страхования. 1. Чем имущественное страхование отличается от личного? 2. Какие виды имущественного страхования вы знаете? 3. Как выражается собственное участие страхователя в покрытии убытка? 4. Какие последствия имеет для страхователя недострахование имущества?	2		



	5. Как вы понимаете «двойное страхование»?			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Расчет тарифной ставки страхования профессиональной ответственности аудиторов	2		
<b>Тема</b> <b>Страхование</b> <b>ответственности.</b>	<b>11. Содержание учебного материала</b> Правовые основы возможности страхования ответственности. Объекты и субъекты страхования ответственности. Гражданская ответственность, формы ее проявления и реализации. Договорная и внедоговорная гражданская ответственность. Право на возмещение ущерба. Проблемы организации страхования ответственности. Страхование ответственности в сфере частной жизни. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта, выезжающих за рубеж (система «зеленой карты»), проблемы вхождения российских страховщиков в систему. Страхование профессиональной ответственности. Страхование профессиональной ответственности нотариуса, занимающегося частной практикой; аудитора, аудиторской ответственности. Страхование ответственности перевозчиков. Страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности. Иные виды страхования ответственности (предпринимателей, товаропроизводителей и др.)	4		ОК 3, 4, 5, 9 ПК 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5
	<b>Практические занятия</b> Страхование ответственности. 1. Какие виды относятся к страхованию ответственности? 2. Для чего необходимо страхование в сфере частной жизни? 3. Какие виды профессиональной ответственности вы знаете 4. Кому производится выплата возмещение за причиненный убыток по страхованию ответственности. 5. От каких рисков производится страхование ответственности предприятий-источников повышенной опасности.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	2		

	Определение страховой стоимости жилого дома.			
<b>Тема 12. Орган страхового надзора, его компетенция в Российской Федерации и за рубежом.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Содержание и функции страхового надзора. Регулирование и контроль в области страхования в европейских странах. Международное сотрудничество в области страхового права. Функции Международной ассоциации страховых надзоров.	2		ОК 4, 5, 9 ПК 1.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5
	<b><i>Практические занятия</i></b> Перестрахование как форма обеспечения устойчивости страховых операций. 8. Сущность и задачи перестрахования. 9. Основные понятия и термины, применяемые в перестраховании. 10. Базовые типы перестраховочных договоров. 11. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. 12. Факультативное и облигаторное перестрахование.	2		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Расчет величины страхового взноса:	2		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет профессиональных дисциплин:

- 20 посадочных мест для обучающихся
- Рабочее место преподавателя
- Маркерная доска
- Интерактивная панель
- Оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные
- 11 рабочих мест с персональными компьютерами.

Конфигурация компьютеров:

- Процессор: Intel Core i5-8500 (6 ядер; 3,00—4,10 ГГц)
- Память: 16 ГБ
- Накопитель: 240 ГБ SSD, 1000 ГБ HDD
- Мониторы: 2 x 24" Full HD (1920x1080).

Установленное программное обеспечение:

- Anaconda 3, Office 2019 Professional Plus,
- PyCharm Community. Windows 10 Professional, Консультант+.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. основная литература:**

1. Тарасова, Ю. А. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04249-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452484>
2. Скамай, Л. Г. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Скамай. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06634-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450900>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Бабурина, Н. А. Страхование дело. Страховой рынок России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Бабурина, М. В. Мазаева. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09993-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453470>

2. Основы страхового дела: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. П. Хоминич [и др.]; под редакцией И. П. Хоминич, Е. В. Дик.. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00879-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433601>
3. Страхование дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. Ю. Анисимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08138-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452830>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>
3. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
4. Страховая деятельность. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с

внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Страховое дело» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических задач, индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правовые основы осуществления страховой деятельности;</li><li>– основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования;</li><li>– правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования.</li></ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Тестирование</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оперировать страховыми понятиями и терминами;</li><li>– заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования;</li><li>– использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.</li></ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Решение ситуационных задач Составление юридических документов</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теория государства и права» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Теория государства и права» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Теория государства и права» - формирование, развитие и закрепление у обучающихся современного юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- «вооружение» обучаемых категориальным аппаратом юридической науки, закономерностями, существующими в области функционирования соответствующих государственно-правовых явлений;
- изучение современных концепций государства и права;
- воспитание ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития



ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты..
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.

**1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 4, 9 ПК 1.1, 3.1, 3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности возникновения и функционирования государства и права;</li> <li>– основы правового государства;</li> <li>– основные типы современных правовых систем;</li> <li>– понятие, типы и формы государства и права;</li> <li>– роль государства в политической системе общества;</li> <li>– систему права Российской Федерации и ее элементы;</li> <li>– формы реализации права;</li> <li>– понятие и виды правоотношений;</li> <li>– виды правонарушений и юридической ответственности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	213
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	142
лекции (теоретические занятия)	66
практические занятия	56
курсовая работа	20
Самостоятельная работа	71
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1. Предмет и методы теории государства и права</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Исходные положения о знании и его видах. Юридическое знание: понятие, структура и уровни. Юридическое образование: цели и научная состоятельность. Теория государства и права как наука: понятие и назначение. Генезис, эволюция и дифференциация научного знания о государстве и праве. Научное и философское знание о государстве и праве. Аналитическая юриспруденция, социология права, политика права. Содержание предмета теории государства и права. Эволюция предмета теории государства и права. Объект изучения теории государства и права. Функции теории государства и права. Методологический характер задач, решаемых теорией государства и права.	2		ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1
	<b><i>Практические занятия</i></b> 1. Метод и методология теории государства и права. 2. Классификация методов познания государства и права. 3. Основные принципы познания государства и права	2		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> 1. В чём заключается необходимость установления предмета теории государства и права? 2. Какими признаками характеризуется теория государства и права как наука? 3. Как соотносятся предмет и объект познания теории государства и права? 4. Какие функции выполняет теория государства и права? 5. Что понимается под методологией и методом познания? 6. Укажите особенности исторического метода исследования.	2		
<b>Тема 2.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	2	ОК 4, 9,

<b>Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.</b>	<p>Политико-юридический характер теории государства и права, предопределяющий её связь с «прилегающими» к ней дисциплинами. Связь теории государства и права с экономическими дисциплинами, с философией, с политологией и социальной психологией, социологией, историко-правовыми дисциплинами. Взаимосвязь теории государства и права с отраслевыми юридическими дисциплинами, сравнительным правоведением, юридической конфликтологией. Сравнительное государствоведение и сравнительное правоведение. Наука теории государства и права и юридическая практика.</p>			ПК 1.1, 3.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>2. Каково место теории государства и права в системе других юридических наук?</p> <p>3. Что общего и в чём отличие теории государства и права от иных общественных наук?</p> <p>4. Как соотносятся общечеловеческий и классовый подходы при изучении государства и права?</p> <p>5. Как соотносятся научность и принцип исследования государства и права?</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Научность как принцип исследования права и государства. Соотношение общечеловеческого и классового подхода при изучении государства и права.</p>	2		
<b>Тема 3. Происхождение государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первобытное общество. Характеристика присваивающей экономики первобытного общества. Власть и социальные нормы в первобытных обществах. Функции, организация и формы осуществления власти, действие нормативных регуляторов в обеспечении присваивающей экономики первобытных обществ, семейно-брачных отношений.</p> <p>Переход от присваивающей к производящей экономике. «Неолитическая революция» как фактор социального расслоения общества. Военная демократия как форма организации общества периода разложения родоплеменного строя и перехода к государству. Вождество (чифдом). Появление классов, собственности, государства, права. Возникновение, сущность раннеклассовых обществ.</p> <p>Закономерности и случайности в процессе возникновения и</p>	2	2	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1

	<p>саморазвития государства. Города – государства. Государство как социальный институт, обеспечивающий организацию производящей модели хозяйствования.</p> <p>Выделение особого слоя людей, функцией которых становятся государственное управление и принуждение. Аппарат государства и средства для его содержания. Налоги и сборы. Типичные и уникальные формы возникновения государства. «Первичные», «вторичные» и «третичные» государства.</p> <p>Властные институты в раннеклассовых обществах. Несостоятельность абсолютизации насилия, принуждения в сущности государства.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>13. В чём суть «неолитической революции»?</p> <p>14. Дайте характеристику власти в первобытных обществах. Назовите основные разновидности власти в них.</p> <p>15. Перечислите и охарактеризуйте типичные и уникальные формы возникновения государств.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>13. Дайте характеристику производящей экономики раннеклассовых обществ.</p> <p>14. Назовите причины неравномерности развития государственности у разных народов..</p>	2	2	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Возникновение права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Регулятивная система первобытного общества. «Мононормы» как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества. Дозволения, запреты, обязывания как способы регулирования общественных отношений. Регулятивная роль мифов, обрядов, ритуалов. «Двоичные» и «троичные» способы разрешения конфликтов. Санкции.</p> <p>Переход от мононорм присваивающей экономики к правовым и моральным нормам производящей экономики. Структура первоначальных норм права и морали. Закономерности возникновения права. Основные этапы (фазы) развития права. Классовое и общесоциальное содержание в праве раннеклассовых обществ.</p> <p>Функции права в раннеклассовых обществах. Право как основа и средство осуществления государственной власти раннеклассовых обществ. Правовое обеспечение перехода от раннеклассовых к</p>	2		<p>ОК 4, 9, ПК 3.2</p>

	<p>классовым обществам.</p> <p>Характеристика теорий происхождения права и государства: классовая, договорная, естественно – правовая, теологическая, насилия, историческая школа права и др.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Мононормы: вымысел или реальность?</li> <li>– Назовите закономерности возникновения права.</li> <li>– Определите правовое значение ритуализованных агрокалендарей раннеземледельческих обществ</li> <li>– Право и социальный институт предсказаний в раннеклассовых обществах.</li> <li>– Общая характеристика теорий происхождения права и государства.</li> </ul>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль обычаев и судебной практики в процессе правообразования в различных регионах мира.</li> <li>2. Отличие права от социальных норм первобытного общества.</li> <li>3. Назовите причины множественности теорий происхождения права</li> </ol>	3	2	
<b>Тема 5. Понятие государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Типология понятия государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организации классового общества. Классовое и общесоциальное в сущности государства. Основные признаки государства: классификации и критика. Понятие публичной власти как одного из основных признаков государства. Взаимосвязь природы государства и его функций. Многообразие подходов к определению и пониманию государства. Основные теории происхождения государства. Русские правоведы к. 19 – нач. 20 вв. Государство и социальные группы в современном обществе.</p>	2	2	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назовите признаки государства.</li> <li>– Какие методологические подходы в анализе государственности существуют?</li> <li>– Какие типы государства выделяют?</li> <li>– Назовите причины множественности теорий происхождения государства?</li> <li>– Перечислите формы перехода от одного типа государства к другому.</li> </ul>	4	2	

	– Как определяли государство русские юристы к. 19 –нач. 20 в.в.?			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Понятие публичной власти как одного из основных признаков государства.	2	2	
<b>Тема 6. Сущность определение государства.</b>	<b>и Содержание учебного материала</b> Классовое и общесоциальное в сущности государства. Многообразие подходов к определению и пониманию сущности государства. Государство и социальные группы в современном обществе. Формационный подход. Современное понимание взаимоотношений государства и социально – экономического строя. Типология государств. Понятие исторического типа государства. Особенности государств в рамках одного типа (разновидности) государств. Сущность рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов государств. Цивилизационный подход к типологии государств. Традиционная и либеральная суперцивилизация. Политико-правовые аспекты открытого общества. «Человеческое измерение» как критерий прогресса государственности.	4	2	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Типология государств. 2. Разновидности государств рабовладельческого, феодального, буржуазного, социалистического типов. 3. О. Шпенглер, М. Вебер, А.Д. Тойнби, Г.Дж. Берман, А.С. Ахиезер и др. о типологии государства и права.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Государство и национальные отношения. 2. Факторы, определяющие тип государства. 3. Теория переходного государства.	2	2	
<b>Тема 7. Форма (устройство) государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие формы (устройства) государства. Форма правления, национально-государственное и административно – территориальное устройство, политико – правовой режим. Соотношение типа и формы государства. Прогрессивные и регрессивные изменения формы государства в рамках одного типа государства. Формы правления в рабовладельческом, феодальном, буржуазном государстве. Тип	2		ОК 4, 9, ПК 1.1

	цивилизации и форма правления. Форма правления Российского государства: история и современность.			
	<b>Практические занятия</b> – Назовите критерии классификации политических режимов. – Унитарное государство. Федеративное государство. Конфедерация. Иные государственные и межгосударственные образования. – Суверенитет в федеративном государстве. – Социальные институты, обеспечивающие политико-правовые режимы. – Авторитарные и демократические режимы. – Особенности Российской Федерации.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> – Федерации на национальной и территориальной основе. – Эволюция современных многонациональных и федеративных государств. – Либерализм как политический режим. – Русские юристы и философы 19 - нач. 20 вв. о форме государства.	4	2	
<b>Тема 8. Функции и структурная организации государства. Государственная власть</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и содержание функций государства. Классовое и общесоциальное в функциях государства. Гуманистическое и демократическое, интернациональное и национальное в функциях государства. Классификация функций. Структура государства, обеспечивающая выполнение его функций. Понятие государственного аппарата и механизма. Механизм государства: признаки, принципы формирования и функционирования. Понятие, сущность и модели бюрократии, её место и роль в выполнении функций государства. Бюрократия и бюрократизм. Соотношение государственных о общественных структур при осуществлении функций. Демократический и бюрократический централизм. Демократия и дисциплина, демократия и анархия. Влияние информатизации общества на функции и структуру государства. Власть: определение, виды. Понятия «политическая власть», «государственная власть». Властеотношения. Политическая власть и государство. Разделение и объединение властей, функций и труда по государственному управлению. «Четвёртая власть» (СМИ).	4	2	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1



	Глобализация и государственная власть.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите внешние и внутренние функции государства, их взаимосвязь.</li> <li>2. Государственный аппарат в унитарном, федеративном государстве, конфедерации и сообществах государства.</li> <li>3. Взаимоотношение бюрократии центра и мест в федеративном государстве.</li> <li>4. Структура государственной власти.</li> <li>5. Различные модели разделения властей.</li> <li>6. Сделайте доклад на тему: «М. Вебер о сущности и значении бюрократии»</li> </ol>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Эволюция функций государства при демократическом обновлении, переходе к рыночной экономике, включении в мировую цивилизацию, мирохозяйственные связи, международное разделение труда.</li> <li>– М. Вебер о сущности и значении бюрократии.</li> <li>– Классические и постклассические представления о природе власти (политико-юридическое и постмодернистское измерение властных отношений).</li> </ul>	4	2	
<p><b>Тема 9.</b>  <b>Государство в политической системе общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая жизнь: понятие, признаки, основные элементы. Политическая система общества. Понятие, структура и функции политической системы. Виды политических систем. Соотношение политической, экономической, социальной и правовой систем в обществе. Место и роль государства в политической системе общества. Самоуправление. Понятие и основные черты политического плюрализма. Государство и партии. Основные функции и виды современных партий. Правящая партия. Национальные структуры общества и их влияние на организацию политической системы. Государство и расизм, шовинизм, национал – экстремизм. Государство и церковь. Взаимоотношения государства и церкви. Место и роль церкви в эволюции политической системы. Права человека и деструктивные культы. Особенности эволюции современных политических систем.</p>	4	2	ОК 4, 9, ПК 3.1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>8. Гражданское общество и политическая система.  9. Место и роль государства в политической системе общества.  10. Правящая партия и государственная власть.  11. Светские и теократические государства.  12. Основные тенденции развития российской правовой системы.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Формы участия партий в управлении государством.  2. Парламентская партия.  3. Тоталитарные секты.</p>	3	2	
<b>Тема 10. Правовое государство.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Признаки правового государства: примат права над полномочиями аппарата управления и власти; верховенство и господство законов; разделение властей; охрана прав и свобод граждан, их социальная защищённость, социальная справедливость, взаимная обязанность граждан перед государством и государства перед гражданами; защита граждан государством; конституционная законность; взаимосвязь с гражданским обществом; парламентаризм и правосудие. Правовое государство в истории зарубежной и отечественной политико-правовой мысли. Современные правовые государства: теория, опыт, перспективы.</p>	2		ОК 4, 9, ПК 3.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правовой статус личности и основные права и свободы человека.</li> <li>– Идея правового государства: общее и особенное в концептуальных решениях проблемы.</li> <li>– Правовое государство как цель демократических движений, в т.ч. в России в 20 в.</li> <li>– Права человека как фактор стратегии устойчивого развития современного общества и государства.</li> </ul>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Народ в правовом государстве.</p>	2	2	
<b>Тема 11. Понятие права</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и виды социального регулирования. Особенности социального регулирования первобытного общества. Закономерности возникновения права как особой системы нормативного регулирования. Отличие права как нормативно – государственного регулятора общественных</p>	2	2	ОК 4, 9, ПК 3.2

	отношений от социальных норм первобытного общества. Широкий подход к определению права. Основные теории происхождения права.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Основные подходы к правопониманию в современной отечественной юриспруденции. 2. Право как особая система нормативного регулирования (позитивное право). 3. Общепризнанные принципы международного права как составная часть правовой системы России.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Объективное и субъективное право. 2. Объективное и субъективное в праве.	2		
<b>Тема 12. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система и функции регуляторов. Нормативные регуляторы: брачно-семейный, корпоративно-групповой, предсказаний, мифолого-религиозный, моральный, эстетический, правовой. Ненормативные регуляторы: ценностный, информационный, директивный и др. Нормативные регуляторы: области и методы регулирования (способы воздействия). Социальные и технические нормы, их соотношение. Понятие социальных норм.	2		ОК 4, 9, ПК 3.2
	<b>Практические занятия</b> Понятие социальных норм. Виды современных социальных норм: политические, правовые, моральные, общественных организаций, обычаи, традиции, религиозные, эстетические и др. Общее и особенное в соц. Нормах.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Как соотносятся между собой право и мораль? Составить таблицу.	2	2	
<b>Тема 13. Понятие, сущность и содержание права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Право как нормативный регулятор общественных отношений. Естественное, объективное и субъективное право. Право как система правил поведения. Классовое и общесоциальное в праве. Содержание права. Право – мера (масштаб) поведения личности, применение одинаковой меры (масштаба) к разным людям. Историческое	4	2	ОК 4, 9, ПК 3.2

	<p>содержание права. Объективное и субъективное в праве. Широкий подход к определению права. Принципы, правовые аксиомы и функции права. Различные представления о конечных целях права. Основные типы правопонимания. Юридический позитивизм. Право и закон. Право и экономика. Право как средство воздействия на экономику общества: возможности и пределы. Социально-экономические интересы в праве. Соответствие права уровню экономического развития общества. Право и политика. Право как основа внутренней и внешней политики и средство её осуществления. Способы и формы выражения в праве государственных, классовых, иных социальных интересов. Право и социальная структура общества.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>  1.Право как мера свободы личности.  2.Место общих принципов в иерархии юридических норм.  3.Понятие права в отечественной юридической науке.  4.Поиски нового понимания права.  5.Политика в праве.  6.Право, национальная структура общества, национальные отношения.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  1. Право, справедливость, равенство.  2. Творческая роль права.</p>	3	2	
<p><b>Тема 14.  <b>Норма права.</b></b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие и признаки нормы права. Общий характер правовых норм. Формальная определённость нормы права, общеобязательность, системность, неоднократность действия, неперсонифицированность адресата. Отличие юридических норм от индивидуальных правовых велений (предписаний). Структура нормы права. Логическая и юридическая структура юридической нормы. Гипотеза, диспозиция, санкция. Связь норм права с государством. Возможность государственного принуждения в обеспечении реализации правовых норм. Способы изложения правовых норм в нормативно – правовых актах. Нормы права и статья нормативно – правового акта. Классификация норм права. Отличие правовых норм советов, призывов, обращений, рекомендаций, директив государственных органов, деклараций и т.п. Позитивное обязывание, дозволение, запрет в</p>	4	2	<p>ОК 4, 9,  ПК 1.1, 3.1</p>

	содержании правовых норм.			
	<b>Практические занятия</b> 8. Дайте определение нормы права. 9. Каковы основные признаки правовой нормы? 10. Какие элементы включает в себя структура нормы права? 11. Как могут соотноситься норма права и статья нормативно-правового акта? 12. Укажите основные способы изложения норм права в статьях нормативных актов. 13. Назовите основные виды правовых норм.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Позитивное обязывание, дозволение, запрет в содержании правовых норм.	3	2	
<b>Тема 15. Толкование правовых норм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Объект и предмет толкования. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования содержания правовых норм. Толкование права по объёму. Распространительное и ограничительное толкование. Акты толкования права. Толкование при коллизии правовых норм. Официальное и неофициальное толкование норм. Традиции толкования в дореволюционном отечественном правоведении.	2		ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1, 3.2
	<b>Практические занятия</b> 6) В чем заключается объективная необходимость толкования права? 7) Чем отличаются уяснение и разъяснение содержания правовых норм? 8) Кто может выступать субъектом толкования правовых норм? 9) Что представляет собой объект интерпретационной деятельности? 10) Назовите основные способы и виды толкования права. Чем способ толкования отличается от вида толкования нормы права? 11) Охарактеризуйте виды толкования права. Приведите примеры официального и неофициального толкования.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Традиции толкования в дореволюционном отечественном правоведении.	4	2	

<b>Тема 16. Формы права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы права и источники права. Источник права в юридическом смысле. Тит Ливий о Законе XII таблиц как источнике «всего публичного и частного права». Первичные и вторичные источники права. Нормативно – правовой акт, правовой прецедент, правовой обычай, доктрина. Нормативный договор как форма права. Правовое сознание как источник права. Религиозные источники права. Нормативно – правовой акт: общая характеристика. Закон в узком и широком смысле. Закон как вид нормативно – правового акта. Верховенство закона. Подзаконные нормативные акты. Локальные нормативные акты. Нормативно – правовые акты в российской правовой системе. Понятие и действие нормативных актов общественных организаций, объединений. Уставы: типовые и примерные. Понятие правового прецедента. Доктрина правового прецедента. Понятие обычая. Деловой обычай и деловое обыкновение. Правовой обычай. Условия действия правового обычая. Р. Давид о трёх видах правовых обычаев. Национальный обычай в современной российской правовой системе. Межгосударственные и международные договоры. Взаимодействие источников права.	4	2	ОК 4, 9, ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Назовите источники права в материальном и идеологическом смысле. 2. Какова традиционная система источников права в юридическом смысле? 3. Назовите основные признаки законов. 4. Перечислите виды подзаконных нормативных актов. 5. Поясните действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 3. Что такое прецедентное право? 4. Можно ли рассматривать юридическую науку как форму права?	4	2	
<b>Тема 17. Система законодательства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и элементы системы законодательства. Понятие и виды законов. Действие нормативно – правовых актов, во времени, пространстве и по кругу лиц. Нормативно – правовые акты Российской Федерации. Общая характеристика процесса правотворчества. Правотворчество и	4	2	ОК 4, 9, ПК 3.1

	<p>социальная инженерия.          Принципы и виды, органы правотворчества. Референдум.          Правотворческая деятельность судебных органов.          Правотворческая и законодательная инициатива. Этапы правотворческого (законодательного) процесса.          Порядок опубликования и вступления в силу нормативных актов.          Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.          Систематизация нормативно – правовых актов. Инкорпорация: понятие и виды. Хронологические и систематические собрания нормативных актов.          Кодификация. Современные методы обработки юридической информации.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          5. Понятие «система законодательства». Система права и система законодательства.          6. Российская правовая система.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          6. Правотворчество в разных правовых системах.          7. Провести в тетради логическое и юридическое соотношение следующих понятий: «система права», «правовая система», «правовая семья».</p>	4	2	
<p><b>Тема 18.          Правовые отношения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Правовые отношения как особая форма общественных отношений.          Правовые нормы и правоотношения. Субъективное и объективное право.          Состав (элементы) правоотношения. Содержание правоотношения.          Субъективное право и юридическая обязанность. Правомочия, правопритязания и юридическая обязанность в правоотношении.          Юридическое и фактическое содержание правоотношения.          Субъекты правоотношения. Субъекты права и участники правоотношений.          Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность и сделкоспособность субъектов права.          Правосубъектность. Правовой статус.          Характеристика субъектов права. Гражданин, должностное лицо, государственный орган, общественная организация, государство как субъект права. Концепция юридических фикций К. Савиньи.          Юридические лица.</p>	4	2	<p>ОК 4,9,          ПК 1.1, 3.1</p>

	<p>Объекты правоотношения и их характеристика. Монистический и плюралистический подходы к объекту правовых отношений.</p> <p>Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.</p> <p>Юридические факты: понятие, особенности. Классификация юридических фактов. Деяния и события. Фактический состав.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Правовые отношения: понятие, предпосылки и виды.</p> <p>2. Структура правоотношения (субъект, объект, содержание). Виды субъектов правоотношений. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность.</p> <p>3. Юридические факты: понятие, виды.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Представить графическую модель понятия «правоотношения».</p> <p>2. Изобразить схематично структуру юридических фактов по волевому признаку.</p>	5	2	
<b>Тема 19. Правовая система и система права.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Система права и правовая система: соотношение понятий. Правовая жизнь. Правовые системы современности (романская, англосаксонская, мусульманская и др.). Славянская правовая система. Сравнение традиционных и современных правовых систем: юридино – антропологические аспекты.</p> <p>Понятие и предмет системы права. Отрасли права. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли. Институты и отрасли права.</p> <p>Классификация отраслей российского права. Материальное и процессуальное право. Публичное и частное право.</p>	2	2	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1, 3.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>4. Деловая игра по теме: «Правовые системы мира в XXI веке».</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>4. Какой тип правовых систем свойственен следующим странам: Россия, Англия, Франция, США, Италия, Австрия, Япония, Венгрия?</p>	3	2	
<b>Тема 20. Реализация права.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реализация права: понятие и формы. Соблюдение, использование, использование права.</p> <p>Правоприменение как особая форма реализации права. Субъекты</p>	2	2	ОК 4,9, ПК 1.1, 3.1, 3.2



	<p>применения права. Стадии процесса применения права. Юридическая квалификация и доказательства. Установление истины в процессе применения, выбора нормы права для применения и проверки её достоверности.</p> <p>Акты применения права. Эффективность актов реализации права.</p> <p>Пробелы в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и права. Прямое действие конституции.</p> <p>Юридическая практика. Юридическая деятельность.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация права: понятие, формы и методы.</li> <li>2. Понятие применения права. Субъекты и стадии правоприменения.</li> <li>3. Акты применения права.</li> <li>4. Пробелы в законодательстве. Аналогия закона и права.</li> <li>5. Юридический процесс.</li> </ol>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменно представить таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативно – правовых и толкования права.</li> </ol>	4	2	
<p><b>Тема 21.</b> <b>Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Право и поведение. Мотивация поведения личности в правовой сфере. Воля, сознание индивида и юридически значимые формы их проявления.</p> <p>Правовое поведение. Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Виды правомерного поведения. Проблема злоупотребления правом.</p> <p>Понятие правонарушения. Основные признаки правонарушений. Юридический состав правонарушения. Причинная связь в праве, формы вины. Объективно противоправное деяние. Виды правонарушений. Социальная природа и причины правонарушений.</p> <p>Социальная ответственность и её виды. Понятие и основные признаки юридической ответственности. Правонарушение – основание для юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	4	2	<p>ОК 4,9, ПК 1.1, 3.1, 3.2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая игра «Юридическая (конституционная) ответственность: миф или реальность».</li> </ol>	2	2	

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>Задание на составление логического ряда: исключить лишнее понятие и назвать объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.</p>	3	2	
<p><b>Тема 22.</b> <b>Правосознание и правовая культура.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Понятие и эволюция европейского правосознания. Индивидуальное и групповое правосознание. Классовое, общесоциальное и национальное измерение правосознания. Правовая идеология и психология. Правовые чувства, привычки, знания, умения, и навыки. Уровни правосознания (обыденное, профессиональное и научное). Правосознание и нормы права. Функции правосознания. Юридическое мышление.</p> <p>Конформизм и неконформизм. Законопослушное и маргинальное поведение. Понятие правового нигилизма. Правовой нигилизм как состояние общества. Правовой нигилизм как следствие абсолютизации государственной власти и тоталитаризма. Формы правового нигилизма (неуважение к праву, подмена закона целесообразностью, противопоставление интересов народа, партии, социальных и национальных групп закону и правопорядку, неуважение к суду, деформация роли адвокатуры и др.). Несостоятельность принципа «цель оправдывает средства». Критика практики применения этого принципа в государственно – правовом развитии человечества.</p> <p>Правовой нигилизм в России. Правовой нигилизм и идеализм. Правовая культура: понятие и структура. Правовая культура и цивилизационное развитие человечества. Правовая культура и преступность. Правовое воспитание.</p> <p>Правовой менталитет: понятие, структура и виды. Особенности российского правового менталитета.</p>	4	2	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1, 3.2
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>6. Понятие и структура правосознания, его виды.</p> <p>7. Правосознание и правовая культура. Правосознание и религиозность.</p> <p>8. Истоки правового нигилизма и возможность его профилактики. Правовой нигилизм и идеализм.</p> <p>9. Правовое воспитание.</p> <p>10. Правовой менталитет.</p>	2	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Выделить основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.</p>	4	2	
<p><b>Тема 23.</b> <b>Законность, правопорядок и дисциплина.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Законность: понятие, содержание, требования и современное состояние. Соотношение категорий «закон», «законность» и «правопорядок». Предпосылки законности. Место и роль Конституции в обеспечении законности. Конституционная законность – основа законности и правопорядка.</p> <p>Законность в различных сферах жизни общества. Деформация законности и пути их преодоления. Законность и целесообразность. Законность и произвол. Формы нарушения законности в тоталитарных государствах.</p> <p>Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола, борьба с ними.</p> <p>Понятие правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Гарантии и методы обеспечения законности. Обеспечение правомерного поведения граждан.</p> <p>Законность и дисциплина. Виды дисциплины. Исполнительская дисциплина, её значение в работе аппарата. Технологическая дисциплина. Дисциплина в предпринимательской деятельности, трудовой коллектив и дисциплина.</p>	2		ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1, 3.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Понятие «законность». Принципы, содержание и требования законности. Проблема законности в различных сферах современного общества.</p> <p>2. Гарантии законности.</p> <p>3. Понятия «общественный порядок» и «правовой порядок», их соотношение.</p> <p>4. Правопорядок в современной России. Пути укрепления законности и правопорядок.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Соотнести следующие понятия: «законность», «правопорядок», «общественный порядок», «норма права».</p> <p>2. Проанализировать принципы законности и сформулировать основные</p>	4	2	

	проблемы обеспечения правопорядка в современной России.			
<b>Курсовая работа</b>	<p>1. Выбор тематики курсовой работы</p> <p>2. Формирование и способы поиска литературы, и других источников информации.</p> <p>3. Проведение индивидуальной работы с обучающимися, работа с малыми группами по схожим тематикам.</p> <p>4. Проверка хода выполнения курсовых работ.</p> <p>5. Подготовка презентации к защите курсовой работы.</p> <p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <p>Происхождение государства: современные трактовки.</p> <p>Происхождение права: современная трактовка.</p> <p>Происхождение государства как объективный исторический процесс.</p> <p>Механизм современного Российского государства.</p> <p>Понятие и сущность государства.</p> <p>Функции государства: понятие и эволюция развития.</p> <p>Форма правления современного государства.</p> <p>Федеративное государство: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Формы объединения государства: конфедерации и иные виды.</p> <p>Толкование правопонимания в современной науке.</p> <p>Понятие и сущность права: основные подходы в современной отечественной науке.</p> <p>Принципы права: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Естественное и позитивное право: эволюция взглядов на их понимание и соотношение.</p> <p>Соотношение права и государства: теория и практика.</p> <p>Право и государство.</p> <p>Право и политика. Правовая политика: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Право и экономика.</p> <p>Право и религия.</p> <p>Право и закон в правовом государстве.</p> <p>Право и культура. Правовая культура: основные общетеоретические подходы.</p> <p>Закон и подзаконные акты как источники (формы) права.</p> <p>Обычай как источник (форма) права в различных правовых системах.</p>	20	20	ОК 4, 9, ПК 1.1, 3.1, 3.2

	<p>Правовые акты: понятие и виды.</p> <p>Судебный прецедент как источник (форма) права в различных правовых системах.</p> <p>Норма права: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Система российского права: основные черты и тенденции развития.</p> <p>Социальная сущность и функции права.</p> <p>Право и справедливость.</p> <p>Предмет и метод правового регулирования как критерий выделения отраслей права.</p> <p>Законотворчество и законодательная техника.</p> <p>Систематизация правовых актов.</p> <p>Порядок опубликования и действия нормативно-правовых актов.</p> <p>Механизм правового регулирования: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Действие права: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Применение права как особая форма реализации права.</p> <p>Пробелы в законодательстве: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Толкование права: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Правосознание и его деформация.</p> <p>Правовая система: основные общетеоретические вопросы.</p> <p>Романо-германская и англо-саксонская правовые системы: их соотношение и конвергенция.</p> <p>Религиозно-традиционные правовые системы: основные черты и виды.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство: теория и практика формирования в России.</p> <p>Правовое и социальное государство: основные черты и соотношение.</p> <p>Права человека: основные общетеоретические подходы.</p> <p>Государственная власть как особая разновидность социальной власти.</p> <p>Механизм современного государства.</p> <p>Форма политико-территориального (государственного) устройства.</p> <p>Федеративное устройство современной России.</p> <p>Нетипичные формы правления в современном мире.</p> <p>Государство и церковь в политической системе современного общества.</p> <p>Типология правопонимания.</p> <p>Политическая власть: формирование и функционирование в</p>			
--	--	--	--	--

	<p>современной России.          Правовое сознание в условиях обновления российского общества.          Принципы законности и их реализация в условиях формирования правового государства.          Правовая культура должностных лиц и пути её формирования.</p>			
<b>Всего:</b>		<b>213</b>	<b>130</b>	

## 64. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет теории государства и права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

### 65. 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 66. 3.2.1. основная литература:

1. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453310>
2. Протасов, В. Н. Теория государства и права. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13338-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457515>

#### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Теория государства и права для обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448867>
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455905>
3. Основы государства и права : учебное пособие для среднего профессионального

образования / С. А. Комаров [и др.] ; под общей редакцией С. А. Комаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 681 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13224-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449564>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Теория государства и права» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом



особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности возникновения и функционирования государства и права;</li> <li>– основы правового государства;</li> <li>– основные типы современных правовых систем;</li> <li>– понятие, типы и формы государства и права;</li> <li>– роль государства в политической системе общества;</li> <li>– систему права Российской Федерации и ее элементы;</li> <li>– формы реализации права;</li> <li>– понятие и виды правоотношений;</li> <li>– виды правонарушений и юридической ответственности.</li> </ul>	Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований	Устный опрос Доклады Составление таблиц, схем Тестирование
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</li> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– применять на практике нормы различных отраслей права.</li> </ul>	Способность применять теоретические знания для решения практических задач	Практические задания Деловые игры Контрольная работа Курсовая работа

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.05 ТРУДОВОЕ ПРАВО**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТРУДОВОЕ ПРАВО»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Трудовое право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Трудовое право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

**67. Цель освоения учебной дисциплины «Трудовое право» - сформировать у обучающихся комплексное представление о правовом закреплении и регулировании общественных отношений, связанных с использованием наемного труда; о понятии и видах трудового договора, порядке его заключения, изменения и расторжения; об оплате труда и заработной плате; рабочем времени и времени отдыха; дисциплине труда; охране труда; юридической ответственности работника и работодателя в трудовых правоотношениях.**

#### **68. Задачами освоения учебной дисциплины являются:**

- изучить основные принципы и правовые стандарты трудового законодательства;
- выявить умения и навыки для работы в практической деятельности, а именно: способность использовать полученные знания в юридической практике в сфере трудового права;
- сформировать у обучающихся знания по предмету, методу и системе трудового права, общей характеристике принципов трудового права и его источников, определению системы правоотношений, правоотношения (субъекты и содержание) и оснований его возникновения, определению и механизмам социального партнерства;
- закрепить и расширить знания и навыки анализа нормативных правовых актов в сфере трудового права.
- научить использовать полученные знания для разрешения спорных ситуаций в сфере трудового права.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, конституционное право, административное право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ПК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного

	обеспечения и социальной защиты
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливая признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-6,8,9, ПК 1.1-1.4, 2.2, 3.1-3.4	5. применять на практике нормы трудового законодательства;	– нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в

	<p>6. анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</p> <p>7. анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>8. анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</p>	<p>трудовом праве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание российского трудового права;</li> <li>- права и обязанности работников и работодателей;</li> <li>- порядок заключения и прекращения трудовых договоров;</li> <li>- виды трудовых договоров;</li> <li>- содержание трудовой дисциплины;</li> <li>- порядок разрешения трудовых споров;</li> <li>- виды рабочего времени и времени отдыха;</li> <li>- формы и системы оплаты труда работников;</li> <li>- основы охраны труда;</li> <li>- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	143
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
лекции (теоретические занятия)	46
практические занятия	48
Самостоятельная работа	49
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Общая часть</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет, метод, система трудового права.</b> <b>Субъекты трудового права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие труда и его роль в жизни общества. Организация труда. Трудовые отношения работников и производные от них отношения как предмет трудового права. Метод трудового права: понятие и особенности. Система трудового права: понятие, структура. Соотношение трудового права со смежными отраслями российского права, связанными с трудом (гражданским, административным, правом социального обеспечения). Сфера действия трудового права. Роль и задачи трудового права. История становления и развития трудового права в России. Субъекты трудового права. Юридический статус субъекта трудового права. Работодатель, работник, трудовой коллектив как субъекты трудового права. Конституционное право граждан на объединение в профессиональные союзы с целью представительства и защиты своих интересов. Общая характеристика законодательство о правах профсоюзов. Профессиональные союзы как субъекты трудового права. Права и роль профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. а) Найти в Трудовом Кодексе РФ императивные и диспозитивные нормы. б) Составить таблицу отличий по критериям отграничения трудового права от смежных отраслей права, например от гражданского.	2	2	

	<p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление докладов–презентаций по следующим темам:</p> <p>5. Право на труд и свобода труда: соотношение понятий.</p> <p>6. Работник как субъект трудового права: характеристика.</p> <p>7. Труд членов колхоза в России в 1940-80 гг.: история развития.</p> <p>8. Актуальные проблемы трудового законодательства.</p> <p>4. Составление кроссворда на тему: «Система трудового права» (8-10 понятий).</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему «Субъекты трудового права» раскрыв такие понятия как: «работник», «работодатель», «представители работников», «представители работодателя», «профессиональные союзы», «трудовая правосубъектность».</p> <p>3. Подготовить письменный ответ на вопрос: «В чем проявляется единство и дифференциация трудового права?».</p>	4	2	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Основные принципы трудового права</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и классификация принципов трудового права. Межотраслевые принципы правового регулирования труда. Принципы государственной политики в области правового регулирования рынка труда и обеспечения эффективной занятости населения. Запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда. Принципы социального партнерства в сфере труда. Принципы, определяющие применение труда работников. Принципы охраны труда и защиты трудовых прав работников. Гарантии обеспечения соблюдения принципов трудового права.</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой.</p> <p>а) В каких статьях ТК РФ отражены основные принципы трудового права, его институтов? Дайте их общую характеристику.</p> <p>б) В каких статьях Конституции Российской Федерации закреплены межотраслевые и отраслевые принципы в сфере труда? Перечислите их.</p>	2	2	

	<p>Дайте их характеристику.</p> <p>в) На какие принципы права и в связи с какими обстоятельствами указано в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. N 2 "О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации" с изм., внесенными Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 28 декабря 2006 г.?</p> <p>г) Составить таблицу «Виды, содержание и правовое закрепление принципов трудового права» на основе ТК РФ.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление докладов– презентаций по следующим темам:</p> <p>а) Гарантии обеспечения трудовых прав и свобод.</p> <p>б) Принцип обеспечения права каждого работника на справедливые условия труда: правовой аспект.</p> <p>в) Принцип обеспечения равенства возможностей работников без всякой дискриминации на продвижение по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа работы по специальности, а также на подготовку и дополнительное профессиональное образование: правовой аспект.</p> <p>4. Составление кроссворда на тему «Основные принципы трудового права России» (8-10 понятий).</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Характеристика отдельных принципов трудового права: свобода труда; запрет дискриминации; запрет принудительного труда; обеспечение права каждого работника на справедливые условия труда; равенство прав и возможностей работников; обеспечение права на разрешение трудовых споров».</p>	4	2	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Источники трудового права</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Понятие источников трудового права, их классификация. Конституция Российской Федерации. Трудовой кодекс РФ, его общая характеристика. Общая характеристика других источников трудового права: федеральные законы, подзаконные нормативные акты о труде.</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

	Соотношение законодательства РФ и субъектов РФ о труде. Единство и дифференциация правового регулирования труда. Роль судебной практики по трудовым делам в правоприменительной деятельности. Основные источники международно-правового регулирования труда: договоры, конвенции, рекомендации Международной организации труда (МОТ) и др.			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой.</p> <p>а) Классификация источников трудового права по трудовому кодексу РФ.</p> <p>б) Действие коллективного договора, соглашений и локальных нормативных актов во времени, в пространстве.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление докладов-презентаций по следующим темам:</p> <p>а) Кодификация трудового права России за 100-летний период: с конца XIX века до 80-х годов XX века.</p> <p>б) Конституция как источник трудового права.</p> <p>в) Международные договора России о труде: практика применения.</p> <p>г) Правила внутреннего трудового распорядка: порядок разработки.</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права», указав их отличительные черты и порядок их принятия.</p>	4	4	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Правоотношения в сфере труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и система правовых отношений в сфере труда. Понятие трудового правоотношения. Признаки, субъекты и содержание трудовых правоотношений. Основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми: понятие, классификация и характеристика каждого вида.</p>	4	4	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление кроссворд на заданную тему (10-15 понятий).</li> <li>2. Решение задач (казусов).</li> <li>3. Составление докладов-презентаций по следующим темам:             <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Юридические факты как основания возникновения, изменения, прекращения трудовых правоотношений.</li> <li>б) Субъекты трудовых правоотношений.</li> </ol> </li> </ol>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой</li> <li>2. Законспектировать тему: «Правоотношения, тесно связанные с трудовыми».</li> </ol>	3	2	
<p><b>Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, принципы и формы социального партнерства. Стороны социального партнерства: представители работников и работодателей. Органы социального партнерства. Коллективные переговоры. Порядок ведения и предмет коллективных переговоров. Участники переговоров, их права и обязанности, гарантии и компенсации за время переговоров.</p> <p>Понятие коллективного договора и его роль в регулировании трудовых отношений. Понятие и виды соглашений. Содержание коллективных договоров и соглашений, порядок их заключения, изменения, сроки действия. Контроль за соблюдением коллективного договора и соглашения. Ответственность сторон социального партнерства. Участие сторон социального партнерства в досудебном разрешении трудовых споров.</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с нормативной базой. Составление проекта коллективного договора.</li> <li>2. Решение задач (казусов).</li> <li>3. Деловая игра: «Заключение коллективного договора».</li> <li>4. Составление докладов-презентаций по следующим темам:</li> <li>7. Формы участия работников в управлении организацией.</li> </ol>	2	2	

	8. Коллективный договор как форма социально-партнерских отношений.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Сроки заключения коллективного договора, сфера и условия его действия»	3	3	
<b>Раздел 2. Особенная часть</b>				
<b>Тема 6. Правовое регулирование трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика законодательства о занятости и трудоустройстве населения. Государственная политика в области занятости. Понятие и формы занятости. Гарантии граждан в области занятости. Правовая организация трудоустройства, особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Понятие и порядок признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Права и обязанности органов службы занятости. Правовая регламентация использования иностранной рабочей силы в России и граждан РФ за рубежом.	4	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. Составление тематического конспекта «Порядок представления и размер пособия по безработице». 2. Решение задач (казусов).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Структура органов службы занятости».	3	3	
<b>Тема 7. Трудовой договор</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение трудового договора. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров. Стороны трудового договора. Содержание и форма трудового договора. Виды трудовых договоров. Контракт. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Оформление приема на работу. Трудовая книжка работника. Обязательное медицинское	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	<p>освидетельствование при приеме на работу. Изменение трудового договора. Перевод, отстранение от работы. Прекращение трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Участие выборного профсоюзного органа при расторжении трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении ее подведомственности и реорганизации. Понятие персональных данных работника, обработка данных, передача. Защита персональных данных работника.</p>		2	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой. Перечислите статьи ТК РФ, в которых закреплены права и обязанности работника, работодателя (оформить в виде таблицы).</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Составление проекта трудового договора.</p> <p>а) Составление срочного трудового договора по предложенным условиям.</p> <p>б) Составление трудового договора для работы на временных или сезонных работах.</p> <p>в) Составление трудового договора с несовершеннолетними.</p> <p>г) Составление индивидуального трудового договора.</p> <p>д) Составление контракта.</p> <p>4. Составление таблиц:</p> <p>а) формулировки приказов по личному составу и связанных с ним записей в трудовых книжках;</p> <p>б) основания изменения и прекращения трудового договора.</p>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Гарантии и компенсации, связанные с расторжением трудового договора».</p>	4	4	
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		ОК 1, 2, 3, 4, 5,

<p><b>Рабочее время и время отдыха</b></p>	<p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Правовые нормативы рабочего времени. Виды рабочей недели. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.</p> <p>Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска работников. Условия предоставления и продолжительность дополнительных отпусков. Порядок предоставления ежегодных отпусков. Отпуск без сохранения заработной платы. Отпуска целевого назначения: учебные, творческие и др.</p>		2	6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой.</p> <p>а) Составление таблицы: «Виды отпусков и порядок их исчисления».</p> <p>б) Составление конспекта содержания норм Трудового кодекса РФ, регулирующих правила работы в режиме гибкого рабочего времени.</p> <p>в) Составление конспекта содержания норм Трудового кодекса РФ, раскрывающих правила исчисления стажа, дающего право на ежегодные оплачиваемые отпуска.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p> <p>3. Обсуждение Постановления ЕСПЧ от 22.03.2012 «Дело «Константин Маркин (Konstantin Markin) против Российской Федерации» (жалоба № 30078/6).</p>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Отпуска без сохранения заработной платы».</p>	2	2	
<p><b>Тема 9. Оплата труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие заработной платы и ее функции. Отличие заработной платы от гарантийных и компенсационных выплат. Методы правового регулирования заработной платы: государственное (централизованное) и локальное; нормативное и договорное. Тарифная система оплаты: понятие и ее элементы. Нормирование</p>	2		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4



	<p>труда. Система оплаты труда: сдельная, повременная, премиальная системы заработной платы. Стимулирующие выплаты. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы и при особых условиях труда. Исчисление средней заработной платы. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Гарантийные и компенсационные выплаты, правовая охрана заработной платы. Нормы труда (нормы выработки, времени, обслуживания), порядок их разработки и утверждения.</p>		2	
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Работа с нормативной базой.  а) Составьте таблицу «Системы оплаты труда» с использованием учебного материала.  б) Составление таблицы «Гарантии и компенсации по трудовому законодательству» (работа с ТК РФ).  2. Решение задач (казусов).</p>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  1. Работа с учебной литературой  2. Законспектировать тему: «Оплата труда при отклонениях от установленных нормальных условий труда».</p>	2	2	
<p><b>Тема 10. Дисциплина труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие дисциплины труда. Методы обеспечения дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Поощрение за труд. Понятие и виды дисциплинарной ответственности. Отличие от административной ответственности. Основания привлечения к дисциплинарной ответственности.  Дисциплинарные взыскания и порядок их применения.</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9  ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>
	<p><b>Практические занятия</b>  1. Работа с нормативной базой. Составление проекта внутреннего трудового распорядка.  2. Решение задач (казусов).</p>	2	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Порядок наложения дисциплинарного взыскания».</p>	2	2	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Правовое регулирование профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Права и обязанности сторон трудового договора по подготовке и переподготовке кадров. Понятие ученичества. Ученический договор: понятие, стороны, содержание, порядок действия.</p> <p>Виды льгот (гарантий и компенсаций) для совмещающих работу с учебой в различных учебных заведениях. Особенности правового регулирования труда обучающихся.</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Работа с нормативной базой. Составление проекта ученического договора.</p> <p>2. Решение задач (казусов).</p>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Гарантии и компенсации для совмещающих работу с учебой».</p>	2	2	
<p><b>Тема 12.</b> <b>Охрана труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие, содержание и значение охраны труда. Государственная политика в области охраны труда. Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Организация охраны труда работников: а) медицинские освидетельствования и периодические медицинские осмотры; б) инструктаж и обучение работников правилам по технике безопасности и производственной санитарии; в) обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Гарантии работников в области охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев. Особенности регулирования труда женщин и лиц</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9</p> <p>ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>

	с семейными обязанностями, а также работников в возрасте до 18 лет.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. 2. Решение задач (казусов).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Расследование и учет несчастных случаев на производстве».	2	2	
<b>Тема 13. Материальная ответственность сторон трудового правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Материальная ответственность работника перед работодателем. Понятие материальной ответственности по трудовому праву и ее особенности. Ограниченная и полная, коллективная и индивидуальная виды ответственности. Определение размера ущерба, причиненного организации. Материальная ответственность работодателя перед работником. Имущественная ответственность работодателя за вред, причиненный работнику и его имуществу. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. 2. Решение задач (казусов).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Порядок взыскания ущерба».	3	3	
<b>Раздел 3. Специальная часть</b>				
<b>Тема 14. Особенности правового регулирувания труда отдельных категорий работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основания и порядок установления особенностей регулирования труда. особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда	3		ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

	руководителя организации. Особенности регулирования труда лиц, работающих вахтовым методом. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Трудовые правоотношения государственных и муниципальных служащих.		2	
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. Деловая игра: «Прием на работу вахтовым методом»: оформление, консультации. 2. Решение задач (казусов).	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях».	2	2	
<b>Тема 15. Защита трудовых прав работников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Система органов надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Федеральная инспекция труда: понятие, основные задачи, основные полномочия. Компетенция органов государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав профсоюзными органами. Самозащита работниками трудовых прав.	3	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Ролевая игра «Разрешение трудового конфликта». 2. Решение задач (казусов).	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства».	4	4	

<b>Тема 16. Трудовые споры</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров: индивидуальные и коллективные трудовые споры. Нормативные акты, регулирующие порядок рассмотрения трудовых споров. Индивидуальные трудовые споры и порядок их разрешения. Порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам, в суде, вышестоящими органами. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения. Порядок объявления и проведения забастовки. Признание забастовки незаконной. Права работников, участвующих в законной забастовке.	4	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. Деловая игра «Трудовой спор». 2. Решение задач (казусов).	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Законспектировать тему: «Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров».	2	2	
<b>Тема 17. Международное трудовое право</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и значение международно-правового регулирования труда. Источники международно-правового регулирования труда. Международная организация труда (МОТ): структура, задачи, принятые акты. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Международные пакты о правах человека (1966 г.). Хартия основных социальных прав трудящихся (1989 г.). Международные договоры России.	2	2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 ПК 1.1, 3.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с нормативной базой. Подготовить перечень действующих в Российской Федерации международных актов, содержащих нормы трудового права. 2. Составление докладов-презентаций по следующим темам: а) Характеристика субъектов международно-правового регулирования	4	4	

	<p>труда.</p> <p>б) Дайте общую характеристику конвенциям и рекомендациям МОТ о труде и предложите их классификацию.</p> <p>в) Каково взаимодействие международных и национальных норм о труде?</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>1. Работа с учебной литературой</p> <p>2. Законспектировать тему: «Источники международного трудового права».</p>	3	3	
	<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>124</b>	

## 69. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет трудового права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

## 70. 3.2. Информационное обеспечение обучения

### 3.2.1. основная литература:

1. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450971>
2. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.] ; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450762>

### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Головина, С. Ю. Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина, Ю. А. Кучина ; под общей редакцией С. Ю. Головиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01249-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450711>
2. Головина, С. Ю. Трудовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ю. Головина ; под редакцией С. Ю. Головиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00914-9. — Текст : электронный

// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450717>

3. Зарипова, З. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03674-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452887>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Трудовое право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»
6. Трудовые споры. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;</li> <li>– содержание российского трудового права;</li> <li>– права и обязанности работников и работодателей;</li> <li>– порядок заключения и прекращения трудовых договоров;</li> <li>– виды трудовых договоров;</li> <li>– содержание трудовой дисциплины;</li> <li>– порядок разрешения трудовых споров;</li> <li>– виды рабочего времени и времени отдыха;</li> <li>– формы и системы оплаты труда работников;</li> <li>– основы охраны труда;</li> <li>– порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Конспекты Кроссворды Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике нормы трудового законодательства;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;</li> <li>– анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</li> <li>– анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Деловые и ролевые игры Решение ситуационных задач Составление юридических документов Контрольная работа</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.18 УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС**

Специальность  
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация  
ЮРИСТ

Форма обучения  
ОЧНАЯ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО И ПРОЦЕСС»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Уголовное право и процесс» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Уголовное право и процесс» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель освоения учебной дисциплины «Уголовное право и процесс» - формирование у обучающихся знаний об основных понятиях и институтах уголовного и уголовно-процессуального права, статусе участников соответствующих правовых отношений, а также овладение обучающимися умениями реализовывать нормы уголовного и уголовно процессуального права в ходе будущей профессионально деятельности.**

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся комплекс знаний об уголовно-правовых и уголовнопроцессуальных институтах;
- усвоить базовые понятия, категории уголовного права и процесса;
- научиться применять уголовный и уголовно-процессуальный закон применительно квыбранной сфере профессиональной деятельности.

## **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

## **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
-----------------	------------------------

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать,

	давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.
ПК 4.1	Планировать работу по социальной защите населения, определять ее содержание, формы и методы.
ПК 4.2	Оказывать правовую, социальную помощь и предоставлять услуги отдельным лицам, категориям граждан и семьям, нуждающимся в социальной защите.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– осуществлять правовую экспертизу нормативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, задачи и систему уголовного права;</li> <li>– место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность;</li> <li>– принципы уголовного права, их содержание, значение и взаимодействие;</li> <li>– понятие уголовного закона, его основные черты и значение, место среди источников права, действие во времени и в пространстве;</li> <li>– понятие и значение толкования уголовного закона и его видов;</li> <li>– понятие преступления и</li> </ul>

	<p>правовых актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> <li>– правильно разъяснять уголовный закон;</li> <li>– проверять правильность применения уголовного закона;</li> <li>– юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовного права;</li> <li>– находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать;</li> <li>– анализировать и решать</li> </ul>	<p>его признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие уголовной ответственности, ее основание и формы реализации;</li> <li>– понятие, структуру и значение состава преступления;</li> <li>– понятие, содержание и значение элементов и признаков состава преступления;</li> <li>– понятие, признаки, виды и формы соучастия и соучастников, их значение;</li> <li>– понятие, признаки и значение множественности преступлений и ее форм;</li> <li>– понятия и условия правомерности обстоятельств, исключающих преступность деяния;</li> <li>– понятие наказания, его сущность и содержание, признаки и цели;</li> <li>– понятие и содержание системы наказаний, видов наказаний и последствия злостного от них уклонения;</li> <li>– общие начала назначения наказания и особые правила его назначения;</li> <li>– понятие, основания, условия, виды и последствия</li> </ul>
--	---	--

	<p>юридические проблемы в сфере уголовно-процессуальных отношений;</p> <p>– составлять уголовно-процессуальные документы.</p>	<p>освобождения от уголовной ответственности и наказания;</p> <p>– особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;</p> <p>– основания, виды и последствия применения иных мер уголовно-правового характера, таких, как принудительные меры уголовно-правового характера и конфискации имущества;</p> <p>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития отечественного уголовного права, а также уголовное право зарубежных стран;</p> <p>– принципы и стадии уголовного судопроизводства;</p> <p>– виды доказательств и правила доказывания;</p> <p>– обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу;</p> <p>– Уголовно-процессуальный кодекс РФ и его структуру;</p> <p>– требования к выполнению следственных и судебных действий;</p> <p>– сроки в уголовном судопроизводстве.</p>
--	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	410
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	292
лекции (теоретические занятия)	146
практические занятия	146
Самостоятельная работа	118
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Уголовное право России (Общая часть)</b>				
<b>Тема 1.</b> <b>Понятие, предмет, метод уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие уголовного права. Основные этапы развития уголовного права в России. Предмет, метод и специфические черты уголовного права. Социальное и нравственное содержание институтов и норм уголовного права. Роль и задачи уголовного права на современном этапе развития российского общества. Уголовная политика. Ее содержание и значение. Роль уголовного права в предупреждении преступлений. Система уголовного права. Общая и Особенная части. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и административное). Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Методы науки уголовного права, ее связь с практикой. Роль науки уголовного права в совершенствовании уголовного законодательства. Уголовное право как учебная дисциплина. Понятия принципов уголовного права и их классификация. Система принципов уголовного права.	2		ОК 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b><i>Практические занятия</i></b> Вопросы: 1. Понятие уголовного права. 2. Становление и развитие российского уголовного права. 3. Место уголовного права в системе российского права. 4. Понятие и значение принципов уголовного права. 5. Система принципов уголовного права. 6. Классификация принципов на общие и специальные (отраслевые).	2		

	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты.</li> <li>2. Наука уголовного права, ее содержание и задачи. Методы уголовно-правовой науки</li> <li>3. Задачи уголовного права. Уголовная политика.</li> <li>4. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, криминология).</li> </ol>	2	2	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Уголовный закон</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Понятие уголовного закона, его основные и специфические черты и значение. Назначение уголовного закона как средства охраны правопорядка от преступных посягательств и одного из методов осуществления политики государства. Уголовный закон – источник уголовного права. Воспитательная и предупредительная роль уголовного закона. Значение пропаганды уголовного законодательства. Основные этапы развития уголовного законодательства в России. Содержание и назначение уголовно-правовой нормы. Структура уголовно-правовых норм, содержащихся в статьях Общей и Особенной частей. Гипотеза, диспозиция и санкция. Виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона в пространстве. Действия уголовных законов в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона по кругу лиц. Принципы действия уголовного закона по кругу лиц. Уголовная ответственность за преступления, совершенные на территории России дипломатическими представителями иностранных государств и другими лицами, неподсудными уголовным судам Российской Федерации. Действие уголовных законов в отношении деяний, совершенных за пределами России гражданами Российской Федерации, лицами без гражданства, иностранными гражданами. Особенности назначения наказания по российскому уголовному закону лицам, которые уже понесли наказание за деяние, совершенное за границей. Выдача лиц, совершивших преступления. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу уголовного закона. Понятие времени совершения преступления. Прекращение действия уголовного закона.</p>	2	2	<p>ОК 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2</p>

	<p>Обстоятельства, вследствие которых уголовный закон прекращает действие и утрачивает свою силу. Принципы действия уголовного закона во времени. Толкование уголовного закона. Виды толкования уголовных законов в зависимости от субъекта толкования, а также от приемов и объемов толкования. Значение руководящих разъяснений Верховного Суда Российской Федерации для правильного применения уголовных законов в судебной практике, а также для науки уголовного права.</p>			
	<p><b><i>Практические занятия</i></b>          Вопросы:          1. Понятие уголовного закона. Его основные и специфические черты.           2. Строение и система уголовного закона. Общая и Особенная части. Единство положений Общей и Особенной частей. Структура статей Особенной части.          3. Понятие диспозиции и санкции уголовно-правовой нормы. Виды диспозиций и санкций.          4. Действие уголовного закона в пространстве. Территория Российской Федерации.          5. Действие уголовного закона во времени. Вступление в силу и прекращение действия уголовного закона.          6. Время совершения преступления.          7. Обратная сила уголовного закона.          8. Толкование уголовного закона. Виды толкований.</p>	2	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>          Вопросы:          1. Основные этапы в создании и развитии российского уголовного законодательства.          2. Уголовный закон как источник уголовного права.           3. Уголовный кодекс 1996 года. Основные черты.          4. Уголовный закон и уголовно-правовая норма.          5. Значение руководящих разъяснений Пленума Верховного Суда России для</p>	2	1	

	правильного применения уголовного закона в судебной практике.			
<b>Тема 3. Преступление</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Социальная природа преступления. Исторически изменчивый характер деяний, признаваемых преступлениями. Развитие понятия преступления в теории права и уголовном законодательстве. Материально-формальное определение преступления по действующему уголовному законодательству. Признаки преступления. Содержание и сущность признака общественной опасности. Уголовная противоправность, значение этого признака для установления режима законности. Виновность. Наказуемость. Аморальность содеянного как признак преступления? Единство признаков преступления. Характер общественной опасности и вид противоправности как критерии отграничения преступлений от других правонарушений. Основные теоретические взгляды по вопросу отграничения преступлений от других видов правонарушений. Отличие преступлений от проступков. Категории преступлений. Степень общественной опасности как критерий классификации преступлений. Классификация преступлений по другим основаниям.	2	2	ОК 3, 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2
	<b><i>Практические занятия</i></b> Вопросы: 1. Понятие преступления. Материальное и формальное определение преступления. 2. Признаки преступления и их содержание. - Общественная опасность. - Противоправность. - Виновность. - Наказуемость. - Преступление – деяние. 3. Категории преступлений. Решение практических задач.	2	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Вопросы: 1. Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных поступков. 2. Классификация преступлений, ее значение.	2	1	

	3. Криминализация и декриминализация общественно-опасных деяний. 4. Исторически-изменчивый круг преступных деяний.			
<b>Тема 4. Состав преступления</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие состава преступления, его соотношение с понятием преступления. Теоретическое и практическое значение состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Объект преступления, объективная сторона, субъект преступления и субъективная сторона как элементы состава преступления. Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. Виды составов преступления. Классификация составов преступлений: а) по характеру и степени общественной опасности; б) структуре; в) законодательной конструкции. Понятие квалификации преступлений. Значение признаков состава преступления для его правильной квалификации и назначения справедливого наказания.	2		ОК 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2
	<b><i>Практические занятия</i></b> Вопросы: 1. Понятие состава преступления. 2. Признаки состава преступления. 3. Виды составов преступлений. Решение практических задач.	2		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Вопросы: 1. Соотношение состава преступления и преступления. 2. Значение состава преступления. 3. Состав преступления и квалификация преступлений.	1	1	
<b>Тема 5. Объект преступления</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие, теоретическое и практическое значение объекта преступления. Классификация объектов преступления. Общий объект преступления. Родовой и видовой объекты преступления. Значение родового объекта преступления для	2	2	ОК 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.2

	<p>построения Особенной части УК России. Непосредственный объект преступления, его значение для квалификации преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Приемы описания объекта в составах преступлений. Понятие предмета преступления. Предмет преступления и объект преступления.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          Вопросы:          1. Понятие объекта преступления.            2. Общественное отношение как объект преступления.            3. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности.            4. Виды объектов преступлений по вертикали и по горизонтали.            5. Многообъектные преступления.          6. Предмет преступления.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:          1. Общественное отношение как объект преступления.            2. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности.            3. Теории объекта преступления.          4. Отличие предмета преступления от орудия и средства совершения</p>	1	1	

	преступления.			
<b>Тема 6. Объективная сторона преступления</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, содержание и значение объективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки объективной стороны преступления. Значение объективной стороны и ее связь с другими признаками преступления. Общественно опасное деяние (действие или бездействие) как внешний акт поведения. Понятие правового действия и его признаки. Виды и уровни действий. Понятие правового бездействия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Значение непреодолимой силы, физического и психического принуждения для решения вопроса об ответственности. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий. Философская основа учения о причинно-следственных связях в уголовном праве. Причинная связь между бездействием и общественно опасным последствием. Объективный характер причинной связи. Способ, средства, орудия, обстановка, место и время совершения преступления как факультативные признаки, характеризующие объективную сторону преступления. Роль этих признаков.	2	2	ОК 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: 1. Понятие и уголовно-правовое значение объективной стороны преступления. 2. Общественно-опасные деяния. Понятие и виды. 3. Общественно-опасные последствия. Понятие и виды. 4. Причинно-следственная связь. Признаки причинно-следственной связи в уголовном праве. 5. Факультативные признаки объективной стороны преступления.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Непреодолимая сила, физическое или психическое принуждение. 2. Теории причинности.	1	1	
<b>Тема 7. Субъективная сторона</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и содержание субъективной стороны преступления. Необходимые и факультативные признаки субъективной стороны преступления и ее связь с	2		ОК 5, 7, 8 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6,



<p><b>преступления</b></p>	<p>другими элементами состава преступления. Понятие и содержание вины по уголовному праву. Философская основа теории вины. Концепции понимания вины. Формы вины по уголовному праву, их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой момент умысла. Прямой умысел и косвенный умысел. Заранее обдуманый и внезапно возникший умысел; определенный, не конкретизированный и альтернативный умысел. Неосторожность и ее виды. Особенности борьбы с неосторожными преступлениями. Преступное легкомыслие, его интеллектуальный и волевой моменты. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность, ее интеллектуальный и волевой моменты. Критерии небрежности. Отграничение небрежности от легкомыслия. Случай (казус) и его отличие от небрежности. Невинное причинение вреда.</p> <p>Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Приемы описания субъективной стороны преступления в уголовном законе.</p> <p>Мотив и цель преступления, значение мотив и цели как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) признаков состава преступления;</li> <li>2) признаков, влияющих на квалификацию преступления;</li> <li>3) смягчающих и отягчающих наказание обстоятельств, учитываемых судом при его назначении. Значение эмоциональных моментов в субъективной стороне преступления.</li> </ol> <p>Теория ошибок в уголовном праве. Понятие ошибки. Юридическая и фактическая ошибки, их соотношение с категорией вины и значение для квалификации преступлений.</p>			3.1, 3.3, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и значение субъективной стороны.</li> <li>2. Понятие вины. Формы вины.</li> <li>3. Понятие и виды умысла.</li> <li>4. Неосторожность и ее виды. Волевой и интеллектуальный моменты.</li> <li>5. Мотив, цель, эмоции.</li> </ol>	4	2	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеллектуальный и волевой момент умысла.</li> <li>2. Волевой и интеллектуальный момент неосторожности.</li> <li>3. Двойная форма вины.</li> <li>4. Случай (казус).</li> </ol>	1	1	
<p><b>Тема 8.</b></p> <p><b>Субъект преступления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие субъекта преступления. Социальная характеристика и юридические признаки субъекта преступления. Основные (обязательные) и факультативные (дополнительные) признаки субъекта. Вменяемость и достижение определенного возраста как обязательные признаки субъекта преступления. Субъект преступления и личность преступника. Соотношение понятий вменяемости и невменяемости по уголовному праву. Биологический (медицинский) и психологический (юридический) критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемость. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения, ее обоснование в теории уголовного права. Возраст как один из признаков субъекта преступления. Отставание несовершеннолетнего в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством, как обстоятельство, исключающее его ответственность. Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта и их описание в нормах Особенной части УК.</p>	2		<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие субъекта преступления.</li> <li>2. Обязательные и факультативные признаки субъекта.</li> <li>3. Невменяемость.</li> <li>4. Ограниченная вменяемость и возрастная невменяемость.</li> <li>5. Возраст уголовной ответственности. Определение возраста.</li> <li>6. Специальный субъект преступления.</li> </ol>	2	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p>	2	1	

	<p>1. Юридический и медицинский критерии невменяемости.</p> <p>2. Вменяемость и ее понятие.</p> <p>3. Виды специального субъекта.</p>			
<p><b>Тема 9.</b> <b>Стадии совершения преступления</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Понятие стадий умышленного преступления. Виды стадий. Объективные и субъективные признаки стадий совершения преступления. Значение теории стадий для установления оснований уголовной ответственности, квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>Приготовление к преступлению. Понятия и признаки приготовления. Формы приготовительных действий. Отграничение приготовления от обнаружения умысла. Общественная опасность приготовления к преступлению и критерии ее определения. Наказуемость приготовления. Покушение на преступление. Понятие покушения, его объективные и субъективные признаки. Виды покушений. Законченное и незаконченное покушение, критерии их разделения. Понятие негодного покушения и его виды. Наказуемость негодного покушения. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления.</p> <p>Основания и пределы уголовной ответственности за приготовление и покушение. Обстоятельства, подлежащие учету при назначении наказания за неоконченное преступление.</p> <p>Оконченное преступление. Понятие и момент окончания отдельных видов преступления. «Усеченные» составы преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Понятие и признаки добровольного отказа. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе. Добровольный отказ на стадиях приготовления и покушения, его особенности. Добровольный отказ подстрекателей, организаторов и пособников.</p>	2	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3
	<p><b><i>Практические занятия</i></b></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие и виды стадий совершения преступления.</p> <p>2. Приготовление к преступлению.</p> <p>3. Покушение на преступление.</p> <p>4. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его признаки.</p>	4	2	

	Решение практических задач.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Значение стадий совершения преступления. 2. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление. 3. Отличие добровольного отказа от деятельного раскаяния.	1	1	
<b>Тема 10. Соучастие в преступлении. Множественность преступлений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная сущность, юридическая природа и понятие соучастия в преступлении: его объективные и субъективные признаки. Особенности объективной и субъективной связи между деяниями соучастников, а также между деяниями каждого из них и наступившими последствиями. Содержание признака совместности и его значение. Вопрос об односторонней субъективной связи между соучастниками в теории уголовного права. Сговор между соучастниками как специфический субъективный признак соучастия. Спорные вопросы теории соучастия. Виды соучастников, критерии их подразделения. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя и пособника. Объективные и субъективные признаки, характеризующие их деяния. Экссесс исполнителя. Формы соучастия. Преступная группа без предварительного сговора. Преступная группа с предварительным сговором. Организованная группа. Преступное сообщество (преступная организация). Особенности квалификаций действий соучастников в зависимости от формы соучастия. Уголовная ответственность соучастников. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие и неудавшееся исполнение. Понятие прикосновенности к преступлению (укрывательство, недоносительство и попустительство) и условия уголовной ответственности за прикосновенность. Понятие множественности преступлений. Социальная и юридическая характеристика множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от ддящегося и продолжаемого преступления. Формы множественности преступлений. Совокупность преступлений и ее разновидности. Квалификация совокупности преступлений. Рецидив преступлений: понятие, разновидности, уголовно-правовое значение.	2	2	ОК 1 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3.1, 3.3
	<b>Практические занятия</b>	4	2	

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие соучастия в уголовном праве.</li> <li>2. Виды соучастия.</li> <li>3. Формы соучастия.</li> <li>4. Виды соучастников.</li> <li>5. Эксцесс исполнителя.</li> <li>6. Понятие и виды множественности преступлений.</li> <li>7. Совокупность преступлений. Виды совокупности преступлений.</li> </ol> <p>Конкуренция норм.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Рецидив преступления. Виды рецидива.</li> </ol> <p>Решение практических задач.</p>			
	<p><i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение соучастия в уголовном праве.</li> <li>2. Объективные и субъективные признаки соучастия.</li> <li>3. Условия ответственности за совершение преступления в соучастии.</li> <li>4. Понятие прикосновенности к преступлению и его виды.</li> <li>5. Понятие единого преступления и множественности преступлений.</li> </ol> <p>Продолжаемое и делящееся преступление.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Особенности назначения наказания при множественности преступлений.</li> </ol>	2	1	
<p><b>Тема 11.</b> <b>Обстоятельства, исключающие преступность деяния</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i></p> <p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Развитие законодательства, теории и практики по данному вопросу. Понятие необходимой обороны в уголовном праве. Право на необходимую оборону как субъективное право гражданина. Значение необходимой обороны для усиления охраны личности, государственных и общественных интересов и мобилизации граждан на борьбу с преступностью. Условия правомерности необходимой обороны, относящиеся к посягательству и защите. Понятие мнимой обороны. Провокация необходимой обороны. Понятие превышения пределов необходимой обороны. Субъективная сторона превышения пределов необходимой обороны. Понятие крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда в состоянии крайней необходимости.</p>	2	2	<p>ОК 1, 2 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2</p>

	<p>Отличие крайней необходимости от необходимой обороны. Ответственность за превышение пределов крайней необходимости. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Ответственность за превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление. Понятие физического и психического принуждения. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Понятие обоснованного риска. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Его отличие от крайней необходимости. Общественно полезная цель при обоснованном риске. Специальные условия признания риска обоснованным и необоснованным. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния. Признаки обязательности и незаконности приказа (распоряжения), их юридическое значение. Ответственность лица, совершившего умышленное преступление во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          Вопросы:          1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.          2. Необходимая оборона. Условия правомерности необходимой обороны. Превышение пределов необходимой обороны.          3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Условия правомерности причинения вреда при задержании лица, совершившего преступление. Превышение мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.          4. Крайняя необходимость. Условия правомерности причинения вреда при крайней необходимости. Превышение пределов крайней необходимости.          5. Физическое или психическое принуждение. Условия правомерности.          6. Обоснованный риск. Условия правомерности.          7. Исполнение приказа или распоряжения. Условия правомерности.</p>	4	2	

	Решение практических задач.			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>          Вопросы:          1. Отличие обстоятельств, исключающих преступность деяния от оснований освобождения от уголовной ответственности и наказания.          2. Мнимая оборона.          3. Отличие крайней необходимости от необходимой обороны.            4. Особенности ответственности за исполнение приказа или распоряжения.</p>	1	1	
<p><b>Тема 12.</b>  <b>Понятие, виды, цели, система наказаний.</b>  <b>Назначение наказания</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>          Понятие уголовного наказания и его признаки. Природа и социальные функции наказания. Отличие уголовного наказания от других мер государственного принуждения. Цели наказания по действующему уголовному законодательству. Восстановление социальной справедливости. Исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений. Вопрос о мере наказания. Понятие эффективности наказания и условия ее повышения. Система наказаний по действующему уголовному законодательству. Основные исторические этапы ее развития в России. Виды наказаний. Основные и дополнительные наказания. Роль и значение отдельных видов наказания для борьбы с преступностью. Значение системы наказаний для правоприменительной деятельности. Штраф как вид уголовного наказания. Понятие и размер штрафа. Порядок определения размера штрафа. Последствия злостного уклонения от уплаты штрафа. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Понятие и содержание этого вида наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Преступления, за которые может быть назначено это наказание. Обязательные работы. Содержание этого вида наказания. Сроки обязательных работ. Последствия злостного уклонения осужденного от отбывания обязательных работ. Исправительные работы. Содержание этого наказания, его сроки и виды. Порядок и условия их отбывания. Последствия</p>	2	2	ОК 1, 2 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2

	<p>уклонения от исправительных работ. Ограничение по военной службе как вид уголовного наказания. Лица, к которым применяется данный вид наказания. Преступления, за которые оно может быть назначено. Содержание данного вида наказания. Сроки ограничения по военной службе. Ограничение свободы как вид уголовного наказания. Лица, к которым оно применяется, его содержание. Последствия злостного уклонения от отбывания наказания в виде ограничения свободы. Лица, к которым ограничение свободы не применяется. Арест как вид уголовного наказания, его содержание и сроки. Лица, к которым арест не применяется. Отличие ареста как уголовного наказания от предварительного заключения под стражу, применяемого в виде меры пресечения по уголовному делу. Содержание в дисциплинарной воинской части. Лица, к которым применяется данное наказание, его содержание и сроки. Лишение свободы на определенный срок: понятие и содержание. Развитие этого наказания в истории российского уголовного законодательства. Сроки лишения свободы по действующему законодательству. Исправительные учреждения для отбывания наказания в виде лишения свободы. Исправительные колонии и их виды. Основания и порядок определения судами вида исправительной колонии. Колонии-поселения, исправительные колонии общего, строгого и особого режимов. Лишение свободы в виде заключения в тюрьме. Категории осужденных, которым может быть назначен этот вид лишения свободы, основания применения тюремного заключения. Сроки отбывания наказания в тюрьме. Пожизненное лишение свободы. Условия назначения данного вида уголовного наказания. Лица, которым пожизненное лишение свободы не назначается. Смертная казнь как исключительная мера уголовного наказания. Основные этапы истории этого вида наказания в России. Перспективы отказа от смертной казни. Лица, которым смертная казнь не назначается. Замена смертной казни пожизненным лишением свободы. Общие начала назначения наказания по уголовному праву. Значение положений Общей части уголовного законодательства для назначения наказания. Учет при назначении наказаний санкций Особенной части уголовного законодательства, характера и степени общественной опасности совершенного преступления, личности виновного, смягчающих и отягчающих ответственность обстоятельств. Роль правосознания</p>			
--	--	--	--	--



	<p>при назначении наказания. Принципы назначения наказания: законность, обоснованность, справедливость и гуманность. Значение индивидуализации наказания для осуществления его целей. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды смягчающих и отягчающих обстоятельств, их классификация и характеристика. Право суда учитывать смягчающие обстоятельства, не указанные в законе. Порядок определения сроков наказания. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом за данное преступление. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении. Назначение наказания при совершении нескольких преступлений. Принципы и порядок назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания по нескольким приговорам. Отличие от назначения наказания по совокупности преступлений. Назначение наказания за неоконченное преступление. Назначение наказания при рецидиве преступлений. Условное осуждение, основания и порядок его применения. Содержание условного осуждения. Контроль за поведением условно осужденного. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          Вопросы:          1. Понятие уголовного наказания. Понятие системы уголовных наказаний. Цели наказания.          2. Виды наказаний.          3. Общие начала назначения наказания.          4. Правила назначения наказания за неоконченное преступление.          5. Назначение наказания при соучастии в преступлении.          6. Назначение наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.          7. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.          8. Исчисление сроков наказаний и зачет наказания.          9. Условное осуждение. Отмена условного осуждения.          Решение практических задач.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p>	2	1	

	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличие уголовного наказания от иных видов юридической ответственности и наказания.</li> <li>2. Содержание отдельных видов уголовного наказания.</li> <li>3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание при назначении наказания, их виды, классификация и характеристика.</li> <li>4. Назначение наказания при рецидиве преступлений.</li> <li>5. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.</li> <li>6. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении.</li> <li>7. Назначение наказания при досудебном соглашении.</li> <li>8. Испытательный срок.</li> </ol>			
<p><b>Тема 13.</b>  <b>Освобождение от уголовной ответственности и от наказания.</b>  <b>Амнистия.</b>  <b>Помилование.</b>  <b>Судимость</b></p>	<p><i><b>Содержание учебного материала</b></i>  Понятие освобождения от уголовной ответственности. Понятие освобождения от наказания. Общие и отличительные черты обоих правовых институтов и их социально-политическое и правовое значение. Виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим. Освобождение от уголовной ответственности вследствие истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности. Размеры этих сроков и их исчисление. Перерыв и приостановление течения сроков давности. Особенности применения института давности привлечения к уголовной ответственности по делам о преступлениях, за которые может быть назначена смертная казнь, а также по делам о преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Основания и виды освобождения лица от наказания. Освобождение от наказания за истечением сроков давности исполнения обвинительного приговора. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки. Условия и сроки давности. Приостановление течения давности. Неприменение сроков давности в отношении лиц, виновных в преступлениях против мира и человечества и военных преступлениях. Условно-досрочное освобождение от наказания и замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Значение</p>	2	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2

	<p>этого института для исправления осужденных, а также предупреждения новых преступлений. Основания и условия применения условно-досрочного освобождения от наказания. Дифференциация этих условий в законе. Виды наказаний, при отбытии которых возможно условно-досрочное освобождение. Порядок применения условно-досрочного освобождения. Правовые последствия соблюдения и несоблюдения условий условно-досрочного освобождения. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания применения такой замены. Сроки фактического отбытия осужденными наказания, по истечении которых допускается замена неотбытой части. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и условия отсрочки. Отмена отсрочки. Освобождение осужденной от отбывания оставшейся части наказания. Понятие амнистии. Объявление амнистии. Правовые последствия амнистии. Амнистия как освобождение от уголовной ответственности и основание для освобождения от наказания. Понятие помилования. Отличие помилования от амнистии. Правовые последствия помилования. Понятие судимости. Сроки судимости. Погашение судимости. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении досрочно освобожденных от отбывания наказания. Снятие судимости: условия и порядок применения. Правовые последствия погашения и снятия судимости.</p>			
	<p><b><i>Практические занятия</i></b>  <b>Вопросы:</b>  1. Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания и виды освобождения лица от уголовной ответственности.  2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием лица, совершившего преступление.  3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.  4. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Исчисление сроков давности. Приостановление и возобновление сроков давности. Случаи, при которых сроки давности не применяются.  5. Понятие и виды освобождения от наказания.  6. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Основания и</p>	4	4	

	<p>условия применения.</p> <p>7. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания. Основания и условия применения.</p> <p>8. Освобождение от наказания в связи с болезнью.</p> <p>9. Освобождение от уголовной ответственности в связи с изменением обстановки.</p> <p>10. Отсрочка отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим детей до 14-и лет. Правовые последствия при достижении ребенком 14-летнего возраста.</p> <p>11. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда. Приостановление и возобновление течения сроков. Случаи, при которых сроки давности не применяются.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности.</p> <p>2. Основание уголовной ответственности.</p> <p>3. Соотношение уголовной ответственности и уголовного наказания.</p> <p>4. Амнистия. Помилование. Отличительные черты.</p> <p>5. Судимость. Снятие и погашение судимости.</p>	1	1	
<p><b>Тема 14.</b> <b>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Уголовная ответственность несовершеннолетних Лица, признаваемые несовершеннолетними в уголовном праве. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности и порядок назначения этих видов наказаний. Виды исправительных учреждений для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетнему. Принудительные меры воспитательного воздействия: понятие и юридическая природа. Виды, содержание, основания, условия и порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия. Последствия систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия. Освобождение от наказания</p>	2	1	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2</p>

	<p>несовершеннолетних: основания, условия, порядок применения. Особенности условно-досрочного освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних лиц в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          Вопросы:          1. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетним.          2. Применение принудительных мер воспитательного воздействия. Основания применения, содержание и виды принудительных мер воспитательного воздействия.          3. Последствия неисполнения несовершеннолетним принудительных мер воспитательного воздействия.</p>	3	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:          1. Особенности освобождения несовершеннолетних от наказания.          2. Условно-досрочное освобождения несовершеннолетних от отбывания наказания.          3. Сроки давности и сроки погашения судимости в отношении несовершеннолетних.</p>	1	1	
<p><b>Тема 15.</b>  <b>Принудительные меры медицинского характера.</b>  <b>Конфискация имущества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и цели применения принудительных мер медицинского характера, их юридическая природа. Основания, условия и порядок применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра. Принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Основания и условия применения этих мер. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным</p>	2	1	<p>ОК 1, 2, 3, 5          ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.6, 3.1, 3.3, 4.2</p>

	за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемости. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Понятие конфискации имущества, ее особенности. Правила ее осуществления. Категории имущества, подлежащие конфискации. Деньги, ценности и иное имущество; доходы, орудия, оборудование или иные средства.			
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: 1. Понятие принудительных мер медицинского характера. 2. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера. 3. Виды принудительных мер медицинского характера. 4. Виды учреждений для применения принудительных мер медицинского характера. 5. Конфискация имущества: понятие, виды, имущество, подлежащее конфискации. 6. Конфискация денежной суммы взамен имущества. 7. Возмещение причиненного ущерба.	3	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Особенности и правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера при наступлении психического расстройства после совершения преступления. 2. Соотношение уголовно-правовой и уголовно-процессуальной конфискации.	1	1	
<b>Тема 16. Основные вопросы общей части уголовного права зарубежных государств</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика уголовного права зарубежных стран. Источники уголовного права зарубежных государств. Особенности англосаксонской и континентальной систем права. Понятие преступления и наказания по уголовному праву разных государств. Система и виды наказания. Тенденции в развитии действующей системы наказаний в зарубежных странах. Зарубежные	2	1	ОК 1, 2, 3, 5, 7, 8 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3

	уголовно-правовые школы и теории. Классическое, антропологическое, социологическое направления в уголовном праве. Теория социальной защиты.			
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: 1. Системы уголовного права. 2. Источники уголовного права зарубежных государств. 3. Особенности англо-саксонской и континентальной систем права.	3	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Мусульманское право. Шариат.	1	1	
<b>Раздел 2. Уголовное право Российской Федерации (Особенная часть)</b>				
<b>Тема 1. Понятие Особенной части уголовного права, ее значение и система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие Особенной части уголовного права. Особенная часть уголовного права как совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих ответственность за отдельные виды преступлений путем определения признаков конкретных уголовно наказуемых деяний и установления наказания, которые могут быть назначены за совершение соответствующих преступлений. Развитие Особенной части уголовного права. Единство Общей и Особенной частей уголовного права. Особенная часть уголовного права как совокупность составов преступлений. Раскрытие содержания норм Особенной части уголовного права в соответствии с их социально-политическим смыслом и назначением. Значение изучения судебной практики для правильного понимания уголовно-правовых норм Особенной части. Понятие системы Особенной части и принципы систематизации уголовно-правовых норм. Система Особенной части уголовного права. Разделы, главы и статьи. Структура статей.	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Понятие Особенной части уголовного права. 2. Предмет и система Особенной части уголовного права. 3. Раскрытие содержания норм Особенной части уголовного права.	1	1	
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 1, 2, 3, 5

<p><b>Основы квалификации преступлений</b></p>	<p>Понятие квалификации преступлений. Основные вопросы квалификации преступлений. Совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного уголовным законом как юридическое основание квалификации преступлений. Предпосылки правильной квалификации преступлений. Этапы процесса уголовно-правовой квалификации общественно опасных деяний. Установление общественно опасного действия (бездействия) в процессе квалификации преступления. Определение вредных последствий деяния в процессе квалификации преступления. Причинная связь и квалификация преступления. Установление форм вины в процессе квалификации преступления. Значение мотива и цели для уголовно-правовой квалификации общественно опасного деяния. Особенности квалификации неоконченной преступной деятельности, преступлений, совершенных в соучастии. Квалификация продолжаемых и длящихся преступлений. Квалификация при совокупности преступлений.</p> <p>Конкуренция уголовно-правовых норм и квалификация преступлений. Виды уголовно-правовой конкуренции. Значение правильной квалификации преступлений для осуществления правосудия. Правильная квалификация преступлений как определенная гарантия прав личности. Значение правильной квалификации для отражения состояния преступности и учета совершаемых преступлений.</p>			<p>ПК 1.1, 3.1, 3.3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:          1. Понятие, виды, этапы и значение квалификации преступлений.          2. Конкуренция и коллизия уголовно-правовых норм.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3. Преступления против жизни и здоровья</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и виды преступлений против жизни и здоровья. Объект посягательства в преступлениях против жизни и здоровья. Отличие преступлений против жизни и здоровья личности от преступлений, причиняющих вред другим благам личности. Классификация преступлений против жизни. Понятие убийства. Значение определения момента начала жизни. Клиническая и биологическая смерть. Классификация убийств. Понятие аффекта. Патологический и физиологический аффект. Иные посягательства против жизни. Проблема</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, 2, 3, 5          ПК 1.1, 3.1, 3.3, 4.2</p>



	<p>эвтаназии. Классификация преступлений против здоровья. Понятие вреда здоровью. Виды вреда здоровью. Тяжкий вред, вред средней тяжести и легкий вред здоровью. Побои и истязания как особый вид посягательств против здоровья. Экономический и патологический критерии определения вреда здоровью. Умышленное и неосторожное причинение вреда здоровью человека. Преступления, ставящие в опасность здоровье и жизнь человека. Незаконное производство аборта. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью. Принуждение к изъятию органов или тканей человека для трансплантации.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          Вопросы:          1. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против жизни.          2. Понятие, признаки и виды убийств.          3. Доведение до самоубийства.          4. Преступления против здоровья: понятие, виды. Понятие «вред здоровью». Виды причинения вреда здоровью, критерии определения степени их тяжести.          5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.          6. Умышленное причинение вреда здоровью средней тяжести.          7. Умышленное причинение легкого вреда здоровью.          8. Побои, истязание.          9. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.          10. Оставление в опасности.          Решение практических задач.</p>	4	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:          1. Простое убийство          2. Убийство, совершенное при отягчающих обстоятельствах.          3. Убийство матерью новорожденного ребенка.          4. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.          5. Убийство при превышении пределов необходимой обороны.          6. Убийство при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.</p>	2	1	

	7. Причинение смерти по неосторожности. 8. Отличие умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего по неосторожности смерть потерпевшего, от убийства и причинения смерти по неосторожности.			
<b>Тема 4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Посягательства против свободы личности и посягательства против чести и достоинства человека. Преступления против личной свободы. Похищение человека. Торговля людьми. Использование рабского труда. Незаконное лишение свободы. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Специальный субъект этого преступления. Преступления против чести и достоинства личности. Понятие чести и достоинства личности, деловой репутации. Клевета и оскорбление. Отличие клеветы от оскорбления, от иных смежных составов преступлений.	2		ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3, 4.2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Понятие определений «свобода», «честь», «достоинство», «деловая репутация». 2. Отличие клеветы от оскорбления. 3. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. 4. Преступления против личной свободы. 5. Преступления против чести и достоинства личности.	1	1	
<b>Тема 5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Насильственные и ненасильственные посягательства. Понятие изнасилования и его существенные признаки. Насильственные действия сексуального характера. Понуждение к действиям сексуального характера. Посягательства на половую свободу, половую неприкосновенность, нравственное и физическое воспитание несовершеннолетних: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет; развратные действия.	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3, 4.2

	<p><b>Практические занятия</b> Вопросы: 1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. 2. Изнасилование. 3. Насильственные действия сексуального характера. 4. Понуждение к действиям сексуального характера. 5. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста. 6. Развратные действия. Решение практических задач.</p>	4	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Понятие изнасилования и его существенные признаки. 2. Виды насильственных действий сексуального характера. 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемые насильственным путем. 4. Половые преступления, не связанные с насилием.</p>	2	1	
<p><b>Тема 6. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие преступлений против конституционных прав и свобод граждан. Виды этих преступлений. Предмет преступления. Понятие дискриминации. Преступления против политических прав и свобод. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательной комиссии. Нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидата, избирательного объединения, избирательного блока, деятельности инициативной группы по проведению референдума, иной группы участников референдума. Фальсификация избирательных документов, документов референдума или неправильный подсчет голосов. Фальсификация итогов голооосования. Воспрепятствование законной профессиональной деятельности журналистов. Воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия,</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3, 4.2</p>

	<p>пикетирования или участию в них. Преступления против социально-экономических прав и свобод. Нарушение правил охраны труда. Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет. Нарушение авторских и смежных прав. Нарушение изобретательских и патентных прав. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Незаконное производство, сбыт или приобретение в целях сбыта специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации. Отказ в предоставлении гражданину информации. Нарушение неприкосновенности жилища. Воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>          Вопросы:          1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.          2. Преступления против политических прав и свобод.          3. Преступления против социальных прав и свобод.          4. Преступления против личных прав и свобод.</p>	1	1	
<p><b>Тема 7.          Преступления против семьи и несовершеннолетних</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>          Понятие и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.          Интересы семьи, нравственное и психическое развитие несовершеннолетних. Особенности видового объекта преступлений. Преступления против несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Специальный субъект этого преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Преступления против семьи. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных</p>	2	1	<p>ОК 1, 2, 3, 5          ПК 1.1, 1.6,          2.2, 3.1, 3.3,          4.2</p>

	родителей.			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Вопросы: 1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних. 2. Преступления против несовершеннолетних. 3. Преступления против семьи.	1	1	
<b>Тема 8. Преступления против собственности</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Развитие уголовного законодательства об ответственности за преступления против собственности. Виды преступных посягательств на собственность. Хищение чужого имущества. Общее понятие хищения чужого имущества. Объект хищения. Предмет хищения чужого имущества. Признаки, которыми должно обладать имущество как предмет хищения. Отличие хищений от некоторых экологических преступлений по предмету посягательства. Объективная сторона хищения чужого имущества. Содержание и характеристика противоправности и безвозмездности как признаков хищения. Общественно-опасные последствия хищения. Важность и проблемы определения момента окончания хищения. Субъективные признаки хищения. Содержание умысла при хищении. Мотив и цель хищения. Понятие и признаки субъекта хищения. Общая характеристика видов хищения. Критерии, положенные в основу деления хищений на виды. Причинение значительного, крупного и особо крупного ущерба. Понятие помещения и хранилища. Формы хищений. Кража. Понятие кражи. Кража при отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств кражи. Хищение чужого имущества путем мошенничества. Понятие обмана и злоупотребления доверием при мошенничестве. Активный и пассивный виды обмана. Характер и виды отягчающих обстоятельств при мошенничестве. Отличие мошенничества от иных форм хищения и смежных преступлений. Присвоение или растрата вверенного имущества. Понятие присвоения и растраты. Характер и виды отягчающих обстоятельств при присвоении и растрате. Отличие присвоения и растраты от иных форм хищения и других смежных преступлений. Грабеж. Понятие грабежа. Насильственный и ненасильственный грабеж. Грабеж при	2	1	ОК 1, 2, 3 ПК 1.1, 3.1, 3.3

	<p>отягчающих обстоятельствах. Характер и виды отягчающих обстоятельств при грабеже. Отличие грабежа от кражи и разбойного нападения.</p> <p>Разбой. Понятие разбоя. Характер насилия и угрозы насилия при разбое. Момент окончания разбоя. Характер и виды отягчающих обстоятельств при разбое. Соотношение разбоя и насильственного грабежа. Хищение предметов, имеющих особую ценность. Характеристика объективных и субъективных признаков данного преступления. Вымогательство. Понятие вымогательства. Способы вымогательства. Момент окончания вымогательства. Характер и виды отягчающих обстоятельств при вымогательстве. Отличие вымогательства от разбоя и насильственного грабежа. Иные посяательства на собственность, не содержащие признаков хищения. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Объективные и субъективные признаки этого преступления. Способы причинения имущественного ущерба. Отграничение причинения имущественного ущерба собственнику от мошенничества. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Понятие и виды этого преступления. Умышленное уничтожение или повреждение имущества. Определение понятий «уничтожение» и «повреждение» имущества. Влияние причиненного ущерба на квалификацию преступления. Содержание умышленной вины, характеристика мотива и цели данного преступления. Характер и виды отягчающих обстоятельств при умышленном уничтожении или повреждении имущества. Неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Характеристика последствий этого преступления.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды преступлений против собственности.</li> <li>2. Понятие хищения, его признаки, формы и виды хищений.</li> <li>3. Понятие и признаки кражи.</li> <li>4. Понятие и признаки мошенничества. Виды мошенничества.</li> <li>5. Понятие и признаки присвоения и растраты.</li> <li>6. Понятие и признаки грабежа.</li> <li>7. Понятие и признаки разбоя.</li> </ol>	4	3	

	8. Понятие и признаки вымогательства. 9. Хищение предметов, имеющих особую ценность. 10. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. 11. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. 12. Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества. 13. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности. Решение практических задач.			
	<i><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></i> Вопросы: 1. Мошенничество в сфере кредитования. 2. Мошенничество при получении выплат. 3. Мошенничество с использованием платежных карт. 4. Мошенничество в сфере предпринимательской деятельности. 5. Мошенничество в сфере страхования. 6. Мошенничество в сфере компьютерной информации.	1	1	
<b>Тема 9. Преступления в сфере экономической деятельности</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i> Переосмысление роли уголовного права в области охраны экономических отношений. Наличие бланкетных диспозиций. Уголовно-правовая охрана деятельности хозяйствующих субъектов: предпринимательства, денежно-кредитной, финансовой сферы, торговли, оказания услуг населению и пр. Классификация по субъектам экономической деятельности и по сфере деятельности. Материальные и формальные составы преступлений. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Незаконное предпринимательство. Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции. Незаконная банковская деятельность. Лжепредпринимательство. Легализация (отмывание) денежных средств или имущества, приобретенных незаконным путем. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления.	2	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3

	<p>Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем. Недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Принуждение к совершению сделки или к отказу от ее совершения. Незаконное использование товарного знака. Заведомо ложная реклама. Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую или банковскую тайну. Подкуп участников и организаторов профессиональных спортивных соревнований и зрелищных коммерческих конкурсов. Неправомерные действия при банкротстве. Преднамеренное банкротство. Фиктивное банкротство. Преступления в денежно-кредитной сфере. Незаконное получение кредита. Злостное уклонение от погашения кредиторской задолженности. Нарушение правил при изготовлении и использовании пробирных клейм. Изготовление или сбыт поддельных кредитных или расчетных карт и иных платежных документов. Злоупотребления при выпуске ценных бумаг (эмиссии). Злостное уклонение от предоставления инвестору или контролирующему органу информации, определенной законодательством Российской Федерации о ценных бумагах. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Преступления в сфере финансовой деятельности государства. Контрабанда. Незаконный экспорт технологий, научно-технической информации и услуг, используемых при создании оружия массового поражения, вооружений и военной техники. Невозвращение на территорию российской Федерации предметов художественного, исторического и археологического достояния народов Российской Федерации и зарубежных стран. Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней. Невозвращение из-за границы средств в иностранной валюте. Уклонение от уплаты таможенных платежей организациями или физическим лицом. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с организаций. Неисполнение обязанностей налогового агента. Соккрытие денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно производиться взыскание налогов и (или) сборов.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Вопросы:</p>	2	2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды, общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.</li> <li>2. Преступления, нарушающие общие принципы установленного порядка осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности, прав и свобод ее участников.</li> <li>3. Преступления против интересов кредиторов.</li> <li>4. Преступления, нарушающие отношения добросовестной конкуренции.</li> <li>5. Преступления, нарушающие установленный порядок обращения денег и ценных бумаг.</li> <li>6. Преступления против установленного порядка внешнеэкономической деятельности.</li> <li>7. Преступления против установленного порядка обращения валютных ценностей.</li> <li>8. Преступления против установленного порядка уплаты налогов или сборов.</li> <li>9. Преступления против прав потребителей.</li> </ol>			
<p><b>Тема 10.</b>  <b>Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Особенности преступлений главы 23 УК РФ. Особенности субъекта преступления. Наличие бланкетных диспозиций.</p> <p>Понятие коммерческой и некоммерческой деятельности. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации. Злоупотребление полномочиями. Отличие от злоупотребления служебными полномочиями. Злоупотребление полномочиями частными</p>	2	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.6, 3.1, 3.3

	<p>нотариусами и аудиторами. Превышение полномочия служащими частных охранных и детективных служб. Коммерческий подкуп. Предмет коммерческого подкупа. Отличие от дачи и получения взятки.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>          Вопросы:          1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.          2. Злоупотребление полномочиями.          3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.          4. Превышение полномочий частных детективов или работников частной охранной организации, имеющим удостоверение частного охранника, при выполнении ими своих должностных обязанностей.          5. Коммерческий подкуп.</p>	1	1	
<p><b>Тема 11.          Преступления против общественной безопасности и общественного</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b>          Понятие и общая характеристика преступлений против общественной</p>	2	2	<p>ОК 1, 2, 3, 5          ПК 1.1, 3.1, 3.3</p>

<p><b>порядка</b></p>	<p>безопасности и общественного порядка. Понятие общественной безопасности в широком и узком смысле. Особенность преступлений против общественной безопасности. Посягательства на экологическую безопасность, здоровье населения, общественную нравственность, безопасную деятельность транспорта и безопасные условия использования компьютерной информации. Преступления против общественной безопасности. Акт терроризма. Вовлечение в совершение преступлений террористического характера или иное содействие их совершению. Захват заложников. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Бандитизм. Организация преступного сообщества (преступной организации). Угон воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Массовые беспорядки. Пиратство. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Квалифицированные признаки хулиганства. Вандализм. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии</p>			
-----------------------	---	--	--	--

	<p>либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общеперильными предметами. Нарушение правил учета, хранения, перевозки и использования взрывчатых, легковоспламеняющихся веществ и пиротехнических изделий. Предмет преступления этого состава.</p> <p>Нарушение правил пожарной безопасности. Незаконное обращение с радиоактивными материалами. Хищение либо вымогательство радиоактивных материалов. Незаконное приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение огнестрельного оружия (за исключением гладкоствольного охотничьего, его основных частей и боеприпасов), его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Предмет преступления этого состава. Понятие и виды оружия.</p> <p>Огнестрельное, газовое, холодное, метательное оружие. Основания</p>			
--	--	--	--	--

	<p>освобождения от уголовной ответственности при добровольной сдаче оружия.</p> <p>Незаконное изготовление оружия. Небрежное хранение огнестрельного оружия. Ненадлежащее исполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b>          Вопросы:          1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против общественной безопасности.          2. Террористический акт.          3. Захват заложника.          4. Бандитизм.          5. Массовые беспорядки.</p> <p>Решение практических задач.</p>	3	3	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:</p>	1	1	

	<p>1. Понятие и виды преступлений против общественного порядка.</p> <p>2. Преступления, связанные с нарушением правил производства различного рода работ и правил обращения с общепасными предметами.</p> <p>3. Преступления, связанные с незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.</p>			
<p><b>Тема 12.</b> <b>Преступления против здоровья населения и общественной нравственности</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общая характеристика и понятие преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Здоровье населения как безопасные условия жизни многих людей. Общественная нравственность как выработанная людьми система норм и правил поведения, идей, традиций, взглядов о справедливости, долге, чести, достоинстве. Преступления против здоровья населения. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Понятие средней разовой дозы. Основания освобождения лица от уголовной ответственности за данное преступление. Незаконное производство, сбыт</p>	2	2	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3, 4.2

	<p>или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ. Условия освобождения лица от уголовной ответственности за данное преступление. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств и психотропных веществ. Незаконный оборот сильнодействующих или ядовитых веществ в целях сбыта.</p> <p>Незаконное занятие частной медицинской практикой или частной фармацевтической деятельностью. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил. Соккрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни или здоровья людей. Выпуск или продажа</p>			
--	--	--	--	--

	<p>товаров, выполнение работ либо оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности. Организация объединения, посягающие на личность и права граждан. Преступления против общественной нравственности. Вовлечение в занятие проституцией. Организация занятия проституцией. Незаконное распространение порнографических материалов или предметов.</p> <p>Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних. Уничтожение или повреждение памятников истории и культуры. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения. Жестокое обращение с животными.</p>			
	<p><b><i>Практические занятия</i></b>  <b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды, общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.</li> <li>2. Преступления против здоровья, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или иных аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,</li> </ol>	4	3	



	<p>либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, сильнодействующих и ядовитых веществ.</p> <p>3. Незаконное осуществление медицинской деятельности или фармацевтической деятельности.</p> <p>4. Нарушение санитарно-эпидемиологических правил.</p> <p>5. Вовлечение в занятие проституцией.</p> <p>6. Незаконное изготовление и оборот порнографических материалов или предметов.</p> <p>7. Уничтожение или повреждение объектов культурного наследия народов Российской Федерации, включенных в единый государственный реестр объектов культурного наследия народов Российской Федерации, выявленных объектов культурного наследия, природных комплексов, объектов, взятых под охрану государства, или культурных ценностей.</p> <p>8. Незаконные поиск и (или) изъятие археологических предметов из мест</p>			
--	---	--	--	--

	<p>залегания.</p> <p>9. Надругательство над телами умерших и местами их захоронения.</p> <p>10. Жестокое обращение с животными.</p> <p>Решение практических задач.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Иные преступления против здоровья.</p> <p>2. Иные преступления против общественной нравственности.</p>	1	1	
<p><b>Тема 13.</b> <b>Экологические преступления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая характеристика преступления против экологического правопорядка и безопасности. Виды экологических преступлений.</p> <p>Особенность предмета преступления. Наличие бланкетных диспозиций.</p> <p>Экологические преступления общего характера. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов. Нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими</p>	2	1	<p>ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3</p>

	<p>агентами и токсинами. Нарушение ветеринарных правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений. Специальные экологические преступления. Загрязнение вод. Загрязнение атмосферы. Загрязнение морской среды. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации. Порча земли. Нарушение правил охраны и использования недр. Незаконная добыча водных животных и растений. Нарушение правил охраны рыбных запасов. Уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации. Уничтожение или повреждение лесов. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>  <b>Вопросы:</b>  1. Понятие, виды и общая характеристика экологических преступлений.  2. Преступления, нарушающие правила общей экологической безопасности.  3. Преступления в отношении основных объектов природной среды.</p>	1	1	

	4. Преступления в отношении водных биологических ресурсов, животного и растительного мира.			
<b>Тема 14. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общая характеристика и понятие преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Понятие и виды транспорта.</p> <p>Классификация преступлений этого вида. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.</p> <p>Нарушение правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспорта. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями. Нарушение правил международных полетов.</p> <p>Преступления, непосредственно не связанные с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. Нарушение правил,</p>	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3

	<p>обеспечивающих безопасную работу транспорта. Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов. Неоказание капитаном судна помощи, терпящим бедствие.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:          1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.          2. Транспортные преступления, совершаемые работниками транспорта.          3. Транспортные преступления, совершаемые лицами, управляющими транспортными средствами.          4. Транспортные преступления, совершаемые иными лицами.</p>	1	1	
<p><b>Тема 15.          Преступления в          сфере компьютерной          информации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Особенность объекта посягательства. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной</p>	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3

	<p>информации. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Вопросы:          1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.          2. Неправомерный доступ к компьютерной информации.          3. Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.          4. Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети.</p>	1	1	
<p><b>Тема 16.          Преступления против основ государственного строя и безопасности государства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Общая характеристика и понятие государственных преступлений. Понятие основ конституционного строя. Понятие безопасности государства. Суверенитет, обороноспособность и территориальная неприкосновенность государства. Виды государственных преступлений. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность Российской Федерации. Государственная измена. Виды объективной стороны государственной измены. Шпионаж. Специальный субъект шпионажа. Предмет преступления шпионажа. Преступления, посягающие на легитимность государственной власти. Насильственный захват или насильственное удержание власти. Вооруженный мятеж. Преступления, посягающие на конституционный принцип политического многообразия и многопартийности. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля. Понятие посягательства. Потерпевший в этом составе преступления. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность. Понятие экономической безопасности государства. Диверсия. Разглашение государственной тайны. Утрата документов, содержащих государственную тайну. Предмет этого преступления.</p>	2	1	<p>ОК 1, 2, 3, 5          ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3</p>

	Преступления, посягающие на конституционный запрет разжигания расовой, национальной и религиозной вражды. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Организация экстремистского сообщества. Понятие экстремизма. Организация деятельности экстремистской организации.			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.</li> <li>2. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность РФ.</li> <li>3. Преступления, посягающие на жизнь государственного или общественного деятеля.</li> <li>4. Преступления, посягающие на внутреннюю безопасность или политическую систему РФ.</li> <li>5. Преступления, посягающие на экономическую безопасность и обороноспособность страны.</li> <li>6. Преступления, посягающие на конституционные принципы равноправия граждан и политическое многообразие общественной жизни.</li> </ol>	1	1	
<p><b>Тема 17.</b>  <b>Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специальный субъект преступления. Понятие государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Отличие от службы в коммерческих и иных организациях. Функции представителя власти. Организационно-распорядительный и административно-хозяйственные функции. Категории субъектов должностных преступлений (четыре). Виды должностных преступлений. Злоупотребление должностными полномочиями. Корыстная и иная личная заинтересованность. Деяния, совершенные вопреки интересам службы. Превышение должностных полномочий. Нецелевое расходование бюджетных средств. Нецелевое расходование государственных внебюджетных фондов. Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной</p>	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3

	палате Российской Федерации. Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в частнопредпринимательской деятельности. Получение взятки. Предмет взятки. Квалифицированные виды взяточничества. Дача взятки. Основания освобождения от уголовной ответственности при дачи взятки. Служебный подлог и предмет этого преступления. Халатность.			
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: 1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 2. Понятие должностного лица. 3. Злоупотребление должностными полномочиями. 4. Превышение должностных полномочий. 5. Получение взятки. Дача взятки. Посредничество во взяточничестве. Решение практических задач.	1	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Служебный подлог. 2. Халатность.	1	1	
<b>Тема 18. Преступления против правосудия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды преступлений против правосудия. Понятие правосудия в уголовно-правовом смысле. Классификация преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на реализацию конституционных принципов правосудия. Привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Незаконное освобождение от уголовной ответственности. Вынесение заведомо неправосудных приговора, решения или иного судебного акта. Предмет этого преступления. Преступления, посягающие на деятельность органа правосудия в соответствии с его целями и задачами. Воспрепятствование осуществлению правосудия и производству предварительного следствия. Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное следствие. Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия или производством предварительного расследования. Неуважение к суду. Клевета в	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3



	<p>отношении судьи, присяжного заседателя, прокурора, следователя, лица, производящего дознание, судебного пристава, судебного исполнителя и иных лиц. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении судьи и участников уголовного процесса. Преступления, посягающие на процессуальный порядок получения доказательств по делу. Принуждение к даче показаний. Фальсификация доказательств. Провокация взятки или коммерческого подкупа. Заведомо ложный донос. Заведомо ложные показания, заключение эксперта или неправильный перевод. Отказ свидетеля или потерпевшего от дачи показаний. Подкуп или принуждение к даче показаний или уклонение от дачи показаний либо к неправильному переводу. Посягательства на деятельность органов правосудия по своевременному пресечению и раскрытию преступлений. Разглашение данных предварительного расследования. Укрывательство преступлений. Преступления, посягающие на отношения по реализации судебного акта. Незаконные действия в отношении имущества, подвергнутого описи или аресту либо подлежащего конфискации. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи. Место совершения и процессуальный статус субъекта этого преступления. Уклонение от отбывания лишения свободы. Неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта.</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>          Вопросы:          1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против правосудия.          2. Преступления, посягающие на порядок деятельности органов правосудия, заключающиеся в воспрепятствовании их деятельности.          3. Преступления, посягающие на личность работников органов правосудия.          4. Преступления, выражающиеся в посягательстве на порядок деятельности органов правосудия.          5. Преступления, посягающие на порядок исполнения судебного акта.          6. Укрывательство преступлений.</p>	2	2	

<b>Тема 19.</b> <b>Преступления против</b> <b>порядка управления</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Понятие, общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Понятие управленческой деятельности. Преступления, посягающие на авторитет государственной власти и неприкосновенность Государственной границы. Надругательство над Государственным гербом Российской Федерации или Государственным флагом Российской Федерации. Незаконное пересечение государственной границы российской Федерации. Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации. Преступления, посягающие на нормальную деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Понятие и признаки представителя власти. Оскорбление представителя власти. Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа. Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Уклонение от прохождения военной или альтернативной службы. Самоуправство. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальной документации. Похищение и повреждение документов, штампов, печатей. Предмет этого преступления. Подделка, изготовление и сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Изготовление, сбыт поддельных марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия либо их использование. Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград. Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства.</p>	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против порядка управления.</li> <li>2. Преступления, связанные с противодействием субъектам управленческой деятельности по осуществлению их функций.</li> <li>3. Преступления, посягающие на режим Государственной границы и символы государственности.</li> </ol>	2	2	

	<p>4. Преступления, посягающие на установленный порядок ведения официальных документов и документированное оформление фактов, имеющих юридическое значение.</p> <p>5. Преступления, посягающие на установленный порядок реализации прав и обязанностей граждан.</p>			
<b>Тема 20.</b> <b>Преступления против военной службы</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общая характеристика и понятие преступлений против военной службы. Понятие военной службы. Понятие военнослужащего. Время начала и окончания военной службы. Классификация преступлений против военной службы. Преступления, посягающие на порядок подчиненности и уставные взаимоотношения между военнослужащими. Преступления, направленные против порядка прохождения военной службы. Преступления, посягающие на порядок несения специальных служб. Преступления, нарушающие порядок обращения с оружием, боеприпасами, другим военным имуществом и эксплуатацию военной техники.</p>	2	1	ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 1.6, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 4.2
	<p><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против военной службы.</li> <li>2. Преступления против порядка подчиненности и воинских уставных взаимоотношений.</li> <li>3. Преступления против пребывания на военной службе.</li> <li>4. Преступления против несения специальных (охранных) видов военной службы.</li> <li>5. Преступления против сбережения военного имущества.</li> <li>6. Преступления против эксплуатации военно-технических средств.</li> </ol>	1	1	
<b>Тема 21.</b> <b>Преступления против мира и безопасности человечества</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Преступления против человечества. Преступления, посягающие на принципы правового регулирования вооруженных конфликтов. Преступления, направленные на неприкосновенность лиц и учреждений, пользующихся международной</p>	2		ОК 1, 2, 3, 5 ПК 1.1, 3.1, 3.3

	защитой.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: 1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. 2. Преступления против мира. 3. Военные преступления. 4. Преступления против безопасности человечества.	1	1	
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (Уголовный процесс)</b>				
<b>ТЕМА 1. Уголовный процесс и уголовно-процессуальное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и задачи уголовного процесса. Общая характеристика стадий уголовного процесса. Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Понятие, предмет, метод, система уголовно-процессуального права. Место уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: понятие, структура. Понятие уголовно-процессуальной формы. Виды, содержание и форма уголовно-процессуальных актов. Уголовно-процессуальные гарантии. Соотношение уголовно-процессуального права с другими отраслями права и юридическими науками.	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - понятие уголовного процесса, общую характеристику его стадий; - понятие, предмет, метод, систему, задачи уголовно-процессуального права; - основные уголовно-процессуальные понятия.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о деятельности государства по борьбе с преступностью; - о месте и роли уголовно-процессуального права в правовой системе Российской Федерации.	4	2	
<b>ТЕМА 2. Уголовно-процессуальное законодательство</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и система источников уголовно-процессуального права. Место Конституции Российской Федерации в системе источников уголовно-	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2,

	<p>процессуального права. Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации – составная часть уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Постановления Конституционного суда РФ и их роль в формировании уголовно-процессуального права. Общая характеристика уголовно-процессуального кодекса РФ, его содержание и структура. Законы, регулирующие уголовно-процессуальную деятельность. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ и их значение при осуществлении производства по уголовным делам. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве и во времени. Действие уголовно-процессуального закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. История развития уголовно-процессуального законодательства РФ.</p>			1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b> Вопросы: - источники уголовно-процессуального права; - структура уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации; - действие уголовно-процессуального закона в пространстве, во времени, по кругу лиц.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о законе как источнике права; - о правовом регулировании уголовно-процессуальной деятельности; - об истории развития уголовно-процессуального законодательства.</p>	4	4	
<p><b>ТЕМА 3. Принципы уголовного судопроизводства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нарушения принципов уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Система принципов уголовного судопроизводства. Содержание принципов уголовного судопроизводства.</p>	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b> Вопросы: - решение ситуационных задач по определению правильности соблюдения принципов уголовного судопроизводства и ситуации, изложенной в задаче;</p>	4	2	

	- анализ примеров из судебной практики, связанных с нарушением принципов уголовного судопроизводства.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о развитии системы принципов уголовного судопроизводства; - содержание принципов уголовного судопроизводства, их значение.	4	2	
<b>ТЕМА 4. Уголовное преследование. Реабилитация</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, осуществляющие уголовное преследование. Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Основания прекращения уголовного преследования. Понятие реабилитации. Основание возникновения права на реабилитацию. Возмещение реабилитированному имущественного и морального вреда. Восстановление иных прав реабилитированного. Возмещение вреда юридическим лицам.	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - понятие и виды уголовного преследования; - порядок осуществления уголовного преследования; - основания прекращения уголовного преследования; - понятие реабилитации и основания возникновения права на реабилитацию; - порядок возмещения вреда и восстановления иных прав реабилитированного.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о значении правовых последствий уголовного преследования и реабилитации при защите прав и законных интересов граждан.	4	2	
<b>ТЕМА 5. Участники уголовного судопроизводства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства. Полномочия суда. Состав суда. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2

	<p><b>Практические занятия</b> Вопросы: - решение ситуационных задач по определению процессуального положения участников уголовного судопроизводства.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о роли суда в осуществлении уголовного судопроизводства.</p>	4	2	
<b>ТЕМА 6. Доказательства и доказывание в уголовном производстве</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие доказательственного права. Цель доказывания. Предмет и пределы доказывания. Понятие доказательств, их классификация. Относительность доказательств. Источники доказательств. Процесс доказывания и его элементы. Преюдиция.</p>	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b> Вопросы: - решение ситуационных задач по определению предмета и пределов доказывания, источников доказательств; по проведению оценки доказательств.</p>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о доказательственном праве как институте уголовно-процессуального права; - о сравнительном анализе видов доказательств в уголовном, гражданском, арбитражном процессах.</p>	4	4	
<b>ТЕМА 7. Гражданский иск в уголовном процессе</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие, основания и предмет гражданского иска в уголовном деле. Значение совместного рассмотрения и разрешения уголовного дела и гражданского иска. Процессуальный порядок предъявления гражданского иска в уголовном процессе. Права гражданского истца, гражданского ответчика и представителей на различных стадиях уголовного процесса. Порядок доказывания оснований гражданского иска. Разрешение гражданского иска.</p>	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b> Вопросы: - понятие гражданского иска в уголовном процессе и его значение;</p>	4	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основания в исковом заявлении и их доказывание;</li> <li>- решения, принимаемые по гражданскому иску.</li> </ul>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к исковому заявлению.</li> </ul>	4	2	
<b>ТЕМА 8. Меры процессуального принуждения</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие и виды мер процессуального принуждения. Основания и порядок задержания подозреваемого. Понятие и виды мер пресечения. Основания и порядок избрания мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Иные меры процессуального принуждения: основания и порядок их применения.</p>	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основания применения мер процессуального принуждения;</li> <li>- задержание и заключение под стражу.</li> </ul>	4	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и виды мер процессуального принуждения;</li> <li>- понятие и виды мер пресечения, основания и порядок их избрания.</li> </ul>	4	4	
<b>Раздел 4. ДОСУДЕБНОЕ РАЗБИРАТЕЛЬСТВО</b>				
<b>ТЕМА 1. Возбуждение уголовного дела</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.</p>	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение задач по определению оснований для возбуждения уголовного дела или отказа в возбуждении уголовного дела;</li> <li>- составление процессуальных документов: постановления о возбуждении уголовного дела; постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.</li> </ul>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поводы и основания для возбуждения уголовного дела;</li> </ul>	4	4	



	-порядок возбуждения уголовного дела; -основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.			
<b>ТЕМА 2. Предварительное расследование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования: предварительное следствие и дознание. Общие условия предварительного расследования. Понятие и виды следственных действий. Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия. Обвинительное заключение: его структура и содержание. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Направление уголовного дела в суд. Особенности производства предварительного расследования в форме дознания.	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Составление процессуальных документов (постановлений, протоколов), оформляющих процессуальное производство отдельных следственных действий.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление процессуальных документов, оформляющих производство отдельных следственных действий (постановление, протоколы).	5	4	
<b>Раздел 5. СУДЕБНОЕ ПРОИЗВОДСТВО</b>				
<b>ТЕМА 1. Подсудность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды подсудности. Определение подсудности при соединении уголовных дел. Передача уголовного дела по подсудности. Изменение территориальной подсудности уголовного дела. Недопустимость споров о подсудности.	3		ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - понятие и виды подсудности; - определение подсудности при соединении уголовных дел.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы:	4	4	

	<p>- о значении института подсудности в уголовно-процессуальном праве;</p> <p>- об организационных и функциональных связях между судами судебной системы Российской Федерации.</p>			
<b>ТЕМА 2. Производство в суде первой инстанции</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Судебные инстанции при производстве по уголовному делу. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Основания и порядок проведения предварительного слушания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.</p> <p>Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность, гласность судебного разбирательства. Неизменность состава суда. Равенство прав сторон. Участники судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Решение вопроса о мере пресечения. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания.</p> <p>Порядок судебного разбирательства. Части судебного разбирательства: подготовительная часть судебного заседания; судебное следствие; прения сторон; последнее слово подсудимого; постановление приговора.</p>	4	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационных задач по определению правильности производства в суде первой инстанции и выявлению нарушений уголовно-процессуального закона.</li> <li>- проведение деловой игры «Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции».</li> </ul>	4	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общий порядок подготовки к судебному заседанию;</li> <li>- основания и порядок проведения предварительного слушания;</li> <li>- общие условия судебного разбирательства;</li> <li>- процессуальный порядок рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции.</li> </ul>	4	4	
<b>ТЕМА 3. Особый</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8,

<b>порядок судебного разбирательства</b>	Понятие особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением и особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Основания и результат применения особого порядка принятия судебного решения.			ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - основания применения особого порядка принятия судебного решения; - порядок постановления приговора.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - отличия особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением от общего порядка судебного разбирательства; - отличие особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве от общего порядка судебного разбирательства.	4	4	
<b>ТЕМА 4.. Особенности производства у мирового судьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Подсудность уголовных дел мировому судье. Полномочия мирового судьи. Особенности производства у мирового судьи. Приговор мирового судьи обжалование приговора и постановления мирового судьи.	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - особенности производства у мирового судьи. - обжалование приговора и постановления мирового судьи.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения; - особенности производства по делам частного обвинения; - обжалование приговора и постановления мирового судьи.	4	2	
<b>ТЕМА 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	8	ОК 1-3, 5, 7, 8,

<b>Особенности производства в суде с присяжными заседателями</b>	Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок формирования скамьи присяжных заседателей. Полномочия судьи федерального суда общей юрисдикции и присяжных заседателей. Особенности рассмотрения уголовных дел в судебном заседании с участием присяжных заседателей. Особенности заявления, ходатайства о рассмотрении дела с участием присяжных заседателей. Порядок производства в суде с участием присяжных заседателей.			ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - положительные и отрицательные моменты производства в суде с участием присяжных заседателей (дискуссия).	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - об особенностях производства в суде с участием присяжных заседателей.	4	2	
<b>ТЕМА 6. Производство в суде второй инстанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, задачи и значение производства в суде второй инстанции. Порядок апелляционного обжалования судебных решений, не вступивших в законную силу. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции. Обжалование приговора и постановления суда апелляционной инстанции.	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о стадиях уголовного процесса; - о понятиях звена судебной системы и судебной инстанции.	2	2	
<b>Раздел 6. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВ</b>				
<b>ТЕМА 1. Производство по уголовным делам в</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства по уголовным	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31,

<b>отношении несовершеннолетних</b>	делам в отношении несовершеннолетних. Особенности судебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Обязательное участие защитника по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, подсудимого. Прекращение уголовного преследования с применением принудительных мер воспитательного воздействия.			2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - порядок применения принудительных мер воспитательного воздействия; - освобождение несовершеннолетнего подсудимого от наказания с направлением в специализированное учреждение для несовершеннолетних.	4	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о психологических особенностях несовершеннолетних; - о проблемах безнадзорности несовершеннолетних.	4	4	
<b>ТЕМА 2. Производство о применении принудительных мер медицинского характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера. Участие законного представителя и защитника лица, в отношении которого ведется данное производство. Особенности этого производства.	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<b>Практические занятия</b> Вопросы: - о законодательстве РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Вопросы: - о законодательстве РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании; - о проблемных вопросах в работе с лицами, в отношении которых ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера.	2	2	
<b>ТЕМА 3. Особенности производства по</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Порядок привлечения отдельных категорий лиц к уголовной ответственности.	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31,
	<b>Практические занятия</b>	4	4	

уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	Вопросы: - особенности производства по уголовному делу в отношении отдельных категорий лиц.			2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Вопросы: - об избрании меры пресечения в отношении отдельных категорий лиц; - подсудность рассмотрения уголовных дел.	4	4	
<b>ТЕМА 4.</b> Возмещение ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда	<i>Содержание учебного материала</i> Основания и порядок возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда.	3	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1 ,1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<i>Практические занятия</i> Вопросы: - органы и должностные лица, осуществляющие возмещение ущерба гражданину, незаконно привлеченного к уголовной ответственности.	2	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Вопросы: - законодательство РФ о возмещении ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями должностных лиц при производстве по уголовному делу.	2		
<b>Раздел 7. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА</b>				
<b>ТЕМА 1.</b> Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	<i>Содержание учебного материала</i> Порядок обращения с запросом об оказании правовой помощи по уголовным делам. Направление запроса в иностранные государства о выдаче лица для уголовного преследования или исполнения приговора. Основания передачи и отказа в передаче лица для уголовного преследования в Российской Федерации.	2	2	ОК 1-3, 5, 7, 8, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.6, 2.31, 2.2, , 3.1, 3.3, 4.1, 4.2
	<i>Практические занятия</i> Вопросы: - о порядке международного сотрудничества органов и должностных лиц Российской Федерации с иностранными государствами в уголовном судопроизводстве.	2	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Вопросы: - о порядке международного сотрудничества органов и должностных лиц Российской Федерации с иностранными государствами в уголовном судопроизводстве.	4	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>410</b>	<b>308</b>	

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. основная литература:**

1. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04239-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450898>
2. Сверчков, В. В. Уголовное право. Особенная часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04424-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450899>
3. Уголовный процесс : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451087>

#### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст :



- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448631>
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Особенная часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13128-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448633>
  3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и Особенная части. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13795-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466898>
  4. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01610-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437728>
  5. Уголовный процесс в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Б. Б. Булатов [и др.] ; под редакцией Б. Б. Булатова, А. М. Баранова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01612-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437729>
  6. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Качалов, О. В. Качалова, В. В. Ершов, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. В. Ершов, В. А. Давыдов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6828-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451437>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Уголовное право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»
6. Уголовное судопроизводство. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Уголовное право и процесс» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университет

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Уголовное право и процесс» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических задач, индивидуальных заданий, проектов, контрольных работ.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, задачи и систему уголовного права;</li> <li>– место и значение уголовного права в системе права, его социальную ценность;</li> <li>– принципы уголовного права, их содержание, значение и взаимодействие;</li> <li>– понятие уголовного закона, его основные черты и значение, место среди источников права, действие во времени и в пространстве;</li> <li>– понятие и значение толкования уголовного закона и его видов;</li> <li>– понятие преступления и его признаки;</li> <li>– понятие уголовной ответственности, ее основание и формы реализации;</li> <li>– понятие, структуру и значение состава преступления;</li> <li>– понятие, содержание и значение элементов и признаков состава преступления;</li> <li>– понятие, признаки, виды и формы соучастия и соучастников, их значение;</li> <li>– понятие, признаки и значение множественности преступлений и ее форм;</li> <li>– понятия и условия правомерности обстоятельств, исключающих преступность деяния;</li> <li>– понятие наказания, его сущность и содержание, признаки и цели;</li> <li>– понятие и содержание системы наказаний, видов наказаний и последствия злостного от них уклонения;</li> <li>– общие начала назначения наказания и особые правила его назначения;</li> <li>– понятие, основания, условия, виды и последствия освобождения от уголовной</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Доклады Составление схем Тестирование</p>

<p>ответственности и наказания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– основания, виды и последствия применения иных мер уголовно-правового характера, таких, как принудительные меры уголовно-правового характера и конфискации имущества;</li> <li>– основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития отечественного уголовного права, а также уголовное право зарубежных стран;</li> <li>– принципы и стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>– виды доказательств и правила доказывания;</li> <li>– обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу;</li> <li>– Уголовно-процессуальный кодекс РФ и его структуру;</li> <li>– требования к выполнению следственных и судебных действий;</li> <li>– сроки в уголовном судопроизводстве</li> </ul>		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>– анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения;</li> <li>– анализировать, толковать и правильно применять уголовно-правовые нормы;</li> <li>– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;</li> <li>– осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов;</li> <li>– давать квалифицированные юридические заключения и консультации;</li> <li>– правильно составлять и оформлять юридические документы;</li> <li>– выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений;</li> <li>– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений;</li> <li>– выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Решение ситуационных задач Составление юридических документов Дискуссия Контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>– правильно разъяснять уголовный закон;</li><li>– проверять правильность применения уголовного закона;</li><li>– юридически грамотно мотивировать свою позицию по вопросам уголовного права;</li><li>– находить необходимую правовую информацию по вопросам уголовного права и правильно ее использовать;</li><li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере уголовно-процессуальных отношений;</li><li>– составлять уголовно-процессуальные документы.</li></ul>		
--	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура» - формирование у личности направленности на занятие физической культурой, мотивация самостоятельного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения, и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

– сформировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре; выработать принципы здорового стиля жизни, способы физического самосовершенствования и самовоспитания; добиться понимания социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки её к профессиональной деятельности; развить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– ознакомить с системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, предоставить возможность самоопределения в физической культуре; передать опыт творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей;

– обеспечить уровень общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность обучающегося к будущей профессии.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам гуманитарного цикла школьного образования.



#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 3, 6	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	392
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	196
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	6
практические занятия	190
Самостоятельная работа	196
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет, экзамен</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды осваиваемых компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>			
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3,6
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	1	
	2. Самоконтроль обучающимися физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Сообщение об оздоровительных системах физического воспитания Сообщение об особенностях самостоятельных занятий для юношей и девушек Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	6		
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 8,6
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	0,5	
	2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Практические занятия</b>		
Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	8		

	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения	8	
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	ОК 3,6
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>Практические занятия</b>		
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	12	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения	10	
<b>Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3,6
	1. Техника бега на средние дистанции.	0,5	
	<b>Практические занятия</b>		
	Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	10	

<b>снарядов.</b>	Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секция Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения	10	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 3,6
<b>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</b>	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	0,5	
	<i>Практические занятия</i>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации	10	
<b>Тема 3.2.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 3,6
<b>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –</b>	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	0,5	
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»	10	

<b>2 шага – бросок</b>	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации	10	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 3,6
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	0,5	
	<i>Практические занятия</i>		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	12	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	0,5	ОК 3,6
	1. Техника владения баскетбольным мячом		
	<i>Практические занятия</i>		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре <i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях	12  12	

	Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации		
<b>Раздел 4. Волейбол</b>			
<b>Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 3,6
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	0,5	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	10	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секция Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации	8	
<b>Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 3,6
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	-	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	8	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях	8	

	Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации		
<b>Тема 4.3.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 3,6
<b>Техника прямого нападающего удара</b>	1. Техника прямого нападающего удара	-	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Отработка техники прямого нападающего удара	8	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секция Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации	8	
<b>Тема 4.4.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 3,6
<b>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</b>	1. Техника прямого нападающего удара	-	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	10	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации	8	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 3,6



<b>Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	1. Техника коррекции фигуры	0,5	
	<b>Практические занятия</b>	34	
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения Общеразвивающие упражнения Упражнения на гибкость и растяжку	34	
<b>Раздел 6. Плавание</b>			ОК 3,6
<b>Тема 6.1 Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основы техники безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения на воде Начальное обучение плаванию. Спасение утопающих, первая помощь. Общая и специальная подготовка пловца - общие и специальные упражнения на суше (в зависимости от медицинских показаний и противопоказаний). Правила соревнований, основы судейства.	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты. Правила поведения на воде. Общая и специальная подготовка пловца (общие и специальные упражнения на суше).	34	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Общефизические упражнения. Общеразвивающие упражнения.	34		

	Освоение методики применения различных средств физической культуры.		
<b>Раздел 7. Подготовка к ГТО</b>			
<b>Тема 7.1.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		ОК 3,6
<b>Подготовка к ГТО</b>	Бег на 100 м (сек.) Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.) Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз) Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.) Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м) Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.) Без учета времени или кросс на 3 км по пересеченной местности Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.) Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки)	0,5	
	<b><i>Практические занятия</i></b>		
	Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	12	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>		
	Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивных клубах и секциях Общефизические упражнения	18	

	Общеразвивающие упражнения Упражнения для координации Упражнения для развития силы Упражнения на гибкость и растяжку		
		<b>Всего</b>	<b>392</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

– Игровой зал.

Волейбольная сетка, волейбольные столбы. 2 игровых баскетбольных щита и 2 игровых кольца Мячи баскетбольные, мячи волейбольные. Шведская стенка – 2 шт. Перекладина – 2шт.

– Фитнес зал.

Степ платформы, боди-бар, мячи для фитнеса, коврики для фитнеса, скакалки, гантели.

– Конькобежный стадион.

– Гимнастический зал.

Борцовский ковер, Шведская стенка, Конь, Козел, Брусья, Перекладина, Боксерская груша

– Тренажерный зал.

Гантели. Тренажеры для разных групп мышц. Перекладина. Велосипед.

– Бассейн.

Плавательные доски, ласты, лопатки.

– Стрелковый тир (электронный)

Учебно-тренировочный комплекс огневой подготовки «Стрелец-5».

– Учебная аудитория

комплекты учебной мебели, колонки, проектор, экран, возможность подключения проводного микрофона, флипчарт, доска меловая, оборудование для представления тематических иллюстраций, учебно-наглядные пособия, в том числе электронные

71. 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 72. 3.2.1. основная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465965>
2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

#### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448840>
2. Шеенко, Е.И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие : [12+] / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов, И.А. Халев ; Алтайский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 81 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597370>

### 3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:

1. Теория и практика физической культуры <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71966>
2. Спорт: экономика, право, управление. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»
3. Адаптивная физическая культура
4. Физкультура и спорт
5. Краткая олимпийская энциклопедия : энциклопедия : [12+] / авт.-сост. В.Л. Штейнбах ; худож. А. Литвиненко. — Москва : Спорт, 2016. — 528 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454243>

### 3.2.4. Информационно-справочные системы:

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## 3.3. Образовательные технологии

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий. Зачет проводится в форме устной беседы и практических заданий.

Обучающиеся, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам устного опроса и заданных тематических рефератов. Вопросы прилагаются.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>основы здорового образа жизни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>– знать основы здорового образа жизни;</li> <li>– применять знания в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Фронтальная беседа Устный опрос Реферат Тестирование</p>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность применять теоретические знания для правильного выполнения практических заданий;</li> <li>– способность использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий Выполнение индивидуальных заданий Принятие нормативов</p>

### ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

1. знать теоретические основы спортивных дисциплин в объеме пройденной программы
2. получить положительную оценку за технику изученных видов упражнений
3. выполнить нормативы практической подготовки

### НОРМАТИВЫ И ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Физическая подготовка

Виды легкоатлетических упражнений	женщины			мужчины		
	3	4	5	3	4	5
Бег 100 м	15.5	15.2	14.8	13.4	13.2	12,9

Бег 300 м	58,0	56.0	53.0	48.0	46.0	43.0
Кросс 1000 м	4.20.0	4.00.0	3.45.0			
Кросс 2000 м				8.00.0	7.30.0	7.00
Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание»	105	110	115	130	135	140
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	350	380	420	460	480	510
Метания мяча (150 гр)	35	43	50	50	58	65
Толкание ядра	680	730	780	750	820	900

Двусторонняя игра, навыки владения и обработки мяча, знание правил игры и судейская практика.

### НОРМАТИВЫ И ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОЙ (ИГРОВОЙ) ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды упражнения	Норматив
<b>Волейбол</b>	
Подкидывание мяча (верхняя передача) пальцами рук над собой	10
Подкидывание мяча (нижняя передача) сложенными вместе руками, руками, снизу вверх над собой	10
Подача мяча через сетку на поле «противника»	5
Работа в парах – передача мяча сверху	20
Работа в парах – передача мяча снизу	20
Разыгрывание мяча на три паса	
<b>Баскетбол</b>	
Броски мяча в кольцо из точек вокруг штрафной зоны.	5 из 10 попаданий
Броски мяча в кольцо со штрафной линии	5 из 10
Броски мяча в кольцо после ведения мяча левой (правой) рукой	5 из 10
Броски мяча в кольцо из штрафной зоны	5 из 10
Передача мяча в парах в движении вдоль площадки	
Передача мяча в тройках в движении вдоль площадки	

#### Раздел Волейбол

Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь
правила поведения в зале, техника безопасности.	освоить перемещение приставным шагом, скачок, бег, прыжки
размеры площадки, состав команды, высоту сетки, вес мяча	освоить двойной шаг вперед, назад
основные правила игры в волейбол.	освоить технику верхней передачи мяча двумя руками в парах, групповую
технику верхней передачи мяча двумя руками: индивидуально, в парах, групповую.	освоить технику приема мяча двумя руками снизу в парах, групповую
технику приема мяча снизу двумя руками: индивидуально, в парах, групповую.	освоить технику нижней прямой подачи: мужчины 5 из 5, девушки из 5 – 4 на



	заднюю линию
технику нижней прямой и нижней боковой подачи мяча.	передачу мяча в парах только верхним приемом, удерживать мяч в течение 1 мин. на расстоянии не менее 3 м.;
тактику приема подачи мяча и тактику нападения на отбой	жонглирование в кругу: - верхним приемом 20 раз – высота 1 м. - нижним приемом 15 раз – высота 50 см. - жонглирование верхний – нижний 15 раз
методику разминки	освоить технику нижней боковой подачи
правила предупреждения травматизма	освоить технику прямого нападающего удара на месте с прыжка
технику прямого нападающего удара	освоить технику одиночного блока
технику одиночного блокирования	уметь правильно выбрать место при подаче, нападающем ударе, страховке
тактику коллективных действий в нападении и защите	выполнить подачу нижнюю прямую или нижнюю боковую в зоны 1, 5, 6.
<p>выполнить контрольные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача мяча в парах (держат 1 мин. на расстоянии не менее 3 м. применяя верхний и нижний приемы);</li> <li>- прямой нападающий удар с передачи партнера, стоящего в зоне 3 (3 справа, 3 слева);</li> <li>- выполнить 6 связующих передач (3 в 4 и 3 во 2 зоны);</li> </ul>	
основы техники передвижения на лыжах	правильно демонстрировать технику передвижения на лыжах
основы техники классических ходов	правильно демонстрировать технику лыжных ходов
основы техники подъемов, спусков, поворотов, торможения. Способы перехода с одного лыжного хода на другой.	уметь проводить в усложненных условиях, внедрять новации, изобретения в учебно-тренировочный процесс
судейство соревнований	освоить технику верхней подачи
врачебный контроль и самоконтроль физического состояния занимающихся	освоить тактику игры в защите углом вперед
технику верхней подачи	уметь провести судейство в учебных группах
тактику игры в защите (углом вперед).	<p>выполнить контрольное упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передача мяча в парах – держать мяч 2 мин. верхним и нижним приемами на расстоянии не менее 3 м.;</li> <li>- подача любая на первую линию 4×4 юноши, 4×3 девушки;</li> <li>- прямой нападающий удар с разбега в 2, 3 шага из зоны 4, а затем из зоны 2 (по 2 раза, попадание в площадку произвольно);</li> </ul>
тактику нападающего удара со второй передачи	
правила игры пляжного волейбола	освоить тактику игры в защите углом назад
основы спортивной тренировки	освоить тактику нападения с первой передачи
технику верхней боковой подачи	провести судейство соревнований применяя жесты
тактику игры в защите углом назад	<p>выполнить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «крест»;</li> </ul>

	- нападающий удар первым темпом; - подачи по зонам 1, 2, 3, 4, 5, 6;
тактику нападения с первой передачи.	

### Раздел Баскетбол

По данной теме обучающийся должен знать и уметь:

1 семестр:	2 семестр:	3 семестр:	4 семестр:
Правила поведения на занятиях	Основы проведения вводной части занятия	Методику проведения вводной части	Методику проведения основной части занятия
Основы техники безопасности на занятиях	Передача мяча в парах в движении	Влияние физических упражнений на организм занимающихся	Взаимодействие игроков на площадке (центральной игрок, игроки передней, игроки задней линии)
Ведение мяча	Технику выполнения штрафного броска	Технику выполнения бросков со средней дистанции	Технику ведения мяча
Передача мяча в парах	Технику выполнения остановок прыжком и двумя ногами, повороты на	Технику выполнения ловли и передачи мяча, бросок мяча с места двумя руками	Основные правила игры и судейство соревнований
Технику выполнения стойки игрока, передвижения переставными шагами	Освоить методику проведения вводной части занятия	Освоить методику проведения основной части занятия	Освоить методику проведения занятия

Темы рефератов к зачету по физическому воспитанию студентов,

освобожденных от практических занятий:

1. Спорт высших достижений.
2. Национальные виды спорта.
3. Студенческий спорт.
4. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Спорт в свободное время студентов, его организационные особенности. Разновидности занятий и их организационная основа.
6. Студенческие спортивные соревнования.
7. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
8. Международные студенческие спортивные соревнования.
9. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
10. Профессионализм личности и деятельности педагога.

11. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
12. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
13. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
14. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
15. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива как творческий процесс.
16. Общие требования к игровым площадкам.
17. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
18. Специализированные спортивные залы.
19. Универсальные спортивные залы.
20. Крытые спортивные манежи.
21. Спортивные сооружения Древнего Мира и Средневековья.
22. Спортивные сооружения Олимпийских Игр современности.
23. Обеспечение безопасности на спортивных сооружениях.
24. Спортивные и оздоровительные сооружения в гражданско-жилищном строительстве.
25. Физическая культура и спорт, как социальный институт и часть экономической системы.
26. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни современного человека.
27. Основные направления деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей олимпизма и физической культуры и спорта в современных условиях.
28. Историко-культурологические предпосылки возникновения и социальная природа спорта и физической культуры.
29. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.
30. Основные проблемы спорта высших достижений XX века и социологический прогноз развития в XXI веке.
31. Группа и коллектив физической культуры. Роль лидера на создание устойчивого коллектива в различные периоды функционирования спортивной команды.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**

**ОП.09 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО**

Специальность

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Квалификация

**ЮРИСТ**

Форма обучения

**ОЧНАЯ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИНАНСОВОЕ ПРАВО»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Финансовое право» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Финансовое право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Финансовое право» - сформировать у обучающихся базовые знания в области финансового права, развить юридическое мышление и навыки хозяйственно-правовой аргументации с последующим применением в финансово-экономической деятельности объекта исследования

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- уяснение основных категорий и понятий в сфере правового регулирования финансовых отношений;
- ознакомление с правовой основой финансовых отношений; изучение особенностей практики;
- рассмотрения споров по делам, вытекающим из финансовых, бюджетных, налоговых и страховых отношений.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам экономика организации

. Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

### **1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять

	методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2	Предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан.
ПК 3.3	Составлять заявления, запросы, проекты ответов на них, процессуальные документы с использованием информационных справочно-правовых систем.

### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Умения	Знания
ОК 2,5, 9, ПК 1.1 ,3.2, 3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;</li> <li>– содержание финансового механизма и специфику его</li> </ul>

		<p>функционирования в разных сферах экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– характеристику государственных и муниципальных финансов;</li><li>– основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.</li></ul>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
лекции (теоретические занятия)	36
практические занятия	36
Самостоятельная работа	36
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем в часах		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Финансовое право как отрасль права</b>				
<b>Тема 1. Предмет и метод финансового права</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие о финансах и финансовой системе РФ. Предмет и метод финансового права. Система финансового права.	1		ОК 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 3.2, 3.3
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1. Работа с учебной литературой 2. Составление схемы «Система финансового права»	1		
<b>Тема 2. Нормы и источники финансового права</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и особенности финансово-правовых норм. Источники финансового права	2	1	ОК 3, 4, 9 ПК 1.1
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> 1. Работа с учебной литературой	2		
<b>Тема 3. Субъекты финансового права</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие субъекта финансового права. Государство, муниципальные образования, коллективные и индивидуальные субъекты финансового права. Структура финансовой системы РФ	3	2	ОК 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.1
	<i>Практические занятия</i> 1. История становления современного финансового права. 2. Предмет и метод финансового права. 3. Система и структура финансового права. 4. Финансово-правовые нормы. Общая характеристика. 5. Финансовые правоотношения, их особенности и виды.	4	2	

	6. Источники финансового права.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Составление схемы «Субъекты финансового права» 3. Тестирование (по разделу)	2	1	
<b>Раздел 2. Налоговое право Российской Федерации.</b>				
<b>Тема 4. Теоретические основы налогового права</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие, предмет, метод налогового права. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Государственная регистрация и учет налогоплательщиков.	4	2	ОК 2, 3, 4, 5, 9 ПК 1.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Экономические основы налогового права. 2. Предмет налогового права. 3. Налоговое законодательство. 4. Налоговая система. 5. Налоговый контроль. 6. Налоговый учет. Работа с Налоговым Кодексом РФ: соотношение прав и обязанностей участников налоговых правоотношений по соответствующим статьям НК РФ	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами 3. Составление: а) схемы «Субъекты налоговых отношений»; б) таблицы «Состав сведений ЕГРЮЛ, ЕГРИП».	3	2	
<b>Тема 5. Понятие налога и сбора</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие налога и сбора в Российской Федерации. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Элементы налогообложения.	3	1	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> Проекты законов о налогах: доклады, обсуждение.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами Составление проекта закона о новом налоге (по выбору обучающегося), в котором должны быть предусмотрены все элементы налогообложения.	4	2	
<b>Тема 6. Основные налоги и специальные налоговые режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Налог на прибыль. НДС. НДФЛ. Имущественные налоги. УСНО. ЕНВД.	4		ОК 2, 3, 4, 9 ПК 1.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> Проведение расчетов налоговой базы и сумм налогов к уплате в бюджет.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами 3. Проведение расчетов налоговой базы и сумм налогов к уплате в бюджет.	3	1	
<b>Тема 7. Налоговые правонарушения и ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Налоговые правонарушения. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.	4	1	ОК 2, 4, 5, 9 ПК 1.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Административная ответственность за налоговые правонарушения 2. Уголовная ответственность за налоговые правонарушения Проверка таблицы об обязанностях и ответственности Разбор практических ситуаций применения налоговых санкций	8	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами 3. Составление таблицы «Обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых агентов за нарушения законодательства о налогах и сборах» 4. Тестирование (по разделу)	6	2	
<b>Раздел 3. Бюджетное право</b>				
<b>Тема 8. Понятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2	ОК 4, 9

<b>бюджета и бюджетного права</b>	Понятие и источники бюджетного права. Бюджетная система и бюджетное устройство России. Понятие бюджета, бюджетной системы и ее принципов.			ПК 1.1, 3.2, 3.3
	<b>Практические занятия</b> 1. Экономические основы бюджетного права. 2. Предмет бюджетного права. 3. Бюджетное законодательство. 4. Бюджетное устройство Российской Федерации. 5. Бюджетный процесс. 6. Бюджетный контроль. 7. Бюджетный учет. 8. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства. 9. Бюджетные и внебюджетные целевые денежные фонды Работа с Бюджетным кодексом РФ.	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами	4	1	
<b>Тема 9. Доходы и расходы бюджетов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды доходов бюджетов. Система расходных обязательств. Бюджетный процесс. Муниципальные финансы.	4	2	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1, 3.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие положения о доходах. 2. Неналоговые доходы бюджетов. 3. Доходы от внешнеэкономической деятельности 4. Общие положения о государственных и муниципальных расходах. 5. Формирование расходов бюджета. 6. Особенности планирования бюджетных расходов Составление таблицы (схемы) «Доходы и расходы бюджетов». Работа с Бюджетным кодексом РФ	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами	4	1	

	3. Тестирование (по разделу)			
<b>Раздел 4. Финансово-правовые основы банковской деятельности, денежного обращения и расчетов</b>				
<b>Тема 10. Финансово-правовые основы банковской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и структура банковской системы РФ. Финансово-правовые отношения в банковской системе	4	2	ОК 4, 5, 9 ПК 1.1, 3.2
	<b>Практические занятия</b> 1. Экономические аспекты банковского права. 2. Предмет и метод банковского права. Банковское законодательство. 3. Правовое регулирование требований и ограничений к осуществлению банковской деятельности. 4. Правовой статус Центрального банка РФ. 5. Кредитная организация как субъект банковской деятельности. 6. Финансово-правовое регулирование формирования фондов денежных средств кредитной организации Работа с ФЗ «О банках и банковской деятельности»	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Работа с учебной литературой 2. Работа с нормативно-правовыми актами. Закон «О банках и банковской деятельности» 3. Составление схемы «Структура банковской системы»	4	1	
<b>Тема 11. Финансово-правовые основы денежного обращения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Денежная система РФ. Правила ведения кассовых операций.	3	1	ОК 2,4, 5, 9 ПК 1.1
	<b>Практические занятия</b> 1. Деньги как экономическая категория. 2. Предмет и метод денежного права. 3. Источники денежного права. 4. Правовые основы денежной эмиссии. 5. Правовое регулирование денежного обращения. 6. Правовое регулирование валютной деятельности в Российской Федерации	2		

	Работа с нормативно-правовыми актами			
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>	3	1	
	1. Работа с учебной литературой			
	2. Решение практических задач			
	3. Тестирование (по разделу)			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях:

Кабинет дисциплин права:

- 38 посадочных мест,
- комплекты учебной мебели,
- интерактивная панель,
- маркерная доска,
- оборудование для представления тематических иллюстраций,
- учебно-наглядные пособия, в том числе электронные.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. основная литература:

1. Финансовое право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12065-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456935>

##### 3.2.2. дополнительная литература:

1. Землин, А. И. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин, О. М. Землина, Н. П. Ольховская ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10455-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455997>
2. Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06620-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450953>
3. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452187>

4. Правовые основы регулирования финансовой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.]; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453694>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Государство и право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
2. Вестник МГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9345>
3. Вестник СПбГУ. Сер. Право <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71231>
4. Российский юридический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/59326>
5. Финансовое право. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс»

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

### **3.3. Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.



#### **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность методов финансово-правового метода регулирования общественных отношений, основные понятия финансового права и виды субъектов финансовых правоотношений;</li> <li>– содержание финансового механизма и специфику его функционирования в разных сферах экономики;</li> <li>– характеристику государственных и муниципальных финансов;</li> <li>– основы денежно-кредитной, налоговой, социальной, инвестиционной и антиинфляционной политики государства.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем, таблиц Доклады Конспекты Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толковать и применять нормы Бюджетного и Налогового кодексов, законов и иных нормативных правовых актов в сфере финансового права;</li> <li>– анализировать и решать юридические проблемы в сфере финансовых правоотношений.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Анализ нормативных правовых актов Решение ситуационных задач Составление проекта закона</p>

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – Программы подготовки специалистов среднего звена

**Рабочая программа дисциплины**  
**ОП.12 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

Специальность

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Квалификация

ЮРИСТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Экономика организации» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

### **1.2. Цель и задачи дисциплины:**

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика организации» - сформировать системные знания о деятельности производственных и коммерческих фирм в современных условиях, области становления нового экономического мышления, позволит получить знания, необходимые для эффективного хозяйствования, использовать эффективные методы принятия управленческих решений, касающихся собственно производства, инвестирования и финансирования предприятия, использования персонала, маркетинга, планирования и т.д.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- обеспечение фирмы необходимыми ресурсами;
- планирования и организации экономической деятельности фирм;
- механизма управления и моделирования производственных и социально-экономических процессов;
- поддержания производственного процесса в заданном режиме с учетом обеспечения пропорциональности, ритмичности, непрерывности и доходности, включая все его составляющие подразделения и элементы от снабжения до реализации продукции, работ и услуг фирмы.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Изучение дисциплины строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам «Основы экономической теории», «Математика», «Документационное обеспечение управления».

Образовательная деятельность в форме практической подготовки включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы; проведение практических занятий и иных видов учебной деятельности (включая самостоятельную работу обучающихся).

#### 1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

**Компетенции, на формирование которых ориентировано освоение дисциплины (в соответствии с ФГОС СПО)**

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.1	Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно-правовые системы.
ПК 3.4	Формировать с использованием информационных справочно-правовых систем пакет документов, необходимых для принятия решения правомочным органом, должностным лицом.
ПК 4.3	Проводить мониторинг и анализ социальных процессов (условия, причины, мотивы проявления) в муниципальном образовании.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины
-----------------	--

	Умения	Знания
ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</li> <li>– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</li> <li>– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– экономику социальной сферы и ее особенности.</li> </ul>

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
лекции (теоретические занятия)	18
практические занятия	36
Самостоятельная работа	20
<b>форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов		Коды осваиваемых компетенций
		Всего	в том числе в форме практической подготовке	
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	0,5		ОК 2-4
	<i>Самостоятельная работа обучающегося</i> Составление схемы «Взаимосвязь с другими дисциплинами»	1		
<b>Тема 2.1 Отраслевые особенности организации (предприятия) в условиях рынка. Организационно-правовые формы организаций (предприятий).</b>	<i>Содержание учебного материала</i> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Сущность, содержание и определение понятий: "производственная и непроизводственная сфера", "подразделения народного хозяйства" (сектор экономики), "отраслевой комплекс", "отрасль", "подотрасль", а также отраслей, оказывающий рыночные и нерыночные услуги. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам, по формам собственности, по принадлежности капитала. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия). Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое.	0,5		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3



	<p>Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия. Основные характеристики и принципы функционирования.</p> <p>Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, финансово-промышленные группы, консорциумы, синдикаты, некоммерческие организации.</p>			
	<p><b>Практические занятия</b> Рассмотрение организации (предприятия) как хозяйствующего субъекта в рыночной экономике. Определение значения отрасли в системе функционирования предприятий различных форм собственности.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение особенностей организационно-правовых форм предприятий</p>	2		
<p><b>Тема 2.2. Производственная структура организации (предприятия)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Производственная структура организации (предприятия), ее элементы. Типы производства. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры организации (предприятия) в условиях рынка. Технологический процесс: понятие, содержание, виды. Понятие качества и конкурентоспособности продукции. Техническая подготовка производства.</p>	1		<p>ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Организация производственного процесса предприятия.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Подготовка докладов: 9. Принципы организации производственного процесса</p>	2		

	10. Характеристику производственного цикла			
<b>Тема 2.3. Организационная структура управления организацией (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды организационной структуры организации. Линейная структура управления. Функциональная структура управления. Дивизиональная структура управления. Адаптивные структуры управления. Факторы, влияющие на выбор управленческой структуры. Принципы построения организационной структуры.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b>Практические занятия</b> Формирование организационной структуры с учетом особенностей производственного цикла предприятия.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление блок-схемы «Пути Сокращения производственного цикла»	2		
<b>Тема 3.1. Капитал и имущество организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и состав капитала и имущества предприятия. Собственный и заемный капитал. Уставный капитал. Основной и оборотный капитал.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Разработка презентации «Структура капитала и их функции»	2		
<b>Тема 3.2. Основные фонды организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основных фондов, его сущность и значение. Классификация элементов основных фондов и их структура. Виды оценки и методы переоценки основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Формы воспроизводства основных фондов. Показатели движения основных фондов. Коэффициенты ввода и выбытия основных средств. Показатели использования основных фондов. Фондоотдача, фондоемкость продукции. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Производственная мощность, ее сущность и виды. Расчет производственной мощности. Показатели использования производственной мощности.	2		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3

	<p><b>Практические занятия</b> Формирование представления об основных фондах организации (предприятия). Решение ситуационных заданий по расчету: 1. показателей использования основного капитала; 2. показателей производственной мощности.</p>	2		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение методов начисления амортизации и порядка расчета амортизационных отчислений равномерным методом, применения методов ускоренной амортизации в России.</p>	2		
<p><b>Тема 3.3. Оборотные средства организации (предприятия)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие оборотных средств, их состав и структура. Классификация оборотных средств. Понятие материальных ресурсов. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы повышения эффективности использования оборотных средств.</p>	1		<p>ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Определение роли оборотного капитала в деятельности предприятия. Расчет показателей использования оборотного капитала. Оценка эффективности применения оборотных средств.</p>	4		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение и оценка эффективности применения оборотных средств в деятельности предприятия на современном рынке.</p>	1		

<b>Тема 4.1.</b> <b>Трудовые ресурсы</b> <b>организации и</b> <b>производительность</b> <b>труда</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие, состав и структура трудовых ресурсов организации. Планирование трудовых ресурсов и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Производительность труда – понятие и значение. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Факторы роста производительности труда.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3	
	<b><i>Практические занятия</i></b> Расчет показателей производительности труда и планирование трудовых ресурсов. Применение направлений государственного регулирования уровня оплаты труда и занятости, оценка показателя безработицы и роли бирж труда.	2			
<b>Тема 4.2.</b> <b>Формы и системы</b> <b>оплаты труда</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Организация труда и зарплаты. Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная, их разновидности, преимущества и недостатки. Надбавки и доплаты. Должностные оклады. Участие в прибыли предприятия. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3	
	<b><i>Практические занятия</i></b> Расчет фонда оплаты труда.  Определение заработной платы различных категорий работников.	2	1		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b>	1			

	Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.			
<b>Тема 5.1. Производственная программа организации (предприятия), методы ее обоснования</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие производственной программы предприятия, характеристика ее разделов, показателей и назначение. Ее преемственность и отличие от плана производства и реализации продукции. Исходные материалы для разработки производственной программы: объем, номенклатура, ассортимент и сроки поставок продукции, организации производственного процесса и технологического цикла. Методологические основы планирования производственной программы: разработка технико-экономических норм, нормативов и измерительных показателей. Обеспечение программы производственными мощностями, трудовыми и материальными ресурсами, капитальными вложениями. Производственная мощность, ее виды. Методика расчета производственной мощности: входной, выходной, среднегодовой. Факторы, определяющие динамику мощности. Показатели использования производственной мощности.	1	1	ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b><i>Практические занятия</i></b>  Разработка производственной программы предприятия	2		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Изучение методических основ планирования производственной программы с целью обеспечения предприятия необходимыми ресурсами для устойчивости на рынке продукции, работ, услуг	1		

<b>Тема 5.2.</b> <b>Издержки производства и себестоимость продукции, услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие затрат и издержек производства. Виды затрат предприятия. Состав издержек производства и реализации продукции. Издержки производства и реализации продукции по статьям и элементам затрат. Себестоимость продукции. Состав и структура затрат, включаемых в себестоимость продукции. Группировка затрат по экономическим элементам. Смета затрат и методика ее составления. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости. Значение калькуляции. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	1	1	ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b>Практические занятия</b> Формирование статей затрат для раскрытия особенностей структуры себестоимости продукции, работ, услуг. Изучение методов расчета себестоимости и формирования сметы затрат.	4	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Составление калькуляции и сметы затрат	1		
<b>Тема 5.3.</b> <b>Ценообразование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цена, ее виды. Классификации цен по степени регулируемости, по характеру обслуживаемого оборота, по территории действия и др. Ценовая политика организации, цели и этапы формирования. Ценообразование. Ценообразующие факторы. Методы формирования цены. Этапы процесса ценообразования. Механизм рыночного ценообразования. Ценовая стратегия организации. Управление ценами. Ценовая эластичность. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b>Практические занятия</b> Формирование рыночного ценообразования с учетом характера	1	1	

	ценовой информации в ценовой стратегии предприятия.			
<b>Тема 5.4. Планирование деятельности организации (предприятия)</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Планирование как основа рационального функционирования организации. Составные элементы и методы внутрифирменного планирования. Этапы планирования. Выработка общих целей организации, детализация и конкретизация целей для определенного этапа развития, определение путей, экономических и иных средств достижения этих целей. Контроль достижения целей. Классификация планов по признакам. Основные принципы планирования. Методологические основы планирования. Показатели плана. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции или услуг; оценка рынка сбыта; анализ конкуренции; стратегия маркетинга. План производства. Организационно-правовой план. Финансовый план. Оценка рисков и страхование. Стратегия финансирования.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b><i>Самостоятельная работа обучающегося</i></b> Разработка бизнес-плана предприятия.	4		
<b>Тема 6.1. Финансы организации</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> Понятие финансов организации, их значение и сущность. Функции финансов организации. Принципы организации финансов. Группы финансовых отношений организации. Финансовый механизм. Финансовые методы. Финансовые ресурсы организации, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации. Управление финансовыми ресурсами организации. Инвестиционный портфель организации. Налоги и платежи, вносимые организациями в бюджет и во внебюджетные фонды. Виды налогов. Налог на прибыль. Налог на имущество предприятия. Плата за ресурсы. Косвенные налоги. Платежи во внебюджетные фонды. Финансовый план организации, его структура. Взаимосвязь	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3

	доходов и расходов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение правильности формирования финансовых ресурсов предприятия, расчет показателей и управление ими при финансовом планировании организации для обеспечения устойчивости и платежеспособности в конкурентных условиях рынка.	1		
<b>Тема 6.2. Прибыль и рентабельность как основные показатели эффективности производства в рыночных условиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Прибыль организации – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, ее источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Функции и роль прибыли. Механизм формирования, налогообложения, распределения и использования прибыли. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности продукции и производства.	1		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b>Практические занятия</b> Оценка результативности хозяйственной деятельности и планирования прибыли предприятия. Расчет показателей рентабельности производства, продукции, капитала и продаж.	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение методики расчета показателей прибыли, рентабельности, безубыточности производства.	1		



<b>Тема 6.3.</b> <b>Основные показатели</b> <b>деятельности</b> <b>организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Методы расчета основных показателей работы организации (предприятия). Методика расчета основных технико-экономических показателей. Техничко-экономические показатели использования оборудования. Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: коэффициент эффективности и срок окупаемости. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	2		ОК 2-4 ПК 1.1, 3.1, 3.4, 4.3
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Изучение основных стратегий предприятий, показателей эффективности деятельности с применением инновационных технологий.	2		
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	6	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется в следующих специальных помещениях

Кабинет менеджмента и экономики организации

- 25 посадочных места для обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Маркерная доска.
- Интерактивная панель.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **73. 3.2.1. основная литература:**

1. Мокий, М. С. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467403>
2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455300>

##### **3.2.2. дополнительная литература:**

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12885-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466584>
2. Шимко, П. Д. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01315-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451158>
3. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Ключкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией

Е. Н. Ключковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13799-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466902>

### **3.2.3. Периодические издания и реферативные базы данных:**

1. Вестник МГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9005>
2. Вестник СПбГУ. Сер. Экономика <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71210>
3. Вопросы экономики <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>
4. Российский экономический журнал <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19126>

### **3.2.4. информационно-справочные системы:**

1. Электронная база периодических изданий «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
2. справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **3.3 Образовательные технологии**

Рабочая программа дисциплины «Экономика организации» ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, законодательства, науки и социальной сферы в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом.

При преподавании дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Наряду с традиционными лекциями и практическими занятиями, в целях реализации компетентного подхода предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, индивидуальных и групповых проектов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

## **4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм;</li> <li>– состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>– основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> <li>– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;</li> <li>– экономику социальной сферы и ее особенности.</li> </ul>	<p>Владение теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотное изложение материала и способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований</p>	<p>Устный опрос Составление схем Доклады Тестирование</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;</li> <li>– оценивать эффективность использования основных ресурсов организации.</li> </ul>	<p>Способность применять теоретические знания для решения практических задач</p>	<p>Решение практических задач Ситуационные задания Контрольная работа</p>